Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка - детский сад №16

Принято
На педагогическом Совете № 1
Протокол № 1 от 28.08.2026

Утверждаю
Заведующий МБ ДОУ № 16
_____ И.Ю. Исаева
Приказ № 132 от 31.08.2026

И.Ю. Исаева Подписано цифровой подписью: И.Ю. Исаева
Дата: 2026.09.09 17:22:20 +03'00'

Календарно-тематическое планирование разновозрастной группы №7 общеразвивающей направленности для детей старше 3 лет «Экологи 1» на 2026-2027 учебный год

Воспитатели:
Ильина Марина Юрьевна – соответствие должности
Устименко Виктория Валерьевна – соответствие должности

г. Батайск
2026 г.

Содержание:

1. Содержательный раздел
1. 1 Перспективное планирование по познавательному развитию
1.2. Перспективное планирование по речевому развитию
1.3. Перспективное планирование по художественно-эстетическому развитию
1.4. Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию вариативная часть программа
2. Планируемые результаты возрастной группы по ФОП ДО
3. Воспитательная работа
4. Организация образовательной деятельности, формы и методы работы
5. Список методической литературы

Приложения
1. Режим пребывания детей в ДОУ
2. План работы с родителями
3. План воспитательной работы
4. Список книг для ознакомления с художественной литературой для детей от 4 лет до 5 лет.
5. Перечень музыкальных произведений для детей от 4 лет до 5 лет.
6. Перечень произведений изобразительного искусства для детей от 4 до 5 лет.
Еженедельное планирование деятельности

1. Содержательный раздел

1. 1 Перспективное планирование по познавательному развитию

Календарно – тематическое планирование по развитию элементарных математических представлений по программе Л.Г. Петерсон, Н.П. Хохлина «Раз – ступенька, Два – ступенька…»

	№	Тема	Цели и задачи	Материалы и оборудование	Деятельность
Сентябрь	1.	Свойства предметов.	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.	Демонстрационный - картинки с изображением Карандаша, альбомный лист бумаги, картинки с изображением овощей, Раздаточный - цветные карандаши (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый), листы бумаги, фигуры: по 5 кругов, овалов, квадратов, прямоугольников, треугольников – красного, зеленого, желтого, оранжевого, синего цвета.	Игра: «Цвета радуги», физкультминутка, работа в тетради, беседа об овощах, отгадывание загадок, игра: «на что похоже?»
	2.	Свойства предметов.	Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение ит.д.); уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, овал.	Демонстрационный - модели геометрических фигур: маленькие и большие – красные круги, синие квадраты, большие – синий ромб, синий прямоугольник, красный овал, зеленый равносторонний треугольник, зеленый равнобедренный треугольник, два маленьких зеленых треугольника, веревка со связанными концами, конверт с письмом из Царства геометрических фигур, украшенный наклейками из геометрических фигур. Раздаточный – геометрическое лото.	Игра – путешествие в Царство геометрических фигур, физкультминутка, работа в тетради, самостоятельная работа.
	3.	Свойства предметов.	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами; объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким – либо признаком.	Демонстрационный – игрушечный зайчик, муляжи овощей и фруктов, искусственный цветы, корзинка, шапочки зайчиков (на всех) и лиса (одна). Раздаточный – кубики: 5 красных и 1 желтый; мешочки или коробочки для кубиков.	Игра: «Соберем урожай», игра: «Волшебный мешочек», физкультминутка, работа в тетради, игра: «Магазин».
	4.	Свойства предметов.	Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы	Демонстрационный – 5 вазочек – картинок, модели или картинки цветов: 1 ромашка, 1 василек, 1 мак, 1 роза, 1 колокольчик (василек и колокольчик – маленькие, мак, роза, ромашка – крупные); картинки кота Леопольда.	Игра: «День рождения кота Леопольда», физкультминутка,

			по общему признаку: уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества; познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы.	Раздаточный – круги, квадраты и треугольники одинакового размера четырех цветов: желтого, красного, зеленого и синего.	работа в тетради, игра: «Кто быстрее?».
Октябрь	5.	Свойства предметов.	Закрепить представления о различных свойствах предметов; формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать уменьшения и увеличения размера.	Демонстрационный – 3 зайчика: большой, средний, маленький; 3 кустика (пенечка, елочки): большой, средний, маленький; волк; 3 мяча разных размеров и соответственно трое ворот для мячей разных размеров; геометрические фигуры, картинки к № 1, стр. 6. Раздаточный – геометрические фигуры, цветные карандаши.	Игра: «Помоги зайчикам спрятаться от волка», игра: «Загони мяч в ворота», физкультминутка, самостоятельная работа.
	6.	Сравнение групп предметов.	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар; закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.	Демонстрационный – игрушки (2 одинаковых гнома, 2 одинаковых мишки, 2 одинаковых зайчика и т. д. – всего 5 пар). Раздаточный – 5 конвертов и 5 пар одинаковых картинок.	Игра: «Построй игрушки парами», игра: «Веселая почта», физкультминутка, работа в тетради, отгадывание загадок.
	7.	Сравнение групп предметов.	Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» и «≠»; закрепить знание о свойствах предметов, повторить знакомые геометрические формы.	Демонстрационный – картинки с изображением большой и маленькой елочек, большого и маленького пеньков, большого и маленького гномика; счетные палочки или полоски бумаги. Раздаточный – геометрические фигуры разного цвета: круг, овал, шестиугольник, прямоугольник, треугольник, квадрат; счетные палочки или полоски бумаги.	Игра: «Динамические картинки», работа в тетради, физкультминутка, самостоятельная работа, логические упражнения.
	8.	Сравнение групп предметов.	Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак «=» или «≠»; закрепить знание свойств	Демонстрационный – 2 вазы с прорезями для цветов, 5 пар одинаковых цветов и 1 непарный цветок, изображение феи – проказницы, карточки со знаками «=» и «≠», модели «мешочков», картинки и геометрические фигуры к №2, стр. 12. Раздаточный –	Игра: «День – ночь», физкультминутка, работа в тетради, игра: «Все – все – все».

			предметов, умение ориентироваться в таблице.	модели «мешков» из альбомного листа и геометрические фигуры к №2, стр.12.	
Ноябрь	9.	Сложение.	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+»; закрепить знание свойств предметов.	Демонстрационный – прозрачные мешки и сумка, муляжи или картинки грибов и овощей (2 огурца и 3 помидора), геометрические фигуры (2 набора, в каждом – по 2 прямоугольника и по 3 круга), модели «мешков», карточки со знаками «+» и «=». Раздаточный – наборы картинок к № 1 – 3, стр. 14 для игры – драматизации, карточки со знаками «+» и «=», геометрические фигуры, модели трех «мешков», изготовленные из двух листов альбомной бумаги.	Игра: «В овощном магазине», работа с раздаточным материалом, физкультминутка, работа в тетради.
	10.	Пространственные отношения: на, над, под.	Уточнить пространственные отношения: на, над, под; закрепить представления о сложении как объединении предметов.	Демонстрационный – картинки с изображением овощей (моркови, помидоров, капусты, редиса, огурцов); картинка с изображением Буратино. Раздаточный – карандаши, кубики.	Работа с раздаточным материалом, игра: «Вспомни и назови», работа в тетради, физкультминутка, игра: «Отгадай последнее слово».
	11.	Пространственные отношения: слева, справа.	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева; закрепить понимание смысла действия сложения.	Демонстрационный – картинки – березка, елка, кустик, грибок, заяц, белка, ворона, лиса, еж, домик. Раздаточный – геометрические фигуры: красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник, желтый овал; зеленый и красный карандаши; материал для игры «Муха» (лист бумаги с разлинованными клетками и черный кружок – фишка).	Работа с раздаточным материалом, игра: «Динамические картинки», игра: «Муха», игра: «Геометрическое лото», физкультминутка, работа в тетради.
	12.	Пространственные отношения: слева, справа.	Закрепить пространственные отношения: слева, справа; закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.	Демонстрационный – картинки – дублеры к №4, стр. 21; «пляшущие» человечки. Раздаточный – пластилин, счетные палочки – по 5 на каждого, небольшие листочки бумаги и карандаш.	Математическая разминка, игра: «Пляшущие человечки», игра: «Четвёртый лишний», физкультминутка, работа в тетради.

	13.	Вычитание	Формировать представление о вычитании как об удалении из групп предметов ее части. Познакомить со знаком «-«; закрепить знание свойств предметов, пространственные отношения.	Демонстрационный – геометрические фигуры – 3 квадрата и 2 треугольника; знаки «-« и «=»; 5 машинок, отличающихся цветом (3 красных и 3 зеленых), либо размером (3 большие и 3 маленькие), либо назначением (3 легковые и 2 грузовые). Раздаточный – два набора одинаковых фигур – по 1 квадрату и 4 кружка в каждом наборе; знаки «- « и «=»; модели «мешков» из альбомных листов («мешок» большой из целого листа, а два других – из половины).	Работа с раздаточным материалом, игра: «В магазине игрушек», физкультминутка, работа в тетради.
Декабрь	14.	Пространственные отношения между, посередине	Уточнить пространственные отношения: между, посередине; закрепить понимание смысла действия вычитания.	Демонстрационный – 3 картинки с изображением яблока: с одной стороны – белые, а с другой – цветные; кубик и пластинка из набора строительного конструктора; 5 игрушек зверей. Раздаточный – кубик и пластинка.	Игра: «Яблоки», игра: «Качели», физкультминутка, работа в тетради.
	15.	Один – много.	Сформировать представления о понятиях; один, много; закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.	Демонстрационный – картинки с изображением звездного неба и Луны4 полянки с множеством цветов и 1 деревом (кустиком, пеньком, грибком); наборы геометрических фигур для №3, стр. 26 и №4 стр. 27. Раздаточный – наборы игрушек: много кубиков и 1 мячик, много солдатиков и 1 конь; наборы геометрических фигур.	Игра с предметами, работа с картинками, физкультминутка, работа в тетради.
	16.	Число 1. Цифра 1.	Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1; закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиям сложения и вычитания.	Демонстрационный – картинки с изображением единичных предметов и тех, которые трудно сосчитать; кости домино и игральные кости, монеты достоинством в 1 рубль; два одинаковых цветка и две вазы. Раздаточный – монеты, материалы для моделирования цифры 1: шнурочки, палочки, спички, полоски бумаги, пластилин.	Игра: «Картинная галерея», отгадывание загадок, работа в тетради, физкультминутка, игра: «Конкурс красавиц».
	17.	Внутри, снаружи.	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи; закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	Демонстрационный – 3 обруча, набор кубиков, кот; картинки с прорезями; гнездо на ветке дерева, в гнезде – птенцы, один птенчик снаружи на ветке. Раздаточный – 9 обручей и 3 набора кубиков (на 3 команды); палочки или полоски бумаги.	Игра: «Кот у гнезда», игра с обручами, физкультминутка, работа в тетради; игра: «Строим гнездо».

Январь	18.	Число 2. Цифра 2. Пара.	Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2; закрепить понимание смысла действия сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.	Демонстрационный – картинки – солнышко, девочка, елочка, 2 тучки, 2 птички, 2 гриба; парные картинки: лыжи, коньки, сапожки, носки, варежки. Раздаточный – игральные кости, домино, монеты достоинством 1 рубль и 2 рубля.	Игра: «Динамические картинки», работа с раздаточным материалом, физкультминутка, работа в тетради, отгадывание загадок.
	19.	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях; закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.	Демонстрационный – картинки с изображением птиц, клюющих зерна, звездного неба, луга с цветами – точками, реки, дороги; Карандаш. Раздаточный – несколько чистых листов бумаги, цветные карандаши, нитки, веревки, палочки, ленточки, полоски бумаги; пластилин, линейка, белая бумага; немного любой крупы.	Работа с раздаточным материалом, черчение линий, физкультминутка, работа в тетради, отгадывание загадок.
	20.	Отрезок. Луч.	Сформировать представления об отрезке, луче; учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы – задачи, в которых надо выполнять сложение и вычитание в пределах 2.	Демонстрационный – модели точек, модель неограниченной линии – две катушки с соединенными концами, ножницы, веревочки, ленточки, полоски бумаги разной длины, картинки с изображением лучистого солнца, картинки № 5, стр. 37. Раздаточный – цветные карандаши, полоски бумаги длиной 20 см, 15 см, 10см, 5 см; палочки, спички; листочки бумаги 10х15 см.	Игра: «Путешествие точки», работа в тетради, работа с картинками, физкультминутка.
Февраль	21.	Число и цифра 3.	Познакомить с образованием и составом числа 3; закрепить представления о сложении и вычитании, умении сравнивать предметы по свойствам.	Демонстрационный – картинки: светофор, 3 грибочка (по одному), 3 поросенка (по одному), иллюстрация к сказке «Три медведя»; домино и игральные кости; модели монет: 5 монет по 1 рублю и 2 монеты по 2 рубля; кубики и кегли от 3 до 8. Раздаточный – кости домино, геометрические фигуры: круги или овалы (вместо поросят), грибы – 3 штуки (по одной картинке); монеты: 5 монет по 1 руб. и 2 монеты по 2 руб.	Знакомство с числом и цифрой 3, веселые загадки, физкультминутка, работа в тетради.
	22.	Замкнутые и	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии; закрепить умение соотносить	Демонстрационный – картинки с изображением озера или пруда, лабиринта, острова в море; модель Точки; веревочки с завязанными узелками на концах; картинка	Игра: «Путешествие Точки», работа с раздаточным

		незамкнутые линии.	цифры 1 – 3 с количеством предметов, навыки счета в пределах 3, взаимосвязь целого и частей.	с изображениями замкнутых и незамкнутых линий (кривых и ломаных). Раздаточный – нитки, шнурки, веревочки, пластилин; цветные карандаши, бумага; шапочки – маски ежа, морж, чижа, ужа.	материалом, физкультминутка, работа в тетради, игра: «В уголке природы».
	23.	Ломаная линия, многоугольник.	Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник; продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.	Демонстрационный – складной метр, палочки, рисунки ломаных линий и фигур, ограниченных ломаными линиями; картинки: молния над дубом. Раздаточный – палочки, цветные карандаши, листочки бумаги, линейка, пластилин.	Отгадывание загадок, физкультминутка, работа в тетради, игра: «На что это похоже?», игра: «Строители».
Март	24.	Число и цифра 4.	Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4; сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя палочками; закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.	Демонстрационный – изображения 4 грибов и 4 ежат; пилы, жука, помидора, огурца, картофелины, кресла, столовых ножей; геометрические фигуры. Раздаточный – фишки домино; геометрические фигуры, палочки, монеты: 5 монет по 1 руб. и 2 монеты по 2 руб.	Работа с раздаточным материалом, физкультминутка, работа в тетради, игра: «Четвертый – лишний».
	25.	Угол.	Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом; закрепить знание цифр 1 – 4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.	Демонстрационный – игра «Железная дорога» или заменяющая ее иллюстрация; модель угла; полоски бумаги; линейка, маркеры, ножницы; геометрические фигуры к № 3 – 4, стр. 46. Раздаточный – палочки, полоски бумаги, линейки, листы бумаги для вычерчивания углов, цветные карандаши.	Игра: «Путешествие по железной дороге», черчение углов, физкультминутка, работа в тетради, задачи в стихах.
	26.	Числовой отрезок.	Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка; закрепить смысл сложения и вычитания,	Демонстрационный – изображение лягушонка, набор из 4 полосок длиной по 15 см (синяя, красная, зеленая, желтая), цифры 1 – 4, по одному кружку диаметром 5 см (красному, зеленому, желтому, коричневому), модель числового отрезка с разметкой до 10.	Игра: «Путешествие лягушонка», работа с числовым отрезком, физкультминутка, работа в тетради.

			взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.	Раздаточный – набор из 4 полосок длиной по 7 см (синяя, красная, зеленая, желтая), цифры 1 – 4.	
	27.	Число и цифра 5.	Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5; закрепить знание цифр 1 – 4, понятия многоугольника, числового отрезка.	Демонстрационный – геометрические фигуры, карточки с цифрами 1 – 5, модели углов, модель числового отрезка, игральные кости и кости домино, изображения белки, зайки, волчонка, медвежонка, лисенка, 5 орехов, 5 морковок. Раздаточный – набор монет: 9 монет по 1 руб. и 3 монеты по 2 руб.; палочки, полоски бумаги, геометрическое лото, модели углов, цветные карандаши, нелинованная белая бумага, линейка.	Игра: «В гостях у Зайки», путешествие по числовому отрезку, веселые задачки, физкультминутка, работа в тетради.
Апрель	28.	Впереди – сзади.	Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади; закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывания и отсчитывания единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.	Демонстрационный – паровозик синего цвета и 5 вагончиков зеленого, красного, синего, желтого и оранжевого цветов с героями сказок: Мальвина, Пьеро, Буратино, Незнайка, Чиполлино; елочка, лисичка, зайчик, белка, грибы, мухомор, колокольчик, ромашка, солнышко, птичка, облачко, числовой отрезок; геометрические фигуры – по 3 одинаковые: колпачок Буратино. Раздаточные – фигуры геометрического лото, линейка или модель числового отрезка, цветные карандаши.	Игра: «Паровозик из Ромашково», игра: «Геометрическое лото», физкультминутка, работа в тетради.
	29.	Столько же.	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар; закрепить взаимодействие целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1 – 5.	Демонстрационный – картинки или игрушки: 3 зайчика (мама, папа, сын), 2 белочки; 5 чашек, 5 блюдец, 5 пирожков; стаканчики для карандашей по количеству столов, карандаши (на 1 – 2 больше, чем стаканчиков), ручки или кисточки (на 1 – 2 меньше, чем стаканчиков); модель числового отрезка; карточки с цифрами 1 – 5 (2 – 3 набора); знаки «=», «≠». Раздаточный – модели числового отрезка или линейки; 2 полоски бумаги; наборы геометрических фигур: 5 квадратов, 5 треугольников; знаки «=» и «≠».	Игра: «В гостях», игра: «Мы танцуем», физкультминутка, работа с раздаточным материалом. Работа в тетради, работа с демонстрационным материалом.

	30.	Больше. Меньше. Знаки > и <.	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками < и >; закрепить понимание целого и частей, счетные умения.	Демонстрационный – картинки: 5 цветов, 5 пчелок, 3 птички, 5 гусениц; наборы счетного материала; карточки с цифрами от 1 до 5, знаки > и <, =; две полоски бумаги – модель знака равенства. Раздаточный – геометрические фигуры; знаки <, >, =, две полоски бумаги – модель знака равенства.	Игра: «На лесной полянке», физкультминутка, работа в тетради.
	31.	Раньше, позже.	Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше – позже; закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.	Демонстрационный – картинки для развития временных представлений (цветы – ягоды; птица высиживающая яйца – птенцы вылупились; зимний пейзаж – весенний пейзаж, утро – день – вечер), числовой отрезок, цифры – карточки, знаки >,<, =. Раздаточный – геометрические фигуры, знаки <, >, =; цифры – карточки, модель числового отрезка или линейка; картинки для групповой работы на развитие временных представлений.	Загадки «Когда это бывает?», работа с картинками «Перепутаница», работа с раздаточными картинками по группам, физкультминутка, работа в тетради.
Май	32 – 34.	Повторение.	Повторить и закрепить полученные знания.		

1.1 Образовательная область Познавательное развитие

Планирование по окружающему миру по программе «Здравствуй, мир» А. А Вахрушева

		Тема	**Цели и задачи**	**Материалы и оборудование**
Сентябрь	1	Приглашение к путешествию	Обобщить представление детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях	Сервиз, скатерть салфетки, народные сказки, пособие для детей.
	2	Береги себя	Расширить представления детей о доме-жилище человека, учить видеть предметы времени, учить пользоваться телефонами службы спасения.	Иллюстрации с изображением бытовой техники, Плакаты с номерами телефонов службы спасения.
	3	Если хочешь быть здоров.	Расширить представление о правилах поведения в общественных местах.	Номерки для гардероба, мед. карты на каждого ребенка. Иллюстрации с изображением работы врачей
Окт	4	Если хочешь быть здоров.	Продолжить знакомить детей с устройством и функционированием человеческого организма	Фонендоскоп, пособие для детей.

	5	Книги в дорогу	Продолжать знакомить с правилами поведения в общественных местах; уточнить представление детей о библиотеке, развивать интерес к печатному слову, воспитывать бережное отношение к книге.	Картинка «Библиотекарь»,фотографии Российской библиотеки, книжки малютки для дидактической игры, пособие для детей
	6	Уж небо осенью дышало….	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени продолжать учить самостоятельно находить их, продолжить учить устанавливать связи между сезонными признаками в природе.	Иллюстрация с изображение русской природы характерные для сентября, октября, ноября. Календари погоды
	7	Район, в котором ты живешь	Продолжить знакомить с историей и культурой родного города, района, улицы, развивать символическую функцию мышления в процессе овладения элементами традиционной системы составления планов и умения пользоваться ими.	План своего района
	8	Помощники в путешествии: глобус и карта	Познакомить детей с глобусом-моделью земного шара, дать элементарные представления о том, что существуют разные области Земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному	Глобус географическая карта, бумажный круг, ножницы, пособие для детей
Ноябрь	9	Выбираем транспорт	Обобщить и систематизировать представления о способах и особенностях передвижения человека в разных средах, продолжить знакомить с законами, по которым систематизируются знания в форме наглядной модели;	Иллюстрации с изображением различных видов транспорта; 5картонных полосок, пособие для детей
	10	Путешествие на северный полюс	Познакомить с особенностями природных условий Крайнего Севера, формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, развивать способность наблюдать, описывать, троить предложения	Карточки лото с изображением дик. жив-ы и животных Арктики, большие карточки лото с изображением леса и скотного двора
	11	Путешествие в тундру	Познакомить с особенностями природных условий тундры, формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, развивать способность анализировать, делать выводы	Иллюстрации с изображением флоры и фауны тундры, пособие для детей
	12	Жители тундры	Познакомить с образом жизни и бытом коренных жителей тундры, развивать умение находить закономерность в климатических условиях и образе жизни людей.	Иллюстрации с изображающие быт жителей Севера, пособие для детей

Декабрь	13	Обитатели тайги	Познакомить с особенностями природных условий тайги, формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, развивать интерес к познанию природы	Иллюстрации с изображающие быт жителей тайги, пособие для детей
	14	Путешествие в смешанный лес	Познакомить с особенностями природных условий смешанного леса, дать элементарные представления о лесе как щ зеленом доме растений и животных,	Иллюстрации с изображением флоры и фауны смешанного леса, пособие для детей
	15	Идет волшебница зима…	Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их, учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных, познакомить с природными особенностями зимних месяцев	Иллюстрации с изображением русской природы зимой, цветок с 12 лепестками, календарь погоды, пособие
	16	В гости к мастерам гжели	Познакомить с особенностями изделий мастеров Гжели, с историей возникновения этого промысла, воспитывать эстетическое восприятие предметов искусств.	Географическая карта, изделия Гжельского завода, пособие для детей
Январь	17	В гости к городецким мастерам	Познакомить с особенностями изделий городецких мастеров, с историей возникновения этого промысла, воспитывать эстетическое восприятие предметов искусств.	Географическая карта, изделия городецких мастеров, наборы для игры, пособие
	18	Путешествие к мастерам хохломы	Познакомить с особенностями и этапами изготовления хохломских изделий, историей возникновения этого промысла, воспитывать эстетическое восприятие предметов искусств.	Географическая карта, изделия городецких и хохломских мастеров. пособие
	19	На экскурсию в Москву	Расширять представления детей о Москве, продолжить знакомство с историческим центром Москвы-Кремля	Географическая карта, план-схема Московского Кремля, иллюстрации с изображением Московского Кремля, запись колокольного звона, пособие
Февраль	20	Театры и музеи Москвы	Познакомить с самыми известными в Москве, Большим театром, Третьяковской галереей с правилами поведения при их посещении, приобщать детей к русской культуре	Иллюстрации с изображением, запись отрывка из оперы Чайковского
	21	Были дебри и леса стали в дебрях чудеса	Дать детям начальные представления об истории возникновения и развития Москвы, познакомить с образом жизни людей в старину, приобщать к русской национальной культуре.	Иллюстрации с изображением строительства в Древней Руси.

	22	Улицы Москвы	Продолжить знакомство с историей и культурой города Москвы; познакомить с историей возникновения названий некоторых улиц города, воспитывать уважение к столице, приобщать к русской национальной культуре	Карта Москвы, иллюстрация с изображением старинных и современных улиц, пособие
	23	В гости к дымковским мастерам	Познакомить с особенностями и этапами изготовления дымковских изделий и историей возникновения этого промысла, закрепить умения соблюдать правила безопасности при работе с глиной	Географическая карте, изделия дымковских мастеров, иллюстрации с изображением этапов изготовления, пособие
Март	24	Филимоновская игрушка	Познакомить с особенностями и этапами изготовления филимоновской игрушки, историей возникновения этого промысла, закрепить умения соблюдать правила безопасности при работе с глиной	Географическая карте, изделия филимоновских мастеров, иллюстрации с изображением этапов изготовления, пособие
	25	История русского костюма	Познакомить с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида, учить сравнивать описывать делать выводы способствовать развитию речи,	Иллюстрации с изображением русских национальных костюмов , куклы в русских национальных костюмах, пособие
	26	Ярмарка. Масленица	Обобщить и систематизировать представления детей о народных промыслах, продолжить знакомить с русскими народными обычаями и традициями, воспитывать интерес к фольклору	Предметы народно-прикладного искусства, народные костюмы или их детали, пособию. Репродукция картин
Апрель	27	Весна в степи	Познакомить детей с особенностями природных условий степи, обобщить и систематизировать представления о характерных признака весны, учить самостоятельно находить их, устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и образом жизни животных.	Иллюстрации с изображением природы России весной, календари погоды,
	28	Откуда хлеб пришел	Познакомить с некоторыми особенностями выращивания хлеба, с трудом хлеборобов в настоящие время, воспитывать бережное отношение к хлебу, сравнить с тем как это делалось в старину	Колосья ржи и пшеницы, зерна. Географическая карта, изображение гербовродукция картин
	29	Зоопарк России	Закрепить представления детей о многообразии животного мира России, развивать способность анализировать , делать выводы дать детям представления о возникновении звука, о способах его передачи и приема и о правилах безопасности.	Иллюстрации с изображением животных России, географическая карта, пособие
	30	Широка страна моя родная	Дать детям представление о России как стране городов, познакомить с принципом создания гербов, расширять представление детей об особенностях географического положения России	Географическая карта, изображение герб Москвы, Тулы, Орла

Май	31	Мой родной край	Продолжать формировать представление о России как городов, расширять представление детей об особенностях географического положения родного края	Географическая карта России, фотографии и рисунки, посвященные родному краю, пособия
	32	Кто стучится в дверь ко мне	Продолжать формировать представление о России как городов, познакомить детей с различными видами современной связи, закрепить знания детей о поведении в случаи ЧС и о значении средств связи при ЧП	Географическая карта России, картинки, иллюстрирующие работу почты и почтальонов, карточки водный, воздушный и сухопутный транспорт, пособие
	33	Конкурс Эрудитов	Закрепить умение сопоставлять, анализировать делать выводы, развивать любознательность, самостоятельность умение работать в коллективе.	Географическая карта России, картинки, иллюстрации с изображением четырех времен года, пособие

1.1 Образовательная деятельность Познавательное развитие

Перспективное планирование по конструированию и ориентировке в пространстве в подготовительной группе по программе Е. А. Кудрявцева, Г.П. Попова.

	Тема	Программное содержание	Оборудование	Деятельность
1	Диагностика		конструктор	Постройка по замыслу детей
2.	Диагностика		конструктор	Постройка по замыслу детей
3.	Конструирование «Самолет»	Познакомить детей с различными видами самолетов, их функциями. Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей.	Иллюстрации, строительный материал	Знакомство с видами самолетов. Рассматривание иллюстраций, постройка конструкции по примеру.
4.	Конструирование «Самолет»	Продолжать знакомить детей с видами воздушного транспорта. Предложить изобразить изображение в трех проекциях (вид спереди, вид сбоку, вид сверху). Изготовить по чертежу самолет из предложенного конструктора.	Иллюстрации, строительный материал, бумага, карандаши	Рассматривание иллюстраций, изображение трех проекций на бумаге, постройка конструкции по примеру.
5.	Конструирование «Самолет»	Закреплять знания детей о видах воздушного транспорта, их функциями. Понимать изображение в трех проекциях (вид спереди, вид сбоку, вид сверху). Изготавливать по чертежу самолет из конструктора.	Иллюстрации, строительный материал, бумага, карандаши	Рассматривание иллюстраций, постройка конструкции по примеру.
		Октябрь		
1.	Конструирование «Судно»	Познакомить детей с различными видами морских и речных судов, их функциями. А также устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей.	Иллюстрации, строительный материал, демонстрационный материал	Знакомство с видами судов. Рассматривание иллюстраций, постройка конструкции по примеру
2.	Конструирование «Судно»	Продолжать знакомить детей с основными частями судов и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими.	Иллюстрации, строительный материал, демонстрационный материал	Рассматривание иллюстраций, беседа о практическом значении, постройка конструкции по примеру.
3.	Конструирование «Судно»	Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах, развивать у детей умение сообща	Иллюстрации, строительный материал, демонстрационный материал	Рассматривание иллюстраций, беседа о практическом значении,

Добавлено примечание ([Ю1]):

		планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь.		постройка конструкции по примеру.
4.	Конструирование «Судно»	Закреплять знания детей о частях судна (нос корабля, рубка капитана, каюты, и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими.	Наборы конструкторов, иллюстрации судов, демонстрационный материал	Беседа о практическом значе-нии, постройка конструкции по примеру, анализ собственной работы.
5.	Конструирование «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, какое судно они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Выполнение предварительной работы (составление изображения), выполнение работы с конструктором.	Строительный материал, бумага, карандаши, демонстрационный материал.	Постройка по замыслу детей, распределение работы внутри команды, выполнение работы, анализ коллективной работы.
		Ноябрь		
1	Конструирование «Грузовой транспорт»	Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Наборы конструкторов, иллюстрации, демонстрационный материал.	Знакомство с видами грузового транспорта. Рассматривание иллюстраций, постройка конструкции по примеру
2	Конструирование «Грузовой транспорт»	Продолжать знакомить детей с основными частями грузового транспорта, а так же устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Наборы конструкторов, бумага, карандаши, демонстрационный материал.	Рассматривание иллюстраций, беседа о практическом значении, постройка конструкции по примеру.
3	Конструирование «Грузовой транспорт»	Закреплять представления детей об основных частях грузового транспорта. Уметь составлять изображение в трех проекциях (вид спереди, вид сбоку, вид сверху). Изготавливать по чертежу самолет из конструктора. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Наборы конструкторов, бумага, карандаши, демонстрационный материал.	Беседа о практическом значе-нии, постройка конструкции по примеру, анализ собственной работы.
4	Конструирование «Мост»	Познакомить детей с разными видами мостов, их назначении, строении. Упражнять в строительстве мостов; формировать умение анализировать образцы построек, иллюстраций; учить самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.	Строительный материал, бума-га, карандаши, демонстрационный материал.	Знакомство с видами мостов. Рассматривание иллюстраций, постройка конструкции по примеру
		Декабрь		

Добавлено примечание ([Ю2]):

1	Конструирование «Мост»	Дать представление о профессиях: архитектор, чертежник, конструктор. Предложить изобразить работу в трех проекциях (вид спереди, вид сбоку, вид сверху). Изготовить по чертежу мост из предложенного конструктора. Развивать у детей умение сообща планировать работу. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Строительный материал, бумага, карандаши, демонстрационный материал.	Знакомство с профессиями на стройке. Изображение на бумаге конструкции в 3-х проекциях. Рассматривание иллюстраций, постройка конструкции по примеру.
2	Конструирование «Мост»	Продолжать знакомить детей с основными частями моста, а так же устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими. Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях.	Строительный материал, бумага, карандаши.	Беседа о практическом значении, постройка конструкции по примеру, анализ собственной работы.
3	Конструирование «По замыслу»	Учить детей совместно выбирать и создавать конструкцию, распределять работу, подбирать материал. Выполнение предварительной работы (составление изображения), выполнение работы с конструктором. Воспитывать у детей взаимопомощь.	Строительный материал, бумага, карандаши	Постройка по замыслу детей, распределение работы внутри команды, выполнение работы, анализ коллективной работы.
4	Конструирование «Двухэтажное здание»	Расширять знания детей о строительных профессиях (каменщик, кровельщик, крановщик, паркетщик, и т.д.) Продолжать знакомить детей с различными видами зданий (одноэтажные, двух- и более этажные, старинные конструкции двухэтажных домов. Продолжать знакомить детей с основными частями моста, а так же устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей.	Иллюстрации, демонстрационный материал, конструктор.	Знакомство с профессиями на стройке. Рассматривание иллюстраций, постройка конструкции по примеру, анализ собственной работы.
		Январь		
1.	Конструирование «Двухэтажное здание»	Уметь составлять изображение двухэтажного здания в трех проекциях (вид спереди, вид сбоку, вид сверху). Изготавливать по чертежу здание из конструктора. Воспитывать при работе дружеские отношения. Развивать художественный вкус, навыки конструирования здания.	Демонстрационный материал, конструктор, бумага. карандаши	Изображение на бумаге конструкции в 3-х проекциях. Рассматривание иллюстраций, постройка конструкции по примеру,

		Воспитывать интерес к архитектуре, бережное отношение к постройке, работать сообща.		выполнение работы, анализ коллективной работы.
2.	Конструирование «Двухэтажное здание»	Закреплять знание о создании и назначении различных зданий. Продолжать учить детей строить по схеме заданную конструкцию, используя различный строительный материал (кубики, кирпичики, арки, призмы); продолжать учить рассматривать схему «вид спереди» и «вид сбоку». Развивать у детей умение сообща планировать работу. Воспитывать добиваться помогать друг другу	Демонстрационный материал, конструктор, бумага. карандаши	Рассматривание иллюстраций, постройка конструкции по примеру, выполнение работы, анализ собственной работы.
3.	Конструирование «Разные здания»	Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Продолжать учить детей при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Наборы конструкторов, строительный материал, чудесный мешочек, фотографии старинных зданий.	Рассматривание иллюстраций, постройка конструкции по примеру, выполнение работы, анализ коллективной работы.
4.	Конструирование «Театр»	Продолжать знакомить детей с разными видами построек, их назначении, строении. Обратить внимание на внутреннее строение в театрах (сцена, партер, балкон) Упражнять в строительстве здания для театра; формировать умение анализировать образцы построек, иллюстраций;	Иллюстрации с изображением театра, набор конструктора, листы бумаги, простые карандаши, мелкие игрушки для обыгрывания.	Знакомство с видами театров. Рассматривание иллюстраций, постройка конструкции по примеру, дополнение украшений для театра.
		Февраль		
1.	Конструирование «Театр»	Продолжать знакомить детей с видами постройки театров. Предложить выполнить изображение в трех проекциях (вид спереди, вид сбоку, вид сверху). Изготовить по чертежу свой из предложенного конструктора. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Иллюстрации с изображением театра, набор конструктора, листы бумаги, простые карандаши	Изображение на бумаге конструкции в 3-х проекциях. Рассматривание иллюстраций, постройка конструкции по примеру, выполнение работы, анализ коллективной работы.
2.	Конструирование «Театр»	Закреплять у детей знания о создании и назначении конструкции для театров.	Иллюстрации с изображением театра,	Рассматривание иллюстраций, постройка

		Уметь составлять изображение различных видов театра в трех проекциях (вид спереди, вид сбоку, вид сверху). Изготавливать по чертежу театр из конструктора. Воспитывать при работе дружеские отношения.	набор конструктора, листы бумаги, простые карандаши	конструкции по примеру, дополнение украше-ний для театра.
3.	Конструирование по замыслу.	Закреплять умение детей конструировать здания различного назначения; умение составлять, читать чертёж, анализировать его. Формировать умение объективно оценивать качество собственных построек и построек других детей. Развивать художественный вкус, продолжать учить создавать коллективные постройки.	Иллюстрации с изображением театра, набор конструктора, листы бумаги, простые карандаши	Постройка по замыслу детей, распределение работы внутри команды, выполнение работы, анализ коллективной работы.
4.	Конструирование «Домик для кукол»	Продолжать знакомить детей со конструкциями для игры. Показать примеры иллюстраций кукольных домиков. Изготавливать по чертежу домик из конструктора. Воспитывать при работе дружеские отношения. Развивать художественный вкус, навыки конструирования здания. Воспитывать интерес к архитектуре, бережное отношение к постройке, работать сообща.	Иллюстрации с изображением кукольных домиков, конструктор, листы бумаги, простые карандаши	Знакомство с видами домиков для кукол. Рассматривание иллюстраций, постройка конструкции по примеру, дополнение украшений для домика.
		Март		
1.	Конструирование «Домик для кукол»	Продолжать развивать умение анализировать объект, видеть основные части и детали, составляющие сооружение. Учить изображать схему «вид спереди» и «вид сбоку», вид сверху. Изготовить по чертежу домик из предложенного конструктора. После занятий обыгрывать различные ситуации вокруг домика с различными героями *(зверюшки, куколки и т. д.)* и мелкими предметами. Развивать стремление к игровому и речевому общению.	Иллюстрации с изображением кукольных домиков, конструктор, листы бумаги, простые карандаши	Изображение на бумаге конструкции в 3-х проекциях. Рассматривание иллюстраций, постройка конструкции по примеру, выполнение работы, анализ коллективной работы. Игры после постройки домиков.
2.	Конструирование «Домик для кукол»	Закреплять умение детей конструировать домики для игры с мелкими предметами(куколками, зверюшками), умение читать чертёж, анализировать его. Развивать художественный вкус, продолжать учить создавать коллективные постройки.	Иллюстрации с изображением кукольных домиков, конструктор, листы бумаги, простые	Рассматривание иллюстраций, постройка конструкции по примеру, выполнение работы, анализ коллективной работы,

		Формировать умение объективно оценивать качество собственных построек и построек других детей.	карандаши	дополнение украшений для домика., выполнение работы, анализ коллективной работы.
3.	Конструирование «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество. Формировать умение детей строить по замыслу продолжать учить детей строить по схеме заданную конструкцию, используя различный строительный материал (кубики, кирпичики, арки, призмы).	Демонстрационный материал,, конструктор, листы бумаги, простые карандаши.	Постройка по замыслу детей, распределение работы внутри команды, выполнение работы, анализ коллективной работы.
4.	Конструирование «Сказочный домик»	Вызвать интерес у детей к созданию построек для сказочных героев. Предложить детям иллюстрации домиков из сказки «Теремок». Способствовать развитию связной речи в ходе работы. Развивать воображение, память, логическое мышление. Воспитывать у детей сочувствие к сказочным персонажам, вызвать желание им помочь. Вызвать интерес у детей к созданию построек из строительного материала. 2. Закрепить знания детей о строительных деталях, цвете. 3. Способствовать развитию связной речи в ходе работы. 4. Развивать воображение, память, логическое мышление. 5. Воспитывать у детей сочувствие к сказочным персонажам, вызвать желание им помочь. 6. Закрепить правила поведения в общественных	Демонстрационный материал, конструктор, иллюстрации сказочных домиков, письмо Карлсона, игрушки для обыгрывания построек.	Знакомство с видами домиков для кукол. Рассматривание иллюстраций, постройка конструкции по примеру, дополнение украше-ний для театра.
		Апрель		
1.	Конструирование «Сказочный домик»	Предложить выполнить изображение в трех проекциях (вид спереди, вид сбоку, вид сверху). Изготовить по чертежу свой из предложенного конструктора. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Демонстрационный материал, конструктор, иллюстрации сказочных домиков, игрушки для обыгрывания построек.	Изображение на бумаге конструкции в 3-х проекциях. Рассматривание иллюстраций, постройка конструкции по примеру,

		Обобщать представление у детей выполнять задание по образцу.		выполнение работы, анализ коллективной работы.
2.	Конструирование «Сказочный домик»	Закреплять умение детей конструировать здания различного назначения; умение читать чертёж, анализировать его. Развивать художественный вкус, продолжать учить создавать коллективные постройки. Формировать умение объективно оценивать качество собственных построек и построек других детей, обыгрывать различные ситуации вокруг домика с различными героями (зверюшки, куколки и т. д.) и мелкими предметами.	Демонстрационный материал, конструктор, иллюстрации сказочных домиков, игрушки для обыгрывания построек.	Рассматривание иллюстраций, постройка конструкции по примеру, выполнение работы, анализ коллективной работы, дополнение украшений для домика., выполнение работы, анализ коллективной работы.
3.	Конструирование «Железнодорожный вокзал»	Формировать у детей представления о железнодорожном вокзале, его особенностях, познакомить с профессиями людей, работающих на железнодорожном вокзале. Упражнять в строительстве здания вокзала; формировать умение анализировать образцы построек, иллюстраций; учить самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.	Иллюстрации с изображением железнодорожного вокзала, конструктор, листы бумаги, простые карандаши	Знакомство со знанием железнодорожного вокзала, его функциями. Рассматривание иллюстраций, постройка конструкции по примеру
4.	Конструирование «Железнодорожный вокзал»	Формировать у детей умение анализировать, устанавливать связь между назначением и построением строения. Уметь составлять изображение вокзала в трех проекциях (вид спереди, вид сбоку, вид сверху). Изготавливать по чертежу железнодорожный вокзал из конструктора.	Иллюстрации с изображением железнодорожного вокзала, конструктор, листы бумаги, простые карандаши	Изображение на бумаге конструкции в 3-х проекциях. Рассматривание иллюстраций, постройка конструкции по примеру, выполнение работы, анализ коллективной работы.
		Май		
1.	Конструирование «Железнодорожный вокзал»	Закрепить умение анализировать предмет, устанавливать связь между его назначением и строением; Продолжать учить детей строить по схеме заданную конструкцию, используя различный строительный материал (кубики, кирпичики, арки, призмы); продолжать учить рассматривать схему «вид спереди» и «вид сбоку». Развивать у детей умение сообща планировать работу. Воспитывать добиваться помогать друг другу	Демонстрационный материал, конструктор, листы бумаги, простые карандаши	Рассматривание иллюстраций, постройка конструкции по примеру, дополнение украше-ний для вокзала.

2.	Конструирование «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить детей строить по схеме заданную конструкцию, используя различный строительный материал (кубики, кирпичики, арки, призмы). Учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество. воспитывать у детей умение работать в команде;	Иллюстрации, конструктор, листы бумаги, простые карандаши	Постройка по замыслу детей, распределение работы внутри команды, выполнение работы, анализ коллективной работы.
3.	Диагностика.			Постройка по замыслу детей
4.	Диагностика.			Постройка по замыслу детей

1.2. Перспективное планирование по речевому развитию

Календарно – тематическое планирование по развитию речи и чтению художественной литературы по программе О. С. Ушаковой

	№	Тема	Цели и задачи	Материалы и оборудование	Деятельность
Сентябрь	1.	Пересказ сказки «Лиса и рак».	Связная речь: учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картинке «Лиса»; Словарь и грамматика: учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением; Звуковая культура речи: развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом).	Картинка «Лиса с лисятами»; картинки с изображением лисы.	Отгадывание загадок, работа с картинкой, ответы на вопросы, слушание сказки, ответы на вопросы, игра – драматизация, физкультминутка, проговаривание чистоговорки.
	2.	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами».	Связная речь: учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине; рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку; Словарь и грамматика: учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных; Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [з]; учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание.	Картина «Кошка с котятами», игрушка котенок.	Работа по картине, ответы на вопросы, составление рассказа по картинке, игра «Придумай кличку котенку», физкультминутка, игра «Комары и осы», игра «Эхо», игра «Что такое звук, слово, предложение?», игра «Почему так называют», игра «Что вы видите вокруг?»слушание стихотворения И. Токмаковой «Плим».
	3.	Рассказывание о личных впечатлениях на	Связная речь: учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома;	Игрушки – собака, слон, лиса, заяц, коза.	Составление рассказа «Моя любимая игрушка», игра «Назови протяжно слово», физкультминутка,

		тему «Наши игрушки».	Словарь и грамматика: закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; Звуковая культура речи: учить произносить слова со звуками [с] и [з] отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса, произносить фразы на одном вдохе, а звуки [с] и [з] в словах протяжно.		проговаривание чистоговорок.
	4.	Составление рассказа по чистоговорке.	Связная речь: формировать навыки связной речи; Словарь и грамматика: учить использовать в речи сложноподчиненные предложения ; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу; Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [ц], учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе, с разной силой голоса.	6 пирамидок (елочек, кубиков), предметы и игрушки – яйцо, кольцо, пуговица, перец, огурец, слива, собака, цыпленок, слон.	Игра «Скажи какой?», слушание стихотворения М. Щелованової «Утро», ответы на вопросы, игра «Произнеси правильно звук», отгадывание загадок, физкультминутка, заучивание чистоговорок, игра «Назови слова со звуком…», игра «Доскажи словечко», игра «Угадай на ощупь», игра «Найди точное слово», игра «Найди противоположные слова».
Октябрь	5.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?».	Связная речь: учить выразительно пересказывать текст; Словарь и грамматика: активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представления о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.	Игрушки – Карлсон, снегирята, утята, щеглята, пингвинята, синички, попугайчики.	Работа над текстом рассказа, ответы на вопросы, пересказ текста, отгадывание загадок, игра «Один – много», игра «Подбери слова, сходные по звучанию», игра «Подбери слова, сходные по звучанию и с тем же количеством слогов», игра «Кто проорал?», физкультминутка.

	6.	Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом».	Связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета, название картины; Словарь и грамматика: воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ш] и [ж], учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.	Картина «Мы играем в кубики. Строим дом», медведь, картинки с изображениями животных (предметов), в названии которых есть звуки [ш] и [ж], счетные палочки.	Работа по картине, ответы на вопросы, составление рассказа по картине, игра «Эхо», игра «Найди точное слово», игра «Назови одним словом», физкультминутка,, игра «Подскажи нужные слова», придумывание рассказа.
	7.	Составление рассказов на темы стихотворений.	Связная речь: учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы; Словарь и грамматика: упражнять в образовании названий детенышей животных в И. п и Р. п. мн. ч.; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; Звуковая культура речи: учить выделять из предложений слова со звуками [ш] и [ж], четко произносить фразы, насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове.	Плюшевый медведь, счетные палочки.	Чтение стихотворения Т. Волжиной «Где чей дом?», ответы на вопросы, игра «Договори слоги», отгадывание загадок, игра «Найди звук», игра «Кто у кого?», физкультминутка, составление рассказов.
	8.	Составление рассказа на заданную тему.	Связная речь: учить составлять короткий рассказ на заданную тему; Словарь и грамматика: закрепить умение образовывать названия детенышей животных в И.п. и Р. п. мн.ч.; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; Звуковая культура речи: учить подбирать слова, сходные по звучанию.	Сюжетные картинки с изображениями детенышей животных: скворечник, картина «Собака со щенятами».	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка?», ответы на вопросы, игра «Чей домик?», физкультминутка, отгадывание загадок, составление рассказов.

Ноябрь	9.	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».	Связная речь: учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя; Словарь и грамматика: учить придумывать загадки, подбирать по смыслу прилагательные и глаголы, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; Звуковая культура речи: учить пользоваться восклицательной интонацией.	Книга Е. Чарушина «Лисята», иллюстрации к книге, картина «Лиса с лисятами».	Работа над текстом рассказа, пересказ рассказа, отгадывание загадок, физкультминуток, придумывание загадок по картине.
	10.	Составление рассказа по картине «Ежи».	Связная речь: учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных; Словарь и грамматика: активизировать в речи сложноподчиненные предложения, формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках; Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч′] и [щ′], учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить эти звуки, выделять их в словах.	Картина «Ежи», предметы и игрушки – иголка, мяч, ключ, ручка, щетка, клещи, щипцы, мешочек или большая салфетка.	Отгадывание загадок, ответы на вопросы, составление рассказов по картине, физкультминутка, чтение стихотворения Б. Заходера «Ежик», ответы на вопросы, игра «Звуки»,Э игра «Узнай на ощупь предмет».
	11.	Составление рассказа на тему «Домашние животные».	Связная речь: учить рассказывать о своих личных впечатлениях, воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; Словарь и грамматика: учить употреблению трудных форм Р.п. мн.ч.существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек), воспитывать умение задавать друг другу вопросы; Звуковая культура речи: учить выделять во фразах слова со звуками [ч′] и [щ′], находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо	Предметные картинки: ботинки, чулки, носки, тапочки, рукавички, картина, ракета, лягушка.	Составление рассказа, физкультминутка, ответы на вопросы, игра «шуточные стихотворения», отгадывание загадок, игра «Найди звук», заучивание чистоговорок, игра «Картина – корзина», игра «Едем, летим, плывем», игра «Коза – стрекоза».
	12.	Составление описательного рассказа о предметах посуды.	Связная речь: учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; Словарь и грамматика: учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств, активизировать	Тарелка (глубокая, мелкая), вилка, ложка (чайная, столовая, деревянная, металлическая, пластмассовая),	Чтение стихотворения С. Капутяна «Маша обедает», ответы на вопросы, игра «Назови одним словом», игра «Сравни предметы», физкультминутка, игра

			употребление слов противоположного значения, многозначных слов, закреплять умение классифицировать предметы по качеству, учить образовывать по аналогии названия предметов посуды.	стаканы (высоки и низкий, стеклянный и пластмассовый), две пластмассовые игрушки, мяч, картинки с изображением предметов посуды:	«Магазин посуды», игра «Отвечай быстро».
Декабрь	13.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок».	Связная речь: учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя; Словарь и грамматика: учить подбирать подходящие по смыслу определения, закрепить умение употреблять трудные формы Р.п. мн.ч. существительных, обратить внимание на формы изменения глагола хотеть; Звуковая культура речи: привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.	Кукольная одежда: ботинки, чулки, тапочки, носки.	Чтение стихотворения И. Сурикова «Зима», ответы на вопросы, игра «Опиши предметы», чтение рассказа, ответы на вопросы, физкультминутка, пересказ рассказа, отгадывание загадок, игра «Чего не стало?», игра «Лето – зима».
	14.	Составление рассказа по картине «Река замерзла».	Связная речь: учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; Словарь и грамматика: тренировать умение понимать оттенки значения слова, учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [с] и [ш], учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, закрепить умение делить слова на слоги.	Картина «Река замерзла», игрушки (картинки): автобус, машина, лиса, собака, кошка, мышка.	Работа с картиной, ответы на вопросы. Составление рассказа по картине, физкультминутка, игра «Найди звук»игра «Назови слова со звуком…», игра «Раздели слова на слоги», игра «Игла – пила».
	15.	Составление рассказа на тему «Игры зимой».	Связная речь: учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; Словарь и грамматика: учить употреблять предлоги с пространственным значением; Звуковая культура речи: учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками [с] и	Картины «Не боимся мороза», «Медвежья семья».	Составление рассказа «Игры зимой», физкультминутка, ответы на вопросы, работа по картине, игра «Назови слог», заучивание чистоговорок,

			[ш], говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по – разному, учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.		игра «Чей нос?», игра «Хочу погладить».
	16.	Составление рассказа на темы скороговорок.	Связная речь: учить составлять короткий рассказ на темы скороговорок; Словарь и грамматика: закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу, учить образованию форм Р.П. мн.ч. существительных; Звуковая культура речи: учить различать на слух звуки [з] и [ж], подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки [з] и [ж] протяжно, четко, с различной силой голоса.	Игрушки или картинки: заяц, коза, зубр, жираф, медвежонок, журавль.	Игра «Произнеси звук…», игра «Эхо», игра «Найди звук», составление рассказов, заучивание чистоговорок, физкультминутка, игра «Раздели слово на слоги», игра «Про ежей, про елки», игра «Кто как двигается», игра «Составь предложение из слов».
Январь	17.	Пересказ сказки «Петух да собака».	Связная речь: учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц; Словарь и грамматика: учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным лиса и собака, учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения, ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде, образовывать формы Р.п. мн.ч. существительных; Звуковая культура речи: подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.	Собака, рисунки предметов с противоположными признаками.	Отгадывание загадок, ответы на вопросы, игра «Высокий – низкий», физкультминутка, работа над сказкой , ответы на вопросы, пересказ сказки, игра «Доскажи фразу».
	18.	Составление рассказа по картине «Северные олени».	Связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; Словарь и грамматика: учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы, упражнять в	Картина «Северные олени».	Работа с картиной, ответы на вопросы, составление рассказа по картине, физкультминутка, отгадывание загадок, игра «Выдели звук».

			образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами; Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч′] и [ц], учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками.		
	19.	Составление описательного рассказа на тему «Зима».	Связная речь: учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений; Словарь и грамматика: учить подбирать определения к заданным словам, совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи»; Звуковая культура речи: добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [ц] и [ч′], приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги.		Составление рассказа, ответы на вопросы, физкультминутка, игра «Угадай слово», игра «Живые слова»игра «Назови звук», заучивание скороговорки.
Февраль	20.	Ознакомление с предложением.	Словарь и грамматика: дать представление о последовательности слов в речи, ввести термин «предложение», учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его, закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку; Звуковая культура речи: учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем темпе, учить произносить чистоговорки с разной силой голоса.		Игра «Живые слова», работа над предложением, игра «Добавь слово», игра «Подскажи словечко».
	21.	Пересказ сказки «Лиса и кувшин».	Связная речь: учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; Словарь и грамматика: объяснить значение слова жать, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу, учить в игре составлять из отдельных слов предложения, читать предложения после перестановки каждого слова; Звуковая культура речи: учить произносить предложения с разными оттенками интонации.	Текс сказки.	Чтение сказки, ответы на вопросы, пересказ сказки, физкультминутка, игра «Живые слова», игра «Угадай, какое слово заблудилось».

	22.	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком».	Связная речь: учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины; Словарь и грамматика: закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении; Звуковая культура речи: формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.	Картина «Лошадь с жеребенком».	Отгадывание загадок, работа с картиной, ответы на вопросы, чтение рассказа К. Ушинского «Лошадка», ответы на вопросы, заучивание скороговорки, игра «Какое слово заблудилось?».
Март	23.	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился».	Связная речь: учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; Словарь и грамматика: формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов; Звуковая культура речи: закреплять представления о слоге и ударении.	Текст рассказ «Как цыпленок заблудился».	Игра «Живые слова», составление предложений, физкультминутка, игра «Сколько слогов в слове?».
	24.	Составление рассказа на заданную тему.	Связная речь: учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем, учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия, находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения; Словарь и грамматика: уточнить значения слов мебель и посуда, учить самостоятельно образовывать названия посуды, формировать умение строить предложения.	Игрушки – зайчик, кукольная мебель (стол, стул, кровать), посуда (чашка, кружка, стакан), карандаш, бумага.	Игра «Обставь комнату зайке», игра «Накрой стол», физкультминутка, игра «Переставь слова в предложении», игра «Живые слова», рисование мебели.
	25.	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки».	Связная речь: учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов; Словарь и грамматика: учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения – путаницы и заменять слова в этих предложениях; Звуковая культура речи: развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток – чистоговорок).	Текст рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки».	Чтение рассказа, ответы на вопросы, пересказ рассказа, физкультминутка, игра «Предложения – путаницы».

	26.	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	Связная речь: учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей, давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог; Словарь и грамматика: учить подбирать определения к заданному слову, учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух – трех слов – самостоятельно; Звуковая культура речи: учить различать на слух звуки [с], [с′], [щ′] в словах, четко произносить слова с этими звуками.	Игрушка – кукла, зайчонок, котенок, щенок, медвежонок, елочка, картинки – сова, поросенок, слоненок, щегол, щетка.	Игра «Опиши предмет», составление рассказа, игра «Живые слова», физкультминутка, игра «Что пропало».
Апрель	27.	Сочинение на тему «Приключение зайца».	Связная речь: учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей; Словарь и грамматика: учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному заяц, учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; Звуковая культура речи: добиваться внятного и четкого произношения слов и фраз, включающих звуки [с] - [с′], [щ′], учить выделять слова с данными звуками из фраз, закрепить представления об ударных и безударных слогах.	Картина «Зайцы».	Отгадывание загадок, работа по картине, ответы на вопросы, игра «Составь предложения», сочинение сказки «Приключения зайца», физкультминутка, игра «Назови слова со звуком…», проговаривание чистоговорок, игра «Поставь ударение».
	28.	Составление рассказа на предложенную тему.	Связная речь: учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет; Словарь и грамматика: учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках; Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [л] - [л′], [р] - [р′], изолированных, в словах и фразах, учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками, учить правильно отгадывать загадки.	Иллюстрации к сказке «Белоснежка и семь гномов».	Игра «Найди звук», отгадывание загадок, физкультминутка, составление рассказа, игра «Назови слова со звуками…», чтение сказки, ответы на вопросы.

	29.	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик».	Связная речь: учить пересказывать текст в ситуации письменной речи; Словарь и грамматика: подвести к образованию названий профессий исходя из занятий, активизировать в речи названия профессий и действий, учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.	Текс рассказа Я. Тайца «Послушный дождик».	Чтение рассказа, ответы на вопросы, пересказ рассказа, игра «Назови профессии», физкультминутка, игра «Составь предложение из 3 – х слов».
	30.	Составление рассказа по картине «Зайцы».	Связная речь: учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику; Словарь и грамматика: учить образовывать существительные от глаголов и прилагательных; Звуковая культура речи: учить определять ударение в двухсложном слове.	Картины «Зайцы», «На рыбалке».	Работа с картиной, ответы на вопросы, составление рассказа по картине, игра «Доскажи словечко», отгадывание загадок, физкультминутка, игра «Определи ударение в слове».
Май	31.	Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка».	Связная речь: учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя; Словарь и грамматика: учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи, давать задания на образование слов – названий профессий.		Составление рассказа, ответы на вопросы, физкультминутка, игра «Назови профессии».
	32.	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик».	Связная речь: учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки; Словарь и грамматика: учить понимать и объяснять смысл поговорки, ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования.	Текс сказки В. Сутеева «Кораблик».	Чтение сказки, ответы на вопросы, придумывание сказки про кораблик, физкультминутка, игра «Закончи строку стихотворения».

1.2 Образовательная область Речевое развитие

Перспективное планирование по обучению грамоте в подготовительной группе по программе Т.Р. Кисловой, А.А.Ивановой «По дороге к Азбуке»

	Тема	Цели и задачи	Материалы и оборудование	Деятельность
Сентябрь 1	Звук [У], буква У	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, называть слова с заданным звуком, совершенствовать навыки печатания,	Тетради, касса букв, карандаши	Отгадывание загадок, работа в тетради, физкультминутка, игра «Найди и обведи букву»
2	Звук [А], буква А	Закрепление знания пройденных букв, совершенствовать умение находить их среди других букв, развивать фонематические представления, навыки звукового анализа и синтеза, мелкой моторики	Тетради, карандаши	Игра «Добавь элемент», игра «Напечатай слово», разгадывание ребусов
3	Звук [И], буква И	Закрепление знания пройденных букв, совершенствовать умение находить их среди других букв, развивать фонематические представления, навыки звукового анализа и синтеза, мелкой моторики	Тетради, карандаши	Произнесение скороговорок, выполнение штриховки, печатание букв, игра «Найди букву», печатание букв и слов, разгадывание ребусов
4	Звуки [П], [П′] и буква П	Развитие фонематического слуха, навыков звуко – буквенного анализа, общей и тонкой моторики, совершенствовать умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные буквы	Тетради, карандаши	Произнесение скороговорок, выполнение штриховки, печатание букв, восстановление графического образа буквы, слоговой анализ слов, звуковой и слоговой анализ слов, разгадывание ребусов, игра «Назови слова со звуком…»
Октябрь 5	Звуки [Т], [Т′] и буква Т	Развитие фонематического слуха, навыков звуко – буквенного анализа, общей и тонкой моторики, совершенствовать умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные буквы	Тетради, карандаши	Произнесение скороговорок, выполнение штриховки, печатание букв, слоговой анализ слов, разгадывание ребусов, игра «Назови слова со звуком…»
6	Звуки [К], [К′] и буква К	Развитие фонематического слуха, навыков звуко – буквенного анализа, общей и тонкой моторики, совершенствовать умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные буквы	Тетради, карандаши	Проговаривание скороговорок, выполнение штриховки, печатание букв, игра «Восстанови букву», игра «Найди букву», звуковой и слоговой анализ слов, разгадывание ребусов, игра «Назови слово по схеме»

7	Звуки [М], [М′] и буква М	Развитие фонематического слуха, навыков звуко – буквенного анализа, общей и тонкой моторики, совершенствовать умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные буквы	Тетради, карандаши	Произнесение скороговорок и выполнение штриховки, игра «Напечатай букву», игра «Найди букву», звуковой и слоговой анализ слов, разгадывание ребусов, игра «Составь предложение», игра «Назови слова со звуком…»
8	Звук [О] и буква О	Развитие фонематического слуха, навыков звуко буквенного анализа, общей и тонкой моторики, совершенствовать умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные буквы	Тетради, карандаши	Произнесение скороговорок и выполнение штриховки, игра «Напечатай букву», звуковой анализ слов, разгадывание ребусов, игра «Подбери слово к схеме»
Ноябрь 9	Звук [Ы] и Буква Ы	Развитие фонематического слуха, навыков звукобуквенного анализа, общей и тонкой моторики, совершенствовать умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные буквы	Тетради, карандаши	Произнесение скороговорок и выполнение штриховки, игра «Обведи и напечатай букву», игра «Найди букву», звуковой и слоговой анализ слов, разгадывание ребусов, подбор слов к готовым схемам
10	Звуки [С], [С′] и буква С	Развитие фонематического слуха, навыков звуко – буквенного анализа, общей и тонкой моторики, совершенствовать умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные буквы	Тетради, карандаши	Произнесение скороговорок и выполнение штриховки, обведение по контуру и печатание буквы, выявление правильного графического образа буквы, звуковой и слоговой анализ слов, разгадывание ребусов, контрольное задание, самостоятельный подбор слов на заданные звуки
11	Звуки [Н], [Н′] и буква Н	Развитие фонематического слуха, навыков звуко – буквенного анализа, общей и тонкой моторики, совершенствовать умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные буквы, закреплять умение составлять предложения	Тетради, карандаши	Произнесение скороговорок и выполнение штриховки, обведение по контуру и печатание буквы, восполнение буквенного состава слов, звуковой анализ, разгадывание ребусов, работа над предложением, самостоятельный подбор слов на заданные звуки
12	Звук [Э] и буква Э	Закрепление знаний о пройденном звуке и букве, формирование навыка чтения слов и слогов с буквой. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствовать навыки печатания, развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений	Тетради, карандаши	Проговаривание скороговорок и выполнение штриховки, обведение по контуру и печатание буквы, выявление правильного графического образа буквы, восстановление графического образа буквы, работа над словом и словосочетание, чтение гласных букв, работа над предложением

Декабрь 13	Звуки [Х], [Х′] И буква Х	Закрепление знаний о пройденном звуке и букве, формирование навыка чтения слов и слогов с буквой. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствовать навыки печатания, развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений	Тетради, карандаши, касса букв	Произнесение скороговорок и выполнение штриховки, обведение по контуру и печатание буквы, звуковой анализ слов, конструирование слов из букв, разгадывание ребусов, работа над предложением, контрольное задание, самостоятельный подбор слов на заданные звуки
14	Звук [Й′] И буква Й	Закрепление знаний о звуке и букве Й, формирование навыка чтения слогов и слов с буквой, совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, совершенствование навыка печатания. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения	Тетради, карандаши	Произнесение скороговорок и выполнение штриховки, обведение по контуру и печатание буквы, выявление правильного графического образа буквы, звуковой и слоговой анализ слов, разгадывание ребусов, работа над интонацией, словарная работа, самостоятельный подбор слов на заданный звук
15	Звуки [Й][А] И буква Я	Формирование навыка чтения слогов и слов с буквой Я, совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики	Тетради, карандаши	Разучивание стихотворения, произнесение скороговорок и выполнение штриховки, обведение по контуру и печатание буквы, выявление правильного графического образа буквы, чтение буквы Я в прямых и обратных слогах, работа с правилом, звуковой и слоговой анализ слов, разгадывание ребусов, работа над предложением, самостоятельный подбор слов на заданный звук
16	Звуки [З], [З′] И буква З	Формирование навыков чтения слогов и слов, совершенствование навыков слогового анализа и синтеза, формирование навыка анализа предложения, совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия. Знакомство с ударением, работа над интонацией	Тетради, карандаши	Произнесение скороговорок и выполнение штриховки, обведение по контуру и печатание буквы, выявление правильного графического образа буквы, разгадывание ребусов, работа над предложением. Знакомство с ударением. Чтение предложений, работа над интонацией, самостоятельный подбор слов на заданные звуки

Январь 17	Звуки [Б], [Б′] и буква Б	Формирование навыков чтения слогов и слов, совершенствование навыков слогового анализа и синтеза, формирование навыка анализа предложения, совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия.	Тетради, карандаши	Произнесение скороговорок и выполнение штриховки, обведение по контуру и печатание буквы, выявление правильного графического образа буквы, звуковой и слоговой анализ слов, различие звуков и букв, разгадывание ребусов, работа над предложением, контрольное задание, самостоятельный подбор слов на заданные звуки
18	Звуки [В], [В′] и буква В	Формирование навыков чтения слогов и слов, совершенствование навыков слогового анализа и синтеза, формирование навыка анализа предложения, совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия.	Тетради, карандаши, касса букв и слогов	Произнесение скороговорок и выполнение штриховки, обведение по контуру и печатание буквы, звуковой и слоговой анализ слов, разгадывание ребусов, конструирование слов из букв, самостоятельный подбор слов на заданные звуки
19	Звуки [Ф], [Ф′] и буква Ф	Формирование навыков чтения слогов и слов, совершенствование навыков слогового анализа и синтеза, формирование навыка анализа предложения, совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия.	Тетради, карандаши, касса букв и слогов	Произнесение скороговорок и выполнение штриховки, обведение по контуру и печатание буквы, конструирование слов из слогов, звуко – буквенный и слоговой анализ слов, различие звуков и букв, разгадывание ребусов, работа над предложением, самостоятельный подбор слов на заданные звуки
20	Звуки [Д], [Д′] и буква Д	Формирование навыков чтения слогов и слов, совершенствование навыков слогового анализа и синтеза, формирование навыка анализа предложения, совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия.	Тетради, карандаши, касса букв и слогов	Произнесение скороговорок и выполнение штриховки, обведение по контуру и печатание буквы, звуковой и слоговой анализ слов, конструирование слов из слогов, разгадывание ребусов, работа над предложением, контрольное задание, самостоятельный подбор слов на заданные звуки

Февраль 21	Звуки [Г], [Г′] и буква Г	Формирование навыков чтения слогов и слов, совершенствование навыков слогового анализа и синтеза, формирование навыка анализа предложения, совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия. Закрепление представлений о твердости - мягкости, глухости – звонкости согласных	Тетради, карандаши, касса букв и слогов	Произнесение скороговорок и выполнение штриховки, обведение по контуру и печатание буквы, выявление правильного графического образа буквы, конструирование слов из букв, чтение слов в разных направлениях, конструирование слов из слогов, разгадывание ребусов, контрольное задание, самостоятельный подбор слов на заданные звуки
22	Звук [Ш] и буква Ш	Формирование навыков чтения слогов и слов, совершенствование навыков слогового анализа и синтеза, формирование навыка анализа предложения, совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия.	Тетради, карандаши, касса букв и слогов	Произнесение скороговорок и выполнение штриховки, обведение по контуру и печатание буквы, конструирование слов из букв, конструирование слов из слогов, звуковой и слоговой анализ слов, различение звуков и букв, разгадывание ребусов
23	Звуки [Л], [Л′] и буква Л	Формирование навыков чтения слогов и слов, совершенствование навыков слогового анализа и синтеза, формирование навыка анализа предложения, совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия.	Тетради, карандаши, касса букв и слогов	Произнесение скороговорок и выполнение штриховки, обведение по контуру и печатание буквы, изменение слов путем замены одних букв другими, изменение слов путем добавления букв, разгадывание ребусов, самостоятельный подбор слов на заданные звуки
23	Звуки [Й′][Э] и буква Е	Формирование навыков чтения слогов и слов, совершенствование навыков слогового анализа и синтеза, формирование навыка анализа предложения, совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия.	Тетради, карандаши, касса букв и слогов	Произнесение скороговорок и выполнение штриховки, обведение по контуру и печатание буквы, выявление правильного графического образа буквы Е, чтение буквы Е в прямых и обратных словах, конструирование слов из слогов, кроссворд, разгадывание ребусов
Март 24	Звук [Ж] и буква Ж	Формирование навыков чтения слогов и слов, совершенствование навыков слогового анализа и синтеза, формирование навыка анализа предложения, совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия.	Тетради, карандаши, касса букв и слогов	Произнесение скороговорок и выполнение штриховки, обведение по контуру и печатание буквы, звуко – буквенный и слоговой анализ слов, различие звуков и букв, разучивание правила, слоговой анализ слов, разгадывание ребусов, самостоятельный подбор слов на заданный звук

25	Звуки [Й′][О] и буква Ё	Формирование навыков чтения слогов и слов, совершенствование навыков слогового анализа и синтеза, формирование навыка анализа предложения, совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия.	Тетради, карандаши, касса букв и слогов	Произнесение скороговорок и выполнение штриховки, обведение по контуру и печатание буквы, чтение буквы Ё в прямых и обратных словах, звуко – буквенный анализ, различение букв и звуков, конструирование слов из слогов, разгадывание ребусов, работа над предложением
26	Звуки [Р], [Р′] и буква Р	Формирование навыков чтения слогов и слов, совершенствование навыков слогового анализа и синтеза, формирование навыка анализа предложения, совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия.	Тетради, карандаши, касса букв и слогов	Произнесение скороговорок и выполнение штриховки, обведение по контуру и печатание буквы, звуко – буквенный и слоговой анализ, звуко – буквенный анализ, различение гласных букв, изменение слов путем перестановки букв, разгадывание ребусов, работа над предложением, контрольное задание, самостоятельный подбор слов на заданный звук
27	Звук [Ч′] и буква Ч	Формирование навыков чтения слогов и слов, совершенствование навыков слогового анализа и синтеза, формирование навыка анализа предложения, совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия.	Тетради, карандаши, касса букв и слогов	Произнесение скороговорок и выполнение штриховки, обведение по контуру и печатание буквы, выявление правильного графического образа буквы, кроссворд, восполнение слов путем добавления слов, разгадывание ребусов, самостоятельный подбор слов на заданный звук
Апрель 28	Звуки [Й′][У] и буква Ю	Формирование навыков чтения слогов и слов, совершенствование навыков слогового анализа и синтеза, формирование навыка анализа предложения, совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия.	Тетради, карандаши, касса букв и слогов	Произнесение скороговорок и выполнение штриховки, обведение по контуру и печатание буквы, выявление правильного графического образа буквы, чтение буквы Ю в прямых и обратных словах, различение букв и звуков, разгадывание ребусов, работа над предложением, самостоятельный подбор слов на заданный звук
29	Звук [Ц] и буква Ц	Формирование навыков чтения слогов и слов, совершенствование навыков слогового анализа и синтеза, формирование навыка анализа предложения, совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия.	Тетради, карандаши, касса букв и слогов	Произнесение скороговорок и выполнение штриховки, обведение по контуру и печатание буквы, различение звуков и букв, восполнение слов путем добавления букв, различение букв, изменение существительных по числам, слоговой анализ слов, разгадывание ребусов, самостоятельный подбор слов на заданный звук

30	Звук [Щ′] и буква Щ	Формирование навыков чтения слогов и слов, совершенствование навыков слогового анализа и синтеза, формирование навыка анализа предложения, совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия.	Тетради, карандаши, касса букв и слогов	Произнесение скороговорок и выполнение штриховки, обведение по контуру и печатание буквы, различение звуков и букв, звуко – буквенный и слоговой анализ слов. Работа над предложением, восполнение слов, различение букв, правила написания слогов ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, разучивание правила, разгадывание ребусов, контрольное задание, самостоятельный подбор слов на заданный звук
31	Буква Ь для обозначения мягкости согласных	Ознакомление с буквой Ь. формирование навыка чтения слов, слогов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа, анализа и синтеза предложений. Совершенствовать навыки конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений	Тетради, карандаши, касса букв и слогов	Знакомство с буквой Ь, обведение по контуру и печатание буквы, чтение букв и слогов с Ь, чтение слов с Ь, звуко – буквенный анализ, кроссворд, конструирование слов из букв, разгадывание ребусов, работа над предложением
Май 32	Буква Ъ	Ознакомление с новой буквой Ъ. формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематического представления. Развитие общей моторики	Тетради, карандаши, касса букв и слогов	Знакомство с буквой Ъ, обведение по контуру и печатание буквы, чтение слов с Ъ и без него, чтение слов с Ъ, слоговой анализ, конструирование слов, слоговой анализ, восполнение состава слова, звуко – буквенный анализ, разгадывание ребусов, работа над предложением, контрольное задание
33- 34	Закрепление и повторение пройденного материала	Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Формирование представлений о русском алфавите. Развитие фонематических процессов, мелкой и общей моторики	Тетради, карандаши, касса букв и слогов	Знакомство с алфавитом, упражнение «Расставь буквы», упражнение «Какие буквы тут написаны?», упражнение «Зачеркни буквы»

1.3. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

Перспективное планирование по Изобразительной деятельности. И. А. Лыкова

	№	Вид деятельности	Тематика	Образовательные задачи
Сентябрь	1	Рисование сюжетное	Веселое лето.	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий отношений между персонажами.
		Лепка предметная	Веселые человечки	Лепка фигуры человека разной формы, девочка из конуса, мальчик из цилиндра, передача несложных движений
	2	Рисование декоративное	Лето красное прошло	Создание беспредметных композиции, составление летней цветовой палитры
		Аппликация из бумаги	Веселые портреты	Вырезания овала(лица) из бумаги, сложенной в двое, оформление прически обрывной аппликацией
	3	Рисование по представлению	Деревья в нашем парке	Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и короны
		Лепка сюжетная	Собака со щенком	Лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине, составление сюжетной композиции
	4	Рисование с элементами аппликации	Цветные ладошки	Рисование своих ладошек, вырезание их, составление образов и композиций
		Лепка предметная	Наши любимые игрушки	Лепка игрушек из 5-8 частей разной формы и величины конструктивным способом с передачей характерных особенностей
	5	Аппликация с элементами рисования	Машины на улицах города	Освоение симметричной аппликации-вырезание машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам
		Лепка сюжетная коллективная	Наш пруд	Освоение скульптурного способа лепки, развития чувства формы и пропорции
Октябрь	1	Рисование по содержанию загадок и стихов	Загадки с грядки	Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении, развитие воображения
		Лепка предметная из соленого или заварного теста	Осенний натюрморт	Лепка фруктов из соленого теста, создание объемных композиций знакомство с натюмортом
	2	Рисование с натуры	Осенние листья	Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит акварельными красками
		Аппликация из геометрических фигур	Наша ферма	Создание образов домашних животных из овалов разной величины.
	3	Лепка декоративная рельефная	Листья танцуют и превращаются в	Знакомство с техникой рельефной лепки, пластическое преобразование одних форм в другие

			деревья	
		Аппликация симметричная	Листочки на окошке	Сочетание аппликативных техник создание коллективной композиции из вырезных листочков
	4	Лепка сюжетная	Кто под дождиком промок?	Лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине, составление сюжетной композиции
		Аппликация	Цветные зонтики	Вырезание купола зонтика приемом закругления уголков у квадрата или прямоугольника.
	5	Декоративное рисование на объемной форме	Нарядные лошадки	Декоративное оформление вылепленных лошадок по мотивам дымковской игрушки
		Аппликация из осенних листьев	Осенние картинки	Создание предметных и сюжетных композиции из природного материала-засушенных листьев, лепестков семян.
Ноябрь	1	Рисование по мотивам народной росписи	Золотая хохлома и золотой лес	Знакомство детей с «золотой хохломой» рисование узоров из растительных элементов по мотивам хохломской росписи
		Лепка, экспериментирование с художественными материалами	Пернатые мохнатые колючие	Экспериментирование с пластическими материалами для передачи особенностей покрытия тела разных животных
	2	Рисование сюжетное	Лиса-кумушка и лисонька голубушка	Создание парных иллюстраций к разным сказкам, создание контрастных по характеру образов одного героя
		Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования	Золотые березы	Рисование осенней березки по мотивам лирического стихотворения гармоничное сочетание разных изобразительных техник
	3	Рисование - экспериментирование	Чудесные превращения кляксы	Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: опредмечивание: «оживление» необычных форм
		Лепка – экспериментирование	Глиняный ляп	Создание образа и его быстрая трансформация по сюжету сказки –крошки; освоение связи между пластической формой и способом лепки
	4	Рисование декоративное	Расписные ткани	Рисование узоров по всему пространству листа бумаги; развитие чувства цвета ритма формы
		Аппликация с элементами конструирования	Нарядные пальчики	Изготовление персонажей для пальчикового театра: активизация симметричного способа в аппликации из бумаги и ткани
	5	Аппликация с элементами рисования	Жила-была конфета	Развитие композиционных умений передача пропорциональных соотношений и поиск гармоничного расположения предметов
Де	1	Рисование с элементами аппликации	Белая береза под моим окном	Изображения зимней березки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник

		Лепка из пластилина или соленого теста	Снежный кролик	Лепка выразительных образов конструктивным способом с повышением качеств приемов отделки планирование работы
	2	Рисование декоративное	Волшебные снежинки	Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим кругам
		Аппликация из бумаги с элементами рисования	Снеговички в шапочках и шарфиках	Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов, декоративное оформление
	3	Рисование с натуры	Еловые веточки	Рисование еловой ветки с натуры; создание коллективной композиции «рождественский венок»
		Аппликация из фольги и фантиков	Звездочки танцуют	Вырезание звездочек из фантиков и фольги, сложенных дважды по диагонали, освоение прорезного декора
	4	Аппликация с элементами конструирования	Елочки красавицы	Изготовление поздравительных открыток –самоделок с сюрпризом
		Лепка из соленого теста	Звонкие колокольчики	Создание объемных полых поделок из соленого теста и декоративное оформление по замыслу
Январь	1	Рисование с элементами аппликации	Начинается январь открываем календарь	Составление гармоничных цветовых композиций, передающих впечатления о разных временах года
		Лепка коллективная	Мы поедим мы помчимся	Создание сюжетных композиций из отдельных лепных фигурок с привлечением дополнительных материалов
	2	Аппликация с элементами рисования	Заснеженный дом	Создание выразительного образа заснеженного дома, творческое применение разных техник аппликации
		Лепка сюжетная	Зимние забавы	Составление коллективной сюжетной композиции из фигурок, вылепленных на основе цилиндра надрезание стекой
	3	Рисование сюжетное с элементами аппликации	Весело качусь я под гору в сугроб	Развитие композиционных умений
		Лепка коллективная	На арене цирка	Уточнение и активизация способа лепки в стилистике народной игрушки из цилиндра, согнутой дугой и надрезного с двух концов
	4	Рисование по замыслу	Веселый клоун	Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме в движении и с передачей мимики
		Аппликация коллективная	Шляпа клоуна	Составление коллективной композиции из ленточных аппликативных элементов на основе объединяющего образа
Ф	1	Рисование сюжетное	Наша группа	Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни сада в своей группе

				детского сада, сотворчество и сотрудничество
		Лепка из бумажной массы	Муравьишки и муравейнике	Знакомство с новой техникой папье маше (Лепка из бумажной массы) развитие мелкой моторики
	2	Рисование по замыслу	Фантастические цветы	Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений, освоение приемов видеоизмения и декорирования лепестков и венчиков
		Аппликация	Банка варенья для Карлсона	Создание выразительных образов пластическими средствами, сочетание разных способов и приемов лепки включение разных материалов
	3	Рисование с опорой на фотографию	Папин портрет	Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения
		Лепка предметная и глины или соленого теста	Кружка для папы	Изготовление подарков папам своими руками :лепка кружки с вензелем или орнаментом
	4	Аппликация ленточная	Дружные ребята	Оформление самодельного коллективного альбома: расширение изобразительных и смысловых возможностей ленточной аппликации
		Лепка	Ходит Дрема возле дома	Создание выразительных образов пластическими средствами сочетание разных способов и приемов лепки включение разных материалов
Март	1	Рисование декоративное	Солнышко нарядись	Рисование солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики.
		Аппликация декоративная	Солнышко улыбнись	Создание многоцветных аппликативных образов солнца из бумажных квадратов, сложение дважды по диагонали
	2	Рисование экспериментирование	Солнечный цвет	Экспериментальное освоение цвета; расширение цветовой палитры «солнечных» оттенков
		Лепка рельефна декоративная	Солнышко покажись!	Создание солнечных образов пластическими средствами по мотивам декоративно прикладного искусства
	3	Рисование декоративное на объемной форме	Водоноски франтихи	Декоративное оформление вылепленных фигурок по мотивам дымковской игрушки
		Аппликация симметричная из фактурной бумаги	Башмак в лужу	Вырезание двойных силуэтов парных предметов и составление композиции с отражением в «Луже»
	4	Рисование по технике «по мокрому»	Весеннее небо	Свободное экспериментирование акварельными красками и разными художественными материалами
		Лепка из пластилина или цветного соленого теста	Весенний ковер	Лепка коврика из жгутиков разного цвета способом простого переплетения поиск аналогий между разными видами народного искусства
	5	Аппликация с элементами рисования	Нежные подснежники	Воплощение в художественной форме своего представления о первоцветах, поиск средств выразительности

Апрель	1	Рисование - экспериментирование	Я рисую море	Создание образа моря разлиными нетрадиционными техниками: экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами
		Лепка рельефная	Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет	Создание образа моря различными нетрадиционными техниками: экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами
	2	Рисование коллективное по замыслу	Морская азбука	Изготовление коллективной азбуки на морскую тему: рисование морских растений и животных
		Аппликация силуэтная	Стойка дельфинов	Самостоятельное творческое отражение представлений о морских животных разными
	3	Рисование на камешках	Превращения камешков	Создание художественных образов на основе природных форм. Освоение разных приемов рисования на камешках различной формы.
		Лепка с элементами аппликации	Обезьянки на пальмах	Составления сюжетных композиции из разных элементов. Моделирование фигуры юрких быстрых животных в движении
	4	Аппликация коллективная	Заморский натюрморт	Совершенствование техники вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое, развитие чувства формы и композиции
		Лепка с натуры	Чудесные раковины	Лепка плоских и объемных раковин разными способами: расплющивание исходной формы и ее видоизменение
	5	Аппликация из цветной бумаги	Наш аквариум	Составление гармоничных образов из отдельных элементов; активизация способов вырезание кругов и овалов
Май	1	Рисование экспериментирование	Зеленый май	Экспериментальное освоение цвета; развитие творческого воображения, чувства цвета композиции; расширение весенней палитры
		Аппликация коллективная	Цветы луговые	Вырезание розетковых цветов из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали передачей разной формы лепестков
	2	Рисование предметное	Радуга-дуга	Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами
		Лепка сюжетная коллективная	Мы на луг ходили, мы лужок лепили	Лепка луговых растений и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски
	3	Рисование фантазирование с элементами дизайна	Чем пахнет лето	Создание оригинальных композиций из флакона с ароматом, его аппликативной формы и рисунка с элементами письма
		Аппликация силуэтная симметричная	Нарядные бабочки	Вырезание силуэтов бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и оформление по своему желанию

1.4. Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию

Программа «Родники Дона», «Азбука для маленьких казаков и казачек» (методическое пособие Н.А. Платохиной, О.Л. Ведьмедь) - факультатив по истории родного края и обучению грамоте в первой половине дня.

Перспективно – тематический план работы.

Месяц	**Тема занятия**	**Цель**
Сентябрь	Беседа «Я живу в городе Батайске».	Сформировать представление детей о родном городе, его достопримечательностях, воспитывать чувство любви и гордости к родному краю.
	Беседа «Донской край – мой край».	Сформировать представление о малой Родине, Донском крае.
	Рассказывание казачьей сказки «Казак и лиса».	Познакомить с казачьими сказками, их особенностями.
	Беседа «Символы Ростовской области».	Сформировать представление о том, что такое герб, флаг, гимн. Рассказать о символике цветов флага Ростовской области.
Октябрь	Беседа «Первые поселения на Дону – казачьи поселения», «Казаки – люди вольные».	Познакомить детей с возникновением казачества на Дону. Сформировать представление о жизни казаков; воспитывать любовь к прошлому нашего края.
	Беседа «Краски Донской земли осенью».	Сформировать представление о красоте донской природы осенью, об основных приметах осени; воспитывать любовь к родной природе.
	Беседа «Казачья семья».	Сформировать представление о том, как складывались семейные отношения на Дону.
	Беседа «Дон – река».	Сформировать представление о реке Дон, о ее судоходстве, об использовании в народном хозяйстве.
Ноябрь	Рассказывание сказа «Почему Дон Ивановичем зовут» В. Моложавенко.	Сформировать представление о том, почему народ так душевно отзывается о реке Дон; проследить по карте Ростовской области течение реки Дон.
	Беседа «Казачий костюм».	Сформировать представление об одежде казака; воспитывать интерес к истории Донского края.
	Беседа «Игры донских казачат».	Сформировать представление об играх и развлечениях донских казачат.
	Беседа «жилище казака».	Познакомить с жилищем донских казаков – куренем, обогащать представление детей о быте казаков.
Декабрь	Беседа «Поговорка – цветок, пословица – ягодка».	Расширять знания детей о донских пословицах и поговорках.
	Беседа «Красавица Зима».	Сформировать представление о характерных особенностях зимы на Дону.
	Беседа «Донской говор».	Сформировать представление о том, что каждый народ имеет свой язык; познакомить с донским говором.
	Беседа «Донской народный театр».	Сформировать представление о донском театре.

Январь	Беседа «Святочные дни».	Сформировать представление о красоте и широте праздников на Дону.
	Рассказывание произведений П. Лебеденко «Сказки Тихого Дона».	Продолжать знакомить детей с казачьими сказками, их особенностями, помочь понять их смысл.
	Беседа «Воспитание мальчика в казачьей семье».	Познакомить с историей воспитания будущего казака, с некоторыми особенностями поведения в семье.
Февраль	Беседа «Символика войска Донского».	Познакомить с символикой казаков – герб, печать; вызвать интерес к истории войска Донского, чувство гордости за своих земляков.
	Беседа «На казачьем кругу».	Сформировать представление о казачьем круге, кто принимал в нем участие, какие вопросы решались в кругу, как принималось какое – либо решение.
	Беседа «Казаки – защитники Отечества».	Сформировать представление о казаках – защитниках Отечества.
	Беседа «Широкая Масленица».	Продолжать знакомить с донскими традициями; сформировать представление о праздновании Масленицы на Дону.
Март	Беседа «Воспитание девочки в казачьей семье».	Познакомить с обычаями воспитания девочки в казачьей семье, о том, какую заботу проявляли родители к своим детям.
	Беседа «История вещей. Посуда».	Познакомить с кухонной утварью казаков, ее названием и назначением.
	Беседа «Казачьи песни слушать, что мед ложкой кушать».	Познакомить с особенностями казачьей песни, учить отличать ее от других песен; воспитывать любовь к народному творчеству.
	Беседа «Опять весна в степи шагает».	Познакомить детей с характерными признаками весны; воспитывать любовь к донской природе.
Апрель	Беседа «Широка донская степь»	Сформировать представление о степи, ее растительном и животном мире.
	Беседа «Горючий камень»	Сформировать представление о богатстве нашего края; познакомить с трудом шахтера; подвести к пониманию важности труда.
	Беседа «певец донской земли – М.А. Шолохов»	Познакомить детей с творчеством М.А. Шолохова.
	Беседа «Казачок»	Закрепить знания детей об одежде казака.
Май	Беседа «Защитники нашего города»	Сформировать представление о защитниках нашего города в года ВОВ, познакомить с памятниками героям. Воспитывать чувство уважения к ветеранам войны.
	Викторина «Донской край»	Закрепить знания детей о Донском крае; развивать интеллектуальные способности детей, внимание, память, речь.
	Беседа «На завалинке»	Систематизировать знания детей о Донском крае, пословицах, поговорках, песнях донских казаков; воспитывать чувство гордости за родную культуру.

Перспективное планирование региональной программы «Приключения Светофора»

Занятия	**Совместная деятельность воспитателя с детьми.**	**Самостоятельная деятельность детей.**
	Сентябрь	
- Занятие « Я пешеход – я пассажир». - Целевая прогулка к пешеходному переходу. - Чтение произведений: Г Георгиев «Светофор», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер».	- Беседа « Катание на велосипеде, самокате, роликах» - Загадывание загадок о правилах дорожного движения.	- Рассматривание иллюстраций. - Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». - Рисование « Я люблю кататься на велосипеде».
	Октябрь	
- Занятие «Правила поведения на дороге». - Целевая прогулка по улице - Чтение произведений: М. Ильин Е.Сегал «Машины на нашей улице», Н Носов «Милиционер».	- Беседа «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» - Д\ и «Угадай вид транспорта по описанию»	- Рассматривание иллюстраций. - Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». - Рисование «Разные машины едут по улице».
	Ноябрь	
- Занятие конструирование « Машины». - Чтение произведений: Я. Пишумов «Самый лучший переход», В. Суслов « Его сигнал закон для всех».	- Беседа «О полосатой «зебре» и о дорожном знаке «Пешеходный переход». - Д\и «Можно - нельзя, правильно – неправильно»	- Рассматривание иллюстраций. - Сюжетно-ролевая игра «Автобус». - Рисование «Моя любимая машина на которой я хотел(а) бы покататься».
	Декабрь	
- Занятие аппликация «Троллейбус». - Чтение произведений: Б. Заходер «Шофер», С. Михалков «Моя улица».	- Беседа «Красный, желтый, зеленый». - Д/и «Покажи такой же знак», «Найди по описанию».	- Сюжетно – ролевая игра «Транспорт» - Рисование дорожных знаков.
	Январь	
- Занятие рисование «Машины нашего села». - Чтение произведения: О. Тарутин «Для чего нам светофор».	- Беседа «Что такое перекресток». - Д/и «Если ты переходишь через улицу».	- Рассматривание иллюстраций. Раскрашивание раскрасок о транспорте. - Сюжетно – ролевая игра «Правила дорожного движения».
	Февраль	
- КВН «Зеленый огонек».	- Беседа «Как работает светофор». - Д/и «Кто чем управляет».	- Рассматривание иллюстраций. - Сюжетно – ролевая игра «Трамвай».

		- Коллективная аппликация «Улица нашего посёлка».
Март		
- Занятие рисование «грузовая машина». - Чтение произведения: В. Головко «Правила движения».	- Беседа «Пора не пора, нре ходи со двора». - Д/и «Найди и расскажи», «Назови знак».	- Рассматривание иллюстраций о дорожных знаках. - Сюжетно – ролевая игра. - Составление рассказа из личного опыта «Как дойти от дома до детского сада».
Апрель		
- Занятие «Школа пешеходных наук». - Чтение произведения: С. Яковлев «Читает книжку глупый слон…».	- Беседа «Если ты гуляешь один». - Д/и «Разложи знаки».	- Рассматривание иллюстраций. - Сюжетно – ролевая игра «правила дорожного движения». - Раскрашивание раскрасок на тему: «Правила дорожного движения».
Май		
- Конкурс «Лучший пешеход». - Чтение произведения: Я. Пишумов «Машина моя», «Машины», В. Кожевников «Светофор».	- Беседа «Важные правила для пешеходов». - Д/и «Светофор».	- Рассматривание иллюстраций. - Сюжетно – ролевая игра «Мы едим, едим, едим…». - Рисование «Машины в будущем».

1.5 Физическое развитие

1.5 Физическое развитие Основные задачи образовательной деятельности и содержание образовательной деятельности. П. 22.5.1.

План оздоровительной работы в средней группе

Содержание	Периодичность	Ответственные	Время
Организация жизни детей в адаптивный период, создание комфортного режима.	ежедневно	Воспитатели, психолог	В течение года
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, игры-забавы.	Ежедневно несколько раз в день.	Воспитатели, специалисты	В течение года
Дыхательная гимнастика в игровой форме	во время утренней зарядки, на прогулке, после сна.	Воспитатели	В течение года
Профилактика гриппа – вакцинация с согласия родителей	Однократно в осенний период.	Медсестра	Ноябрь-декабрь
Чесночно-луковая терапия	Перед прогулкой, обедом	Медсестра, воспитатели	Ноябрь – декабрь
Ароматизация помещений	В течение дня, ежедневно	Воспитатели	Октябрь-ноябрь
Воздушные ванны (облегчённая одежда по сезону года).	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки на воздухе.	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Хождение босиком по траве летом	Ежедневно	Воспитатели	Лето
Игры с водой.	Во время летней прогулки	Воспитатели	Июнь-август

Организация двигательной деятельности детей с 4 лет

№	**Формы работы**	**Особенности организации**
2	Утренняя стимулирующая коррекционная гимнастика	Ежедневно 10 минут
3	Физкультминутки	По необходимости во время ОД 2-3 минуты
4	Релаксация	После ОД 1-3 минуты
5	Музыкально – ритмические движения	На музыкальных занятиях 12-15 минут
6	Физкультурные занятия (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 30минут
8	Дозированный бег	Ежедневно по 250-300м.
10	Подвижные игры:	Ежедневно не менее двух игр по 10 - 12 минут
12	Оздоровительные мероприятия: утренняя зарядка, гимнастика пробуждения; дыхательная гимнастика;	Ежедневно10 минут
13	Физические упражнения и игровые задания:	Ежедневно
14	Психогимнастика	2 раза в неделю 12 - 15 минут
17	Неделя здоровья	Осень
18	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно.

Организация двигательной активности детей 4-5 лет

Основные формы и методы	**Периодичность и особенности организации детей**
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей.	3 раза в неделю с группой или подгруппой детей (один раз – на улице) **30 минут**
Игровая утренняя гимнастика.	Ежедневно (в тёплое время года – на улице) **7-10 минут**
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно **10-12 минут**
Игровая гимнастика после дневного сна с включением общеразвивающих упражнений.	Ежедневно **10-12 минут**
Комплекс имитационных упражнений с проведением беседы, с использованием произведений художественной литературы и рассматриванием иллюстраций.	2 раза в неделю (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной деятельности)
Дифференцированные игры и упражнения с учетом уровня двигательной активности.	1 раз в неделю
Самостоятельная двигательная деятельность детей.	Ежедневно в разные отрезки режима дня

2. Планируемые результаты возрастной группы по ФОП ДО

Целевые ориентиры освоения Адаптированной образовательной программы детьми:

ФАОП ДО п. 43.7. Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:
сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определённых языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их: правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи; различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые - мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне; определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; производить элементарный звуковой анализ и синтез; знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Система педагогического мониторинга.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью два раза в год: первичная диагностика с 1 по 15 сентября, итоговая с 15 по 30 мая.

Результаты диагностики детей фиксируются в таблице. По результатам первичной и итоговой диагностики пишется аналитическая справка.

3. Воспитательная работа

Цель воспитательной работы: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Целевые ориентиры представлены в ОП МБ ДОУ № 16, п.3.7.2 стр.120.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей стр. 133 ОП МБ ДОУ № 16

Приложение План воспитательной работы

4. Организация образовательной деятельности, формы и методы работы

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:
продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе – 1,5 часа.
Образовательная деятельность с детьми подготовительной к школе группы может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Формы работы с детьми по образовательным областям

Образовательная область	**Виды деятельности**	**Формы организации детских видов деятельности**
Физическое развитие	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале и др.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др
	Трудовая	Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др. Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др.

Познавательное развитие	Конструирование	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др.
		Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии и др.
		Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.
		Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры- драматизации, театрализованные игры, детские спектакли и др.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется по АОП учителем логопедом, педагогом психологом, воспитателями на основе АОП МБ ДОУ №16.

В тетради взаимодействия воспитателей и учителя - логопеда в начале каждого месяца указываются лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Основные направления коррекционной работы воспитателя:

Артикуляционная гимнастика; Пальчиковая гимнастика; Корригирующая мини-гимнастика; Вечерние индивидуальные занятия; Фронтальные занятия по программе ДОУ;

- Коррекционная работа вне занятий. логопедические пятиминутки; подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа; рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Самостоятельная деятельность воспитанников осуществляется в свободное время, между занятиями, перед прогулкой и после нее. Во время прогулки дети тоже могут в свободное время играть или заниматься различными видами художественно-эстетической деятельности,

5. Список методической литературы

Методическое обеспечение образовательного процесса

Познавательное развитие

- Программа "Раз ступенька, два ступенька". Математика для детей 6-7 лет. Часть 2, ФГОС ДО Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.,

- Программа «Конструирование и ориентировка в пространстве (подготовительная группа) Е. А. Кудрявцева, Г.П. Попова,
- Программа "Здравствуй, мир". Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-7 лет. Часть 1, 2,3,4 Кочемасова, Вахрушев, Белова.

Речевое развитие

- Программа Развитие речи дошкольников. О.С. Ушакова
- Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. Ушакова О.С.
- Развитие речи детей 6-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Ушакова О.С.
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). Н. В. Нищева

Социально-коммуникативное развитие

- Парциальная программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста" под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.
- Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста ПДД, Т. И. Данилова

Художественно-эстетическое развитие

- Программа Художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки". Лыкова И.А.
- Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. Лыкова И.А.
- Программа "Художественный труд в детском саду". Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. Лыкова И.А.

Физическое развитие

- Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий Пензулаева Л.И.

Приложение

Список художественной литературы.

Сентябрь. А.С. Пушкин. «У Лукоморья дуб зеленый» (отрывок);
С.Я. Маршак. «Вчера и сегодня»,
Н.К. Абрамцева. «Сказки об осеннем ветре»,
Китайские народные сказки «Как счет годам по животным стали вести», «Желтый аист»
Н.Н. Носов. «Живая шляпа», «Фантазеры»;
К.Д. Ушинский. «Как рубашка в поле выросла»;
Октябрь. М.Ю. Лермонтов. «Спи, младенец мой прекрасный»;
И.З. Суриков. «Детство»;
Русская народная сказка: «Марья Моревна» (с илл. И.Я. Билибина),
В.П. Катаев. «Цветик-семицветик»;
А.А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все»
В.Ю. Драгунский. «Поют колеса тра-та-та»
Б.А. Алмазов. «Горбушка»;
Ноябрь. А.А. Фет. «Мама, глянь-ка из окошка!..»;
А.С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»;
Х.К. Андерсен. «Дюймовочка»,
Русская народная сказка: «Иван Царевич и Серый волк»
М.М. Пришвин. «Гаечки», «Лисичкин хлеб»;
С.Я. Маршак. «Откуда стол пришел»;
Н.Ф. Григорьев. «Прозрачный домик»;
О. Пройслер. «Маленькая Баба-Яга»
Декабрь. «ЗР.А. Зернова. «Как Антон полюбил ходить в детский сад»;
«Зимний вечер» (в сокращении)
Русская народная сказка: «Иван Царевич и Серый волк» (с илл. И.Я. Билибина),
Х.К. Андерсен «Снежная королева»,
Е.А. Пермяк. «Как Огонь Воду замуж брал»
В.Ю. Драгунский. «Друг детства»;
И.П. Токмакова. «Может, нуль не виноват?», «Аля, Кляксич и буква А».
Январь. С. Черный. «На коньках», «Волк»;
Г.Я. Снегирев. «Про пингвинов»,
рассказы С.В. Сахарнова. о морских обитателях;
Русская народная сказка: «По щучьему велению»

Ш. Перро. «Золушка»;
А.К. Вестли. «Папа, мама, восемь детей и грузовик»
А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел»
Февраль. Д.И. Хармс. «Иван Иваныч Самовар»,
«Как Володя на салазках быстро под гору летел»,
Х.К. Андерсен«Стойкий оловянный солдатик»,
Сказка эскимосская «Как лисичка бычка обидела»,
Н.И. Сладков. «Разноцветная земля»;
Э.Н. Успенский. «Крокодил Гена и его друзья»;
Март. А.А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде» (пер. с англ. С.Я. Маршака),
Русская народная сказка: «Волшебное кольцо»,
С.А. Седов. «Как Алеша превратился в старичка»;
Б.С. Житков. «Как я ловил человечков»,
Э. Сетон-Томпсон. «Чинк»;
Г.Е. Ганейзер. «Про жаркую пустыню»;
Апрель. А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане…»,
Русская народная сказка: «Финист-ясный сокол»
(с илл. И.Я. Билибина),
Е.А. Пермяк. «Сказки о стране Терра- Ферро»
А.В. Митяев. «Землянка», «Мешок овсянки»;
С.П. Алексеев. «Рассказы о Суворове»;
Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья»;
Май. С.Т. Аксаков. «Аленький цветочек»;
Х.К. Андерсен «Русалочка»;
Л.А. Чарская. «Чудесная звездочка»;
Сказка армянская «Сказка о бедняке и его жене»,
Л.А. Кассиль. «Твои защитники»;
С. Черный. «Дневник Фокса Микки»;
А.Н. Толстой. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»;

Приложение

Перечень музыкальных произведений. От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".
Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".
Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".
Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.
Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А.Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.
Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличеевой.

Перечень произведений изобразительного искусства. От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван-царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров-Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".
Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Перечень анимационных произведений

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.
Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.
Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.
Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.
Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.
Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.
Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.
Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.
Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.
Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.
Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.
Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.
Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.
Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.
Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.
Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.
Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.
Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.
Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.
Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.
Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима", режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.
Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.
Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.
Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.
Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.
Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008