Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка - детский сад №16

Принято
На педагогическом Совете № 1
Протокол № 1 от 28.08.2026

Утверждаю
Заведующий МБ ДОУ № 16
_____ И.Ю. Исаева
Приказ № 132 от 31.08.2026

И.Ю. Исаева Подписано цифровой подписью: И.Ю. Исаева
Дата: 2026.09.09 17:22:45 +03'00'

Календарно-тематическое планирование группы № 5 комбинированной направленности для детей старше 3 лет «Следопыты 1» на 2026-2027 учебный год

Воспитатели:
Полищук Оксана Юрьевна воспитатель без квалификационной категории

г. Батайск
2026 г.

Содержание:

1. Содержательный раздел
1. 1 Перспективное планирование по познавательному развитию
1.2. Перспективное планирование по речевому развитию
1.3. Перспективное планирование по художественно-эстетическому развитию
1.4. Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию вариативная часть программа
2. Планируемые результаты возрастной группы по ФОП ДО
3. Воспитательная работа
4. Организация образовательной деятельности, формы и методы работы
5. Список методической литературы

Приложения
1. Режим пребывания детей в ДОУ
2. План работы с родителями
3. План воспитательной работы
4. Список книг для ознакомления с художественной литературой для детей от 4 лет до 5 лет.
5. Перечень музыкальных произведений для детей от 4 лет до 5 лет.
6. Перечень произведений изобразительного искусства для детей от 4 до 5 лет.
7. Еженедельное планирование деятельности

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.1 Образовательная область Познавательное развития

Основные задачи образовательной деятельности и содержание образовательной деятельности п. 19.6. ФОП ДО.

Календарно – тематическое планирование по развитию элементарных математических представлений по программе Л.Г. Петерсон, Н.П. Хохлина «Раз – ступенька, Два – ступенька…».

	№	Тема	Цели и задачи	Материалы и оборудование	Деятельность
Сентябрь	1 неделя	Свойства предметов.	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.	Демонстрационный - картинки с изображением Карандаша, альбомный лист бумаги, картинки с изображением овощей, Раздаточный - цветные карандаши (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый), листы бумаги, фигуры: по 5 кругов, овалов, квадратов, прямоугольников, треугольников – красного, зеленого, желтого, оранжевого, синего цвета.	Игра: «Цвета радуги», физкультминутка, работа в тетради, беседа об овощах, отгадывание загадок, игра: «на что похоже?»
	2 неделя	Свойства предметов.	Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение ит.д.); уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, овал.	Демонстрационный - модели геометрических фигур: маленькие и большие – красные круги, синие квадраты, большие – синий ромб, синий прямоугольник, красный овал, зеленый равносторонний треугольник, зеленый равнобедренный треугольник, два маленьких зеленых треугольника, веревка со связанными концами, конверт с письмом из Царства геометрических фигур, украшенный наклейками из геометрических фигур. Раздаточный – геометрическое лото.	Игра – путешествие в Царство геометрических фигур, физкультминутка, работа в тетради, самостоятельная работа.
	3.неделя	Свойства предметов.	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами; объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким – либо признаком.	Демонстрационный – игрушечный зайчик, муляжи овощей и фруктов, искусственный цветы, корзинка, шапочки зайчиков (на всех) и лиса (одна). Раздаточный – кубики: 5 красных и 1 желтый; мешочки или коробочки для кубиков.	Игра: «Соберем урожай», игра: «Волшебный мешочек», физкультминутка, работа в тетради, игра: «Магазин».

	4 неделя	Свойства предметов.	Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку: уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества; познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы.	Демонстрационный – 5 вазочек – картинок, модели или картинки цветов: 1 ромашка, 1 василек, 1 мак, 1 роза, 1 колокольчик (василек и колокольчик – маленькие, мак, роза, ромашка – крупные); картинки кота Леопольда. Раздаточный – круги, квадраты и треугольники одинакового размера четырех цветов: желтого, красного, зеленого и синего.	Игра: «День рождения кота Леопольда», физкультминутка, работа в тетради, игра: «Кто быстрее?».
Октябрь	1 неделя	Свойства предметов.	Закрепить представления о различных свойствах предметов; формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать уменьшения и увеличения размера.	Демонстрационный – 3 зайчика: большой, средний, маленький; 3 кустика (пенечка, елочки): большой, средний, маленький; волк; 3 мяча разных размеров и соответственно трое ворот для мячей разных размеров; геометрические фигуры, картинки к № 1, стр. 6. Раздаточный – геометрические фигуры, цветные карандаши.	Игра: «Помоги зайчикам спрятаться от волка», игра: «Загони мяч в ворота», физкультминутка, самостоятельная работа.
	2 неделя	Сравнение групп предметов.	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар; закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.	Демонстрационный – игрушки (2 одинаковых гнома, 2 одинаковых мишки, 2 одинаковых зайчика и т. д. – всего 5 пар). Раздаточный – 5 конвертов и 5 пар одинаковых картинок.	Игра: «Построй игрушки парами», игра: «Веселая почта», физкультминутка, работа в тетради, отгадывание загадок.
	3 неделя	Сравнение групп предметов.	Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» и «≠»; закрепить знание о свойствах предметов, повторить знакомые геометрические формы.	Демонстрационный – картинки с изображением большой и маленькой елочек, большого и маленького пеньков, большого и маленького гномика; счетные палочки или полоски бумаги. Раздаточный – геометрические фигуры разного цвета: круг, овал, шестиугольник, прямоугольник, треугольник, квадрат; счетные палочки или полоски бумаги.	Игра: «Динамические картинки», работа в тетради, физкультминутка, самостоятельная работа, логические упражнения.

	4 неделя	Сравнение групп предметов.	Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак «=» или «≠»; закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.	Демонстрационный – 2 вазы с прорезями для цветов, 5 пар одинаковых цветов и 1 непарный цветок, изображение феи – проказницы, карточки со знаками «=» и «≠», модели «мешочков», картинки и геометрические фигуры к №2, стр. 12. Раздаточный – модели «мешков» из альбомного листа и геометрические фигуры к №2, стр.12.	Игра: «День – ночь», физкультминутка, работа в тетради, игра: «Все – все – все».
Ноябрь	5 неделя	Сложение.	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+»; закрепить знание свойств предметов.	Демонстрационный – прозрачные мешки и сумка, муляжи или картинки грибов и овощей (2 огурца и 3 помидора), геометрические фигуры (2 набора, в каждом – по 2 прямоугольника и по 3 круга), модели «мешков», карточки со знаками «+» и «=». Раздаточный – наборы картинок к № 1 – 3, стр. 14 для игры – драматизации, карточки со знаками «+» и «=», геометрические фигуры, модели трех «мешков», изготовленные из двух листов альбомной бумаги.	Игра: «В овощном магазине», работа с раздаточным материалом, физкультминутка, работа в тетради.
	1 неделя	Пространственные отношения: на, над, под.	Уточнить пространственные отношения: на, над, под; закрепить представления о сложении как объединении предметов.	Демонстрационный – картинки с изображением овощей (моркови, помидоров, капусты, редиса, огурцов); картинка с изображением Буратино. Раздаточный – карандаши, кубики.	Работа с раздаточным материалом, игра: «Вспомни и назови», работа в тетради, физкультминутка, игра: «Отгадай последнее слово».
	2 неделя	Пространственные отношения: слева, справа.	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева; закрепить понимание смысла действия сложения.	Демонстрационный – картинки – березка, елка, кустик, грибок, заяц, белка, ворона, лиса, еж, домик. Раздаточный – геометрические фигуры: красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник, желтый овал; зеленый и красный карандаши; материал для игры «Муха» (лист бумаги с разлинованными клетками и черный кружок – фишка).	Работа с раздаточным материалом, игра: «Динамические картинки», игра: «Муха», игра: «Геометрическое лото», физкультминутка, работа в тетради.

	3 неделя	Пространственные отношения: слева, справа.	Закрепить пространственные отношения: слева, справа; закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.	Демонстрационный – картинки – дублеры к №4, стр. 21; «пляшущие» человечки. Раздаточный – пластилин, счетные палочки – по 5 на каждого, небольшие листочки бумаги и карандаш.	Математическая разминка, игра: «Пляшущие человечки», игра: «Четвёртый лишний», физкультминутка, работа в тетради.
	4 неделя	Вычитание	Формировать представление о вычитании как об удалении из групп предметов ее части. Познакомить со знаком «-«; закрепить знание свойств предметов, пространственные отношения.	Демонстрационный – геометрические фигуры – 3 квадрата и 2 треугольника; знаки «-« и «=»; 5 машинок, отличающихся цветом (3 красных и 3 зеленых), либо размером (3 большие и 3 маленькие), либо назначением (3 легковые и 2 грузовые). Раздаточный – два набора одинаковых фигур – по 1 квадрату и 4 кружка в каждом наборе; знаки «- « и «=»; модели «мешков» из альбомных листов («мешок» большой из целого листа, а два других – из половины).	Работа с раздаточным материалом, игра: «В магазине игрушек», физкультминутка, работа в тетради.
Декабрь	1 неделя	Пространственные отношения между, посередине	Уточнить пространственные отношения: между, посередине; закрепить понимание смысла действия вычитания.	Демонстрационный – 3 картинки с изображением яблока: с одной стороны – белые, а с другой – цветные; кубик и пластинка из набора строительного конструктора; 5 игрушек зверей. Раздаточный – кубик и пластинка.	Игра: «Яблоки», игра: «Качели», физкультминутка, работа в тетради.
	2 неделя	Один – много.	Сформировать представления о понятиях; один, много; закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.	Демонстрационный – картинки с изображением звездного неба и Луны4 полянки с множеством цветов и 1 деревом (кустиком, пеньком, грибком); наборы геометрических фигур для №3, стр. 26 и №4 стр. 27. Раздаточный – наборы игрушек: много кубиков и 1 мячик, много солдатиков и 1 конь; наборы геометрических фигур.	Игра с предметами, работа с картинками, физкультминутка, работа в тетради.

	3 неделя	Число 1. Цифра 1.	Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1; закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиям сложения и вычитания.	Демонстрационный – картинки с изображением единичных предметов и тех, которые трудно сосчитать; кости домино и игральные кости, монеты достоинством в 1 рубль; два одинаковых цветка и две вазы. Раздаточный – монеты, материалы для моделирования цифры 1: шнурочки, палочки, спички, полоски бумаги, пластилин.	Игра: «Картинная галерея», отгадывание загадок, работа в тетради, физкультминутка, игра: «Конкурс красавиц».
	4 неделя	Внутри, снаружи.	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи; закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	Демонстрационный – 3 обруча, набор кубиков, кот; картинки с прорезями; гнездо на ветке дерева, в гнезде – птенцы, один птенчик снаружи на ветке. Раздаточный – 9 обручей и 3 набора кубиков (на 3 команды); палочки или полоски бумаги.	Игра: «Кот у гнезда», игра с обручами, физкультминутка, работа в тетради; игра: «Строим гнездо».
Январь	1 неделя	Число 2. Цифра 2. Пара.	Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2; закрепить понимание смысла действия сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.	Демонстрационный – картинки – солнышко, девочка, елочка, 2 тучки, 2 птички, 2 гриба; парные картинки: лыжи, коньки, сапожки, носки, варежки. Раздаточный – игральные кости, домино, монеты достоинством 1 рубль и 2 рубля.	Игра: «Динамические картинки», работа с раздаточным материалом, физкультминутка, работа в тетради, отгадывание загадок.
	2 неделя	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях; закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.	Демонстрационный – картинки с изображением птиц, клюющих зерна, звездного неба, луга с цветами – точками, реки, дороги; Карандаш. Раздаточный – несколько чистых листов бумаги, цветные карандаши, нитки, веревки, палочки, ленточки, полоски бумаги; пластилин, линейка, белая бумага; немного любой крупы.	Работа с раздаточным материалом, черчение линий, физкультминутка, работа в тетради, отгадывание загадок.
	3 неделя	Отрезок. Луч.	Сформировать представления об отрезке, луче; учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы – задачи, в которых надо выполнять сложение и вычитание в пределах 2.	Демонстрационный – модели точек, модель неограниченной линии – две катушки с соединенными концами, ножницы, веревочки, ленточки, полоски бумаги разной длины, картинки с изображением лучистого солнца, картинки № 5, стр. 37. Раздаточный – цветные карандаши, полоски бумаги длиной 20 см, 15 см, 10см, 5 см; палочки, спички; листочки бумаги 10х15 см.	Игра: «Путешествие точки», работа в тетради, работа с картинками, физкультминутка.

Февраль	1 неделя	Число и цифра 3.	Познакомить с образованием и составом числа 3; закрепить представления о сложении и вычитании, умении сравнивать предметы по свойствам.	Демонстрационный – картинки: светофор, 3 грибочка (по одному), 3 поросенка (по одному), иллюстрация к сказке «Три медведя»; домино и игральные кости; модели монет: 5 монет по 1 рублю и 2 монеты по 2 рубля; кубики и кегли от 3 до 8. Раздаточный – кости домино, геометрические фигуры: круги или овалы (вместо поросят), грибы – 3 штуки (по одной картинке); монеты: 5 монет по 1 руб. и 2 монеты по 2 руб.	Знакомство с числом и цифрой 3, веселые загадки, физкультминутка, работа в тетради.
	2 неделя	Замкнутые и незамкнутые линии.	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии; закрепить умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством предметов, навыки счета в пределах 3, взаимосвязь целого и частей.	Демонстрационный – картинки с изображением озера или пруда, лабиринта, острова в море; модель Точки; веревочки с завязанными узелками на концах; картинка с изображениями замкнутых и незамкнутых линий (кривых и ломаных). Раздаточный – нитки, шнурки, веревочки, пластилин; цветные карандаши, бумага; шапочки – маски ежа, морж, чижа, ужа.	Игра: «Путешествие Точки», работа с раздаточным материалом, физкультминутка, работа в тетради, игра: «В уголке природы».
	3 неделя	Ломаная линия, многоуголь ник.	Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник; продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.	Демонстрационный – складной метр, палочки, рисунки ломаных линий и фигур, ограниченных ломаными линиями; картинки: молния над дубом. Раздаточный – палочки, цветные карандаши, листочки бумаги, линейка, пластилин.	Отгадывание загадок, физкультминутка, работа в тетради, игра: «На что это похоже?», игра: «Строители».
Март	4 неделя	Число и цифра 4.	Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4; сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя палочками; закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.	Демонстрационный – изображения 4 грибов и 4 ежат; пилы, жука, помидора, огурца, картофелины, кресла, столовых ножей; геометрические фигуры. Раздаточный – фишки домино; геометрические фигуры, палочки, монеты: 5 монет по 1 руб. и 2 монеты по 2 руб.	Работа с раздаточным материалом, физкультминутка, работа в тетради, игра: «Четвертый – лишний».

	1 неделя	Угол.	Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом; закрепить знание цифр 1 – 4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.	Демонстрационный – игра «Железная дорога» или заменяющая ее иллюстрация; модель угла; полоски бумаги; линейка, маркеры, ножницы; геометрические фигуры к № 3 – 4, стр. 46. Раздаточный – палочки, полоски бумаги, линейки, листы бумаги для вычерчивания углов, цветные карандаши.	Игра: «Путешествие по железной дороге», черчение углов, физкультминутка, работа в тетради, задачи в стихах.
	2 неделя	Числовой отрезок.	Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка; закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.	Демонстрационный – изображение лягушонка, набор из 4 полосок длиной по 15 см (синяя, красная, зеленая, желтая), цифры 1 – 4, по одному кружку диаметром 5 см (красному, зеленому, желтому, коричневому), модель числового отрезка с разметкой до 10. Раздаточный – набор из 4 полосок длиной по 7 см (синяя, красная, зеленая, желтая), цифры 1 – 4.	Игра: «Путешествие лягушонка», работа с числовым отрезком, физкультминутка, работа в тетради.
	3 неделя	Число и цифра 5.	Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5; закрепить знание цифр 1 – 4, понятия многоугольника, числового отрезка.	Демонстрационный – геометрические фигуры, карточки с цифрами 1 – 5, модели углов, модель числового отрезка, игральные кости и кости домино, изображения белки, зайки, волчонка, медвежонка, лисенка, 5 орехов, 5 морковок. Раздаточный – набор монет: 9 монет по 1 руб. и 3 монеты по 2 руб.; палочки, полоски бумаги, геометрическое лото, модели углов, цветные карандаши, нелинованная белая бумага, линейка.	Игра: «В гостях у Зайки», путешествие по числовому отрезку, веселые задачки, физкультминутка, работа в тетради.

Апрель	4 неделя	Впереди – сзади.	Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади; закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывания и отсчитывания единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.	Демонстрационный – паровозик синего цвета и 5 вагончиков зеленого, красного, синего, желтого и оранжевого цветов с героями сказок: Мальвина, Пьеро, Буратино, Незнайка, Чиполлино; елочка, лисичка, зайчик, белка, грибы, мухомор, колокольчик, ромашка, солнышко, птичка, облачко, числовой отрезок; геометрические фигуры – по 3 одинаковые: колпачок Буратино. Раздаточные – фигуры геометрического лото, линейка или модель числового отрезка, цветные карандаши.	Игра: «Паровозик из Ромашково», игра: «Геометрическое лото», физкультминутка, работа в тетради.
	1 неделя	Столько же.	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар; закрепить взаимодействие целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1 – 5.	Демонстрационный – картинки или игрушки: 3 зайчика (мама, папа, сын), 2 белочки; 5 чашек, 5 блюдец, 5 пирожков; стаканчики для карандашей по количеству столов, карандаши (на 1 – 2 больше, чем стаканчиков), ручки или кисточки (на 1 – 2 меньше, чем стаканчиков); модель числового отрезка; карточки с цифрами 1 – 5 (2 – 3 набора); знаки «=», «≠». Раздаточный – модели числового отрезка или линейки; 2 полоски бумаги; наборы геометрических фигур: 5 квадратов, 5 треугольников; знаки «=» и «≠».	Игра: «В гостях», игра: «Мы танцуем», физкультминутка, работа с раздаточным материалом. Работа в тетради, работа с демонстрационным материалом.
	2 неделя	Больше. Меньше. Знаки > и <.	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками < и >; закрепить понимание целого и частей, счетные умения.	Демонстрационный – картинки: 5 цветов, 5 пчелок, 3 птички, 5 гусениц; наборы счетного материала; карточки с цифрами от 1 до 5, знаки > и <, =; две полоски бумаги – модель знака равенства. Раздаточный – геометрические фигуры; знаки <, >, =, две полоски бумаги – модель знака равенства.	Игра: «На лесной полянке», физкультминутка, работа в тетради.

	3 неделя	Раньше, позже.	Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше – позже; закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.	Демонстрационный – картинки для развития временных представлений (цветы – ягоды; птица высиживающая яйца – птенцы вылупились; зимний пейзаж – весенний пейзаж, утро – день – вечер), числовой отрезок, цифры – карточки, знаки >,<, =. Раздаточный – геометрические фигуры, знаки <, >, =; цифры – карточки, модель числового отрезка или линейка; картинки для групповой работы на развитие временных представлений.	Загадки «Когда это бывает?», работа с картинками «Перепутаница», работа с раздаточными картинками по группам, физкультминутка, работа в тетради.
Май	32 – 34.	Повторение.	Повторить и закрепить полученные знания.		

1.1 Образовательная область Познавательное развитие

Планирование по ознакомлению с окружающим программа «Здравствуй, мир» А. А Вахрушева.

		Тема	**Цели и задачи**	**Материалы и оборудование**
Сентябрь	1	Приглашение к путешествию	Обобщить представление детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях	Сервиз, скатерть салфетки, народные сказки, пособие для детей.
	2	Береги себя	Расширить представления детей о доме-жилище человека, учить видеть предметы времени, учить пользоваться телефонами службы спасения.	Иллюстрации с изображением бытовой техники, плакаты
	3	Если хочешь быть здоров.	Расширить представление о правилах поведения в общественных местах.	Номерки для гардероба, мед. карты на каждого ребенка. Иллюстрации с изображением работы врачей
Октябрь	4	Если хочешь быть здоров.	Продолжить знакомить детей с устройством и функционированием человеческого организма	Фонендоскоп, пособие для детей.
	5	Книги в дорогу	Продолжать знакомить с правилами поведения в общественных местах; уточнить представление детей о библиотеке, развивать интерес к печатному слову, воспитывать бережное отношение к книге.	Картинка «Библиотекарь», фотографии Российской библиотеки, книжки малютки для дидактической игры, пособие для детей
	6	Уж небо осенью дышало….	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени продолжать учить самостоятельно находить их, продолжить учить устанавливать связи между сезонными признаками в природе.	Иллюстрация с изображение русской природы характерные для сентября, октября, ноября. Календари погоды
	7	Район, в котором ты живешь	Продолжить знакомить с историей и культурой родного города, района, улицы, развивать символическую функцию мышления в процессе овладения элементами традиционной системы составления планов и умения пользоваться	План своего района
	8	Помощники в путешествии: глобус и карта	Познакомить детей с глобусом-моделью земного шара, дать элементарные представления о том, что существуют разные области Земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе	Глобус географическая карта, бумажный круг, ножницы, пособие для детей
Ноябрь	9	Выбираем транспорт	Обобщить и систематизировать представления о способах и особенностях передвижения человека в разных средах, продолжить знакомить с законами, по которым систематизируются знания в форме наглядной модели;	Иллюстрации с изображением различных видов транспорта; 5картонных полосок, пособие для детей

	10	Путешествие на северный полюс	Познакомить с особенностями природных условий Крайнего Севера, формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, развивать способность наблюдать, описывать, троить предложения	Карточки лото с изображением дик. жив-ы и животных Арктики, большие карточки лото с изображением леса и скотного двора
	11	Путешествие в тундру	Познакомить с особенностями природных условий тундры, формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, развивать способность анализировать, делать выводы	Иллюстрации с изображением флоры и фауны тундры, пособие для детей
	12	Жители тундры	Познакомить с образом жизни и бытом коренных жителей тундры, развивать умение находить закономерность в климатических условиях и образе жизни людей.	Иллюстрации с изображающие быт жителей Севера, пособие для детей
Декабрь	13	Обитатели тайги	Познакомить с особенностями природных условий тайги, формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, развивать интерес к познанию природы	Иллюстрации с изображающие быт жителей тайги, пособие для детей
	14	Путешествие в смешанный лес	Познакомить с особенностями природных условий смешанного леса, дать элементарные представления о лесе как щ зеленом доме растений и животных,	Иллюстрации с изображением флоры и фауны смешанного леса, пособие для детей
	15	Идет волшебница зима…	Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их, учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных, познакомить с природными особенностями зимних месяцев	Иллюстрации с изображением русской природы зимой, цветок с 12 лепестками, календарь погоды, пособие
	16	В гости к мастерам гжели	Познакомить с особенностями изделий мастеров Гжели, с историей возникновения этого промысла, воспитывать эстетическое восприятие предметов искусств.	Географическая карта, изделия Гжельского завода, пособие для детей
Январь	17	В гости к городецким мастерам	Познакомить с особенностями изделий городецких мастеров, с историей возникновения этого промысла, воспитывать эстетическое восприятие предметов искусств.	Географическая карта, изделия городецких мастеров, наборы для игры, пособие
	18	Путешествие к мастерам хохломы	Познакомить с особенностями и этапами изготовления хохломских изделий, историей возникновения этого промысла, воспитывать эстетическое восприятие предметов искусств.	Географическая карта, изделия городецких и хохломских мастеров. пособие
	19	На экскурсию в Москву	Расширять представления детей о Москве, продолжить знакомство с историческим центром Москвы-Кремля	Географическая карта, план-схема Московского Кремля, иллюстрации с

				изображением Московского Кремля, запись колокольного звона, пособие
Февраль	20	Театры и музеи Москвы	Познакомить с самыми известными в Москве, Большим театром, Третьяковской галереей с правилами поведения при их посещении, приобщать детей к русской культуре	Иллюстрации с изображением, запись отрывка из оперы Чайковского
	21	Были дебри и леса стали в дебрях чудеса	Дать детям начальные представления об истории возникновения и развития Москвы, познакомить с образом жизни людей в старину, приобщать к русской национальной культуре.	Иллюстрации с изображением строительства в Древней Руси.
	22	Улицы Москвы	Продолжить знакомство с историей и культурой города Москвы; познакомить с историей возникновения названий некоторых улиц города, воспитывать уважение к столице, приобщать к русской национальной культуре	Карта Москвы, иллюстрация с изображением старинных и современных улиц, пособие
	23	В гости к дымковским мастерам	Познакомить с особенностями и этапами изготовления дымковских изделий и историей возникновения этого промысла, закрепить умения соблюдать правила безопасности при работе с глиной	Географическая карте, изделия дымковских мастеров, иллюстрации с изображением этапов изготовления, пособие
Март	24	Филимоновская игрушка	Познакомить с особенностями и этапами изготовления филимоновской игрушки, историей возникновения этого промысла, закрепить умения соблюдать правила безопасности при работе с глиной	Географическая карте, изделия филимоновских мастеров, иллюстрации с изображением этапов изготовления, пособие
	25	История русского костюма	Познакомить с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида, учить сравнивать описывать делать выводы способствовать развитию речи,	Иллюстрации с изображением русских национальных костюмов, куклы в русских национальных костюмах, пособие
	26	Ярмарка. Масленица	Обобщить и систематизировать представления детей о народных промыслах, продолжить знакомить с русскими народными обычаями и традициями, воспитывать интерес к фольклору	Предметы народно-прикладного искусства, народные костюмы или их детали, пособию. Репродукция картин
Апрель	27	Весна в степи	Познакомить детей с особенностями природных условий степи, обобщить и систематизировать представления о характерных признака весны, учить самостоятельно находить их, устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и образом жизни животных.	Иллюстрации с изображением природы России весной, календари погоды,
	28	Откуда хлеб пришел	Познакомить с некоторыми особенностями выращивания хлеба, с трудом хлеборобов в настоящие время, воспитывать бережное отношение к хлебу, сравнить с тем как это делалось в старину	Колосья ржи и пшеницы, зерна. Географическая карта, изображение гербовродукция картин

	29	Зоопарк России	Закрепить представления детей о многообразии животного мира России, развивать способность анализировать , делать выводы дать детям представления о возникновении звука, о способах его передачи и приема и о правилах безопасности.	Иллюстрации с изображением животных России, географическая карта, пособие
	30	Широка страна моя родная	Дать детям представление о России как стране городов, познакомить с принципом создания гербов, расширять представление детей об особенностях географического положения России	Географическая карта, изображение герб Москвы, Тулы, Орла
Май	31	Мой родной край	Продолжать формировать представление о России как городов, расширять представление детей об особенностях географического положения родного края	Географическая карта России, фотографии и рисунки, посвященные родному краю,
	32	Кто стучится в дверь ко мне	Продолжать формировать представление о России как городов, познакомить детей с различными видами современной связи, закрепить знания детей о поведении в случаи ЧС и о значении средств связи при ЧП	Карта России, картинки, иллюстрирующие работу почты и почтальонов, водный, воздушный и сухопутный транспорт, пособие
	33	Конкурс Эрудитов	Закрепить умение сопоставлять, анализировать делать выводы, развивать любознательность, самостоятельность умение работать в коллективе.	Географическая карта России, картинки, иллюстрации с изображением четырех времен года, пособие

1.2 Образовательная область Речевое развитие

Основные задачи образовательной деятельности и содержание образовательной деятельности. п. 20.6 ФОП ДО

Календарно – тематическое планирование по развитию речи и чтению художественной литературы по программе О. С. Ушаковой.

	№	Тема	Цели и задачи	Материалы и оборудование	Деятельность
Сентябрь	1.	Пересказ сказки «Лиса и рак».	Связная речь: учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картинке «Лиса»; Словарь и грамматика: учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением; Звуковая культура речи: развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом).	Картинка «Лиса с лисятами»; картинки с изображением лисы.	Отгадывание загадок, работа с картинкой, ответы на вопросы, слушание сказки, ответы на вопросы, игра – драматизация, физкультминутка, проговаривание чистоговорки.
	2.	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами».	Связная речь: учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине; рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку; Словарь и грамматика: учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных; Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [з]; учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание.	Картина «Кошка с котятами», игрушка котенок.	Работа по картине, ответы на вопросы, составление рассказа по картинке, игра «Придумай кличку котенку», физкультминутка, игра «Комары и осы», игра «Эхо», игра «Что такое звук, слово, предложение?», игра «Почему так называют», игра «Что вы видите вокруг?» слушание стихотворения И. Токмаковой «Плим».

	3.	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки».	Связная речь: учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; Словарь и грамматика: закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; Звуковая культура речи: учить произносить слова со звуками [с] и [з] отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса, произносить фразы на одном вдохе, а звуки [с] и [з] в словах протяжно.	Игрушки – собака, слон, лиса, заяц, коза.	Составление рассказа «Моя любимая игрушка», игра «Назови протяжно слово», физкультминутка, проговаривание чистоговорок.
	4.	Составление рассказа по чистоговорке.	Связная речь: формировать навыки связной речи; Словарь и грамматика: учить использовать в речи сложноподчиненные предложения ; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу; Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [ц], учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе, с разной силой голоса.	6 пирамидок (елочек, кубиков), предметы и игрушки – яйцо, кольцо, пуговица, перец, огурец, слива, собака, цыпленок, слон.	Игра «Скажи какой?», слушание стихотворения М. Щелованой «Утро», ответы на вопросы, игра «Произнеси правильно звук», отгадывание загадок, физкультминутка, заучивание чистоговорок, игра «Назови слова со звуком…», игра «Доскажи словечко», игра «Угадай на ощупь», игра «Найди точное слово», игра «Найди противоположные слова».
Октябрь	5.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?».	Связная речь: учить выразительно пересказывать текст; Словарь и грамматика: активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представления о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.	Игрушки – Карлсон, снегирята, утята, щеглята, пингвинята, синички, попугайчики.	Работа над текстом рассказа, ответы на вопросы, пересказ текста, отгадывание загадок, игра «Один – много», игра «Подбери слова, сходные по звучанию», игра «Подбери слова, сходные по звучанию и с тем же количеством слогов», игра «Кто проорал?», физкультминутка.

	6.	Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом».	Связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета, название картины; Словарь и грамматика: воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ш] и [ж], учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.	Картина «Мы играем в кубики. Строим дом», медведь, картинки с изображениями животных (предметов), в названии которых есть звуки [ш] и [ж], счетные палочки.	Работа по картине, ответы на вопросы, составление рассказа по картине, игра «Эхо», игра «Найди точное слово», игра «Назови одним словом», физкультминутка,, игра «Подскажи нужные слова», придумывание рассказа.
	7.	Составление рассказов на темы стихотворений.	Связная речь: учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы; Словарь и грамматика: упражнять в образовании названий детенышей животных в И. п и Р. п. мн. ч.; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; Звуковая культура речи: учить выделять из предложений слова со звуками [ш] и [ж], четко произносить фразы, насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове.	Плюшевый медведь, счетные палочки.	Чтение стихотворения Т. Волжиной «Где чей дом?», ответы на вопросы, игра «Договори слоги», отгадывание загадок, игра «Найди звук», игра «Кто у кого?», физкультминутка, составление рассказов.
	8.	Составление рассказа на заданную тему.	Связная речь: учить составлять короткий рассказ на заданную тему; Словарь и грамматика: закрепить умение образовывать названия детенышей животных в И.п. и Р. п. мн.ч.; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; Звуковая культура речи: учить подбирать слова, сходные по звучанию.	Сюжетные картинки с изображениями детенышей животных:; скворечник, картина «Собака со щенятами».	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка?», ответы на вопросы, игра «Чей домик?», физкультминутка, отгадывание загадок, составление рассказов.

Ноябрь	9.	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».	Связная речь: учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя; Словарь и грамматика: учить придумывать загадки, подбирать по смыслу прилагательные и глаголы, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; Звуковая культура речи: учить пользоваться восклицательной интонацией.	Книга Е. Чарушина «Лисята», иллюстрации к книге, картина «Лиса с лисятами».	Работа над текстом рассказа, пересказ рассказа, отгадывание загадок, физкультминуток, придумывание загадок по картине.
	10.	Составление рассказа по картине «Ежи».	Связная речь: учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных; Словарь и грамматика: активизировать в речи сложноподчиненные предложения, формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках; Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч′] и [щ′], учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить эти звуки, выделять их в словах.	Картина «Ежи», предметы и игрушки – иголка, мяч, ключ, ручка, щетка, клещи, щипцы, мешочек или большая салфетка.	Отгадывание загадок, ответы на вопросы, составление рассказов по картине, физкультминутка, чтение стихотворения Б. Заходера «Ежик», ответы на вопросы, игра «Звуки»,Э игра «Узнай на ощупь предмет».
	11.	Составление рассказа на тему «Домашние животные».	Связная речь: учить рассказывать о своих личных впечатлениях, воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; Словарь и грамматика: учить употреблению трудных форм Р.п. мн.ч.существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек), воспитывать умение задавать друг другу вопросы; Звуковая культура речи: учить выделять во фразах слова со звуками [ч′] и [щ′], находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо	Предметные картинки: ботинки, чулки, носки, тапочки, рукавички, картина, ракета, лягушка.	Составление рассказа, физкультминутка, ответы на вопросы, игра «шуточные стихотворения», отгадывание загадок, игра «Найди звук», заучивание чистоговорок, игра «Картина – корзина», игра «Едем, летим, плывем», игра «Коза – стрекоза».
	12.	Составление описательного рассказа о предметах посуды.	Связная речь: учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; Словарь и грамматика: учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств, активизировать	Тарелка (глубокая, мелкая), вилка, ложка (чайная, столовая, деревянная, металлическая,	Чтение стихотворения С. Капутяна «Маша обедает», ответы на вопросы, игра «Назови одним словом», игра «Сравни предметы», физкультминутка, игра

			употребление слов противоположного значения, многозначных слов, закреплять умение классифицировать предметы по качеству, учить образовывать по аналогии названия предметов посуды.	пластмассовая), стаканы (высокии низкий, стеклянный и пластмассовый), две пластмассовые игрушки, мяч, картинки с изображением предметов посуды:	«Магазин посуды», игра «Отвечай быстро».
Декабрь	13.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок».	Связная речь: учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя; Словарь и грамматика: учить подбирать подходящие по смыслу определения, закрепить умение употреблять трудные формы Р.п. мн.ч. существительных, обратить внимание на формы изменения глагола хотеть; Звуковая культура речи: привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.	Кукольная одежда: ботинки, чулки, тапочки, носки.	Чтение стихотворения И. Сурикова «Зима», ответы на вопросы, игра «Опиши предметы», чтение рассказа, ответы на вопросы, физкультминутка, пересказ рассказа, отгадывание загадок, игра «Чего не стало?», игра «Лето – зима».
	14.	Составление рассказа по картине «Река замерзла».	Связная речь: учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; Словарь и грамматика: тренировать умение понимать оттенки значения слова, учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [с] и [ш], учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, закрепить умение делить слова на слоги.	Картина «Река замерзла», игрушки (картинки): автобус, машина, лиса, собака, кошка, мышка.	Работа с картиной, ответы на вопросы. Составление рассказа по картине, физкультминутка, игра «Найди звук»игра «Назови слова со звуком…», игра «Раздели слова на слоги», игра «Игла – пила».
	15.	Составление рассказа на тему «Игры зимой».	Связная речь: учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; Словарь и грамматика: учить употреблять предлоги с пространственным значением;	Картины «Не боимся мороза», «Медвежья семья».	Составление рассказа «Игры зимой», физкультминутка, ответы на вопросы, работа по картине, игра «Назови слог», заучивание чистоговорок, игра

			Звуковая культура речи: учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками [с] и [ш], говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по – разному, учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.		«Чей нос?», игра «Хочу погладить».
	16.	Составление рассказа на темы скороговорок.	Связная речь: учить составлять короткий рассказ на темы скороговорок; Словарь и грамматика: закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу, учить образованию форм Р.П. мн.ч. существительных; Звуковая культура речи: учить различать на слух звуки [з] и [ж], подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки [з] и [ж] протяжно, четко, с различной силой голоса.	Игрушки или картинки: заяц, коза, зубр, жираф, медвежонок, журавль.	Игра «Произнеси звук…», игра «Эхо», игра «Найди звук», составление рассказов, заучивание чистоговорок, физкультминутка, игра «Раздели слово на слоги», игра «Про ежей, про елки», игра «Кто как двигается», игра «Составь предложение из слов».
Январь	17.	Пересказ сказки «Петух да собака».	Связная речь: учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц; Словарь и грамматика: учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным лиса и собака, учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения, ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде, образовывать формы Р.п. мн.ч. существительных; Звуковая культура речи: подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.	Собака, рисунки предметов с противоположными признаками.	Отгадывание загадок, ответы на вопросы, игра «Высокий – низкий», физкультминутка, работа над сказкой , ответы на вопросы, пересказ сказки, игра «Доскажи фразу».
	18.	Составление рассказа по картине «Северные олени».	Связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; Словарь и грамматика: учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы, упражнять в	Картина «Северные олени».	Работа с картиной, ответы на вопросы, составление рассказа по картине, физкультминутка, отгадывание загадок, игра «Выдели звук».

			образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами; Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч′] и [ц], учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками.		
	19.	Составление описательного рассказа на тему «Зима».	Связная речь: учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений; Словарь и грамматика: учить подбирать определения к заданным словам, совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи»; Звуковая культура речи: добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [ц] и [ч′], приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги.		Составление рассказа, ответы на вопросы, физкультминутка, игра «Угадай слово», игра «Живые слова»игра «Назови звук», заучивание скороговорки.
Февраль	20.	Ознакомление с предложением.	Словарь и грамматика: дать представление о последовательности слов в речи, ввести термин «предложение», учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его, закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку; Звуковая культура речи: учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем темпе, учить произносить чистоговорки с разной силой голоса.		Игра «Живые слова», работа над предложением, игра «Добавь слово», игра «Подскажи словечко».
	21.	Пересказ сказки «Лиса и кувшин».	Связная речь: учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; Словарь и грамматика: объяснить значение слова жать, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу, учить в игре составлять из отдельных слов предложения, читать предложения после перестановки каждого слова; Звуковая культура речи: учить произносить предложения с разными оттенками интонации.	Текс сказки.	Чтение сказки, ответы на вопросы, пересказ сказки, физкультминутка, игра «Живые слова», игра «Угадай, какое слово заблудилось».

	22.	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком».	Связная речь: учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины; Словарь и грамматика: закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении; Звуковая культура речи: формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.	Картина «Лошадь с жеребенком».	Отгадывание загадок, работа с картиной, ответы на вопросы, чтение рассказа К. Ушинского «Лошадка», ответы на вопросы, заучивание скороговорки, игра «Какое слово заблудилось?».
Март	23.	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился».	Связная речь: учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; Словарь и грамматика: формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов; Звуковая культура речи: закреплять представления о слоге и ударении.	Текст рассказ «Как цыпленок заблудился».	Игра «Живые слова», составление предложений, физкультминутка, игра «Сколько слогов в слове?».
	24.	Составление рассказа на заданную тему.	Связная речь: учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем, учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия, находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения; Словарь и грамматика: уточнить значения слов мебель и посуда, учить самостоятельно образовывать названия посуды, формировать умение строить предложения.	Игрушки – зайчик, кукольная мебель (стол, стул, кровать), посуда (чашка, кружка, стакан), карандаш, бумага.	Игра «Обставь комнату зайке», игра «Накрой стол», физкультминутка, игра «Переставь слова в предложении», игра «Живые слова», рисование мебели.
	25.	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки».	Связная речь: учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов; Словарь и грамматика: учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения – путаницы и заменять слова в этих предложениях; Звуковая культура речи: развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток – чистоговорок).	Текст рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки».	Чтение рассказа, ответы на вопросы, пересказ рассказа, физкультминутка, игра «Предложения – путаницы».

	26.	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	Связная речь: учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей, давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог; Словарь и грамматика: учить подбирать определения к заданному слову, учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух – трех слов – самостоятельно; Звуковая культура речи: учить различать на слух звуки [с], [с′], [щ′] в словах, четко произносить слова с этими звуками.	Игрушка – кукла, зайчонок, котенок, щенок, медвежонок, елочка, картинки – сова, поросенок, слоненок, щегол, щетка.	Игра «Опиши предмет», составление рассказа, игра «Живые слова», физкультминутка, игра «Что пропало».
Апрель	27.	Сочинение на тему «Приключение зайца».	Связная речь: учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей; Словарь и грамматика: учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному заяц, учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; Звуковая культура речи: добиваться внятного и четкого произношения слов и фраз, включающих звуки [с] - [с′], [щ′], учить выделять слова с данными звуками из фраз, закрепить представления об ударных и безударных слогах.	Картина «Зайцы».	Отгадывание загадок, работа по картине, ответы на вопросы, игра «Составь предложения», сочинение сказки «Приключения зайца», физкультминутка, игра «Назови слова со звуком…», проговаривание чистоговорок, игра «Поставь ударение».
	28.	Составление рассказа на предложенную тему.	Связная речь: учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет; Словарь и грамматика: учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках; Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [л] - [л′], [р] - [р′], изолированных, в словах и фразах, учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками, учить правильно отгадывать загадки.	Иллюстрации к сказке «Белоснежка и семь гномов».	Игра «Найди звук», отгадывание загадок, физкультминутка, составление рассказа, игра «Назови слова со звуками…», чтение сказки, ответы на вопросы.
	29.	Пересказ рассказа Я. Тайца	Связная речь: учить пересказывать текст в ситуации письменной речи;	Текс рассказа Я. Тайца «Послушный дождик».	Чтение рассказа, ответы на вопросы, пересказ рассказа, игра «Назови профессии»,

		«Послушный дождик».	Словарь и грамматика: подвести к образованию названий профессий исходя из занятий, активизировать в речи названия профессий и действий, учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.		физкультминутка, игра «Составь предложение из 3 – х слов».
	30.	Составление рассказа по картине «Зайцы».	Связная речь: учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику; Словарь и грамматика: учить образовывать существительные от глаголов и прилагательных; Звуковая культура речи: учить определять ударение в двухсложном слове.	Картины «Зайцы», «На рыбалке».	Работа с картиной, ответы на вопросы, составление рассказа по картине, игра «Доскажи словечко», отгадывание загадок, физкультминутка, игра «Определи ударение в слове».
Май	31.	Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка».	Связная речь: учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя; Словарь и грамматика: учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи, давать задания на образование слов – названий профессий.		Составление рассказа, ответы на вопросы, физкультминутка, игра «Назови профессии».
	32.	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик».	Связная речь: учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки; Словарь и грамматика: учить понимать и объяснять смысл поговорки, ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования.	Текс сказки В. Сутеева «Кораблик».	Чтение сказки, ответы на вопросы, придумывание сказки про кораблик, физкультминутка, игра «Закончи строку стихотворения».

1.2 Образовательная область Речевое развитие

Основные задачи образовательной деятельности и содержание образовательной деятельности. п. 20.6 ФОП ДО

Программа по обучению основ грамоты "По дороге к азбуке"

Месяц	№	Тематика	Деятельность
Сентябрь	1	Диагностика с 1 по 15	
	2	Диагностика с 1 по 15	
	3	Звуки [а] и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.
Октябрь	4	Звук [у] и буква У	Ознакомление с артикуляцией звука [у] . Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА.
	5	Повторение и закрепление пройденного.	Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах.
	6	Звук [о] и буква О.	Ознакомление с артикуляцией звука [о] . Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ.
	7	Звук [и] и буква И.	Ознакомление с артикуляцией звука [и] . Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.
Ноябрь	8	Звук [т] и буква Т.	Ознакомление с артикуляцией звука [т] . Формирование навыка деления конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения делить двусложные слова (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слогов с буквой Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».
	9	Повторение и закрепление пройденного	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».
	10	Звук [п] и буква П.	Ознакомление с артикуляцией звука [п] . Формирование навыка деления конечного и начального звука [п] из слов. Формирование навыка подбора слов, заканчивающиеся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинаюшихся со звука [п]. Деление двусложных слов на слоги (папа). Знакомство с буквой П. Конструирование

			и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П в словах. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.
	11	Повторение и закрепление пройденного	Закрепления знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов.
	12	Звук [н] и буква Н.	Ознакомление с артикуляцией звука [н] . Формирование умения выделять конечный и начальный звука [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающиеся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буквой Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.
Декабрь	13	Звук [м] и буква М.	Ознакомление с артикуляцией звука [м] . Формирование умения выделять конечный и начальный звука [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении.
	14	Звук [к] и буква К.	Ознакомление с артикуляцией звука [к] . Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Буква К. . Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы М в словах.
	15	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
Январь	16	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звуко-буквенного анализа (умение вставлять недостающую буквы в слово). Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
	17	Повторение и закрепление	Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова , предложения с пройденными буквами.
	18	Звуки [б], [б], и буква Б.	Ознакомление с артикуляцией звука [б]. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б], [б]. Подбор слов, начинающихся со звуков [б], [б]. Звуковой анализ слогов со звуками [б], [б]. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах.
	19	Повторение и закрепление	Упражнения в различении звуков [б]-[п]. Узнавание буквы Б в словах. Закрепления понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (ба-нан, бан-ка).

		пройденного	
Февраль	20	Звуки [д], [д], и буква Д.	Ознакомление с артикуляцией звука [д], [д] . Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д], [д]. Подбор слов , начинающихся со звуков [д], [д]. Звуковой анализ слогов со звуками [д], [д]. Буква Д. Конструирование и печатание буквы Д. Чтение прямых и обратных слогов с буквой Д. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.
	21	Повторение и закрепление пройденного	Упражнение и выделение начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.
	22	Звуки [г], [г], и буква Г.	Ознакомление с артикуляцией звука [г], [г] . Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г], [г]. Подбор слов , начинающихся со звуков [г], [г]. Звуковой анализ слогов со звуками [г], [г]. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении.
	23	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [г]-[г], [к]-[г]. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г].
Март	24	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [г]-[г], [к]-[г] в словах. Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами.
	25	Звуки [ф], [ф], и буква Ф.	Ознакомление с артикуляцией звука [ф], [ф] . Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф], [ф] из слов. Подбор слов , начинающихся со звуков [ф], [ф]. Звуковой анализ слогов со звуками [ф], [ф]. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Ф Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.
	26	Звуки [в], [в], и буква В.	Ознакомление с артикуляцией звука [в], [в] . Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в], [в] из слов. Подбор слов , начинающихся со звуков [в], [в]. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в]. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква В Конструирование и печатание буквы В. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.
	27	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении звуков [в], [в] в словах. Упражнение в различении звуков[в], [ф] Формирование навыка решения кроссворда.

Апрель	28	Звуки [х], [х], и буква Х.	Ознакомление с артикуляцией звука [х], [х] . Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х], [х] из слов. Подбор слов , начинающихся со звуков [х] и[х]. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х]. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов и слов в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы Х. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х. Чтение слов с буквой Х.
	29	Звук [и] и буква И.	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.
	30	Звуки [с], [с], и буква С.	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с’]. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с’]. Упражнение в определении места звука [з] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги
	31	Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков [с] и [с’] в ряду звуков, слогов, в словах. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов.
Май	32	Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении изученных звуков в ряду звуков, слогов, в словах. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов.
	33	Диагностика с 16 по 30	
	34	Диагностика	

1.3 Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности и содержание образовательной деятельности. п. 21.6 ФОП ДО

Перспективное планирование занятий по конструированию в старшей группе

сентябрь			
недели	**Тема занятия**	**Цели занятия**	**Игры**
1 неделя	Конструирование (из строительного материала) Грузовой автомобиль	учить заменять кубики брусками, пластины кирпичиками. Познакомит с назначением пластины. Развивать и закреплять ранее приобретенные детьми приемы конструирования. Учить следить за своей осанкой.	«Чья команда быстрее построит?
2 неделя	Ручной труд (из природного материала) «Птица»	Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять детей в работе с природным материалом	«Собери бусы»
3 неделя	Конструирование (из строительного материала) «Фургон и грузовик»	Учить заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия	«Стоянка для грузовика».
4 неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) «Зайчик, медведь»	Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Скреплять детали с помощью клея ПВА	«Сказочный лес»
Октябрь			
1 неделя	Конструирование (из строительного материала) «Машина для своего груза»	Формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	«Найди такую же деталь, как на карточке»
2 неделя	Ручной труд (из природного материала) «Домашние птицы»	Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять в работе с природным материалом	«Курочка Ряба»
3 неделя	Конструирование (из строительного материала) «Гараж с двумя въездами»	Учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертание будущего сооружения	«Автомастерская»
4 неделя	Ручной труд (Из бумаги и картона) «Коробочка»	Учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её. Развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба. Воспитывать	«Разрежь и сложи»

		внимательное отношение к товарищам. Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами.	
Ноябрь			
1 неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) «Корзиночка»	Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам.	«Заполни корзинку»
2 неделя	Ручной труд (из природного материала) «Заяц -хваста»	Учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе различный природный материал. Закреплять навык аккуратной работы с природным материалом.	«Заяц и зайчонок»
3 неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) «Домик, гараж, сарай»	Учить детей делать более сложные конструкции из квадрата. Сложенного на шестнадцать маленьких квадратиков, -домики, сарай, гаражи.	«Сделай по образцу»
4 неделя	Конструирование (из строительного материала) «Мост»	Расширять представления о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать: конструкторские навыки; способность к эксп. - ю; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать: внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. Воспитывать самостоятельность.	«Большие и маленькие мосты»
Декабрь			
1 неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) «Сказочный домик»	Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ (избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих.	«Теремок для зверят»
2 неделя	Конструирование (из строительного материала) «Разнообразные мосты»	Учить сооружать разные по протяженности мосты (длинные и короткие). Развивать у детей самостоятельность и инициативу, закреплять ранее приобретённые навыки, умение использовать разные варианты оформления мостов. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	«Мосты и мостики»
3 неделя	Ручной труд по замыслу	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы	«Придумай игрушку»

	(из бумаги и картона) «Елочные игрушки»		
4неделя	По замыслу		По замыслу
Январь			
2 неделя	Ручной труд из использованных материалов «Высотное здание из обклеенных коробок»	Обучать детей оклеиванию готовых коробок, работать с выкройкой. Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы	«Мой дом»
3 неделя	Конструирование (из строительного материала) «Детский сад»	Учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия. Воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу.	«Моя группа»
4 неделя	Ручной труд (из использованных материалов) «Вагон из коробок»	Учить детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку. Развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности. Закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, осторожное обращение с ножницами.	« Голубой вагон»
Февраль			
1 неделя	Конструирование (из строительного материала) «Улица города»	Учить детей творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения; размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей. Развивать умение трудиться в коллективе. Закреплять умение заранее обговаривать и анализировать свои постройки с другими детьми из подгруппы. Воспитывать дружеские, отношения в коллективе.	«Моя улица»
2 неделя	Ручной труд Из использованных материалов «Машины из коробок»	Продолжать обучать детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины	«Такси»
3 неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) «Карусель»	Познакомить детей с новым видом материала – картоном, учить работать с ним. Закрепить умение аккуратно и последовательно изготавливать поделку. Развивать творческие способности. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	«Парк аттракционов»

4 неделя	Ручной труд (из использованных материалов) «Снеговик из поролона»	Знакомить детей с новым материалом-поролоном. Учить делать из него сделать снеговика.	«Чего не хватает?»
Март			
1 неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) «Качалка»	Учить детей изготавливать игрушки из конуса. Развивать у детей умение украшать игрушку различными фигурками. Закреплять навык изготовления деталей по шаблону. Формировать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	«Сделай по образцу»
2 неделя	Ручной труд «Заяц из поролона»	Учить детей делать надрезы и перетяжки на поролоне	«Моё любимое животное»
3 неделя	Конструирование (из строительного материала)	«По замыслу»	Коллективная постройка
4 неделя	Ручной труд «Фигурки из проволоки»	Учить детей работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой в полихлорвиниловой оболочке, делать из нее игрушки	«Мои друзья»
Апрель			
1 неделя	Конструирование (из строительного материала) «Самолет»	Учить детей строить самолѐт, используя в качестве образцов рисунки - чертежи; учить анализировать рисунки, определять тип самолѐта (грузовой, пассажирский, военный, спортивный), выделять его основные части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.); выбирать чертѐж, вносить изменения, дополнения, т.е. преобразовывать по-своему.	«Мы-пилоты»
2 неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки из конусов»	Продолжать учить детей изготавливать игрушки из конусов. Формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов. Совершенствовать умение украшать игрушки самостоятельно изготовленными деталями. Закреплять умение проводить анализ готовой игрушки. Развивать навык аккуратной работы с ножницами, принадлежностями для клея.	«Игрушки -забавы»
3 неделя	Конструирование (из строительного материала) «Аэродром»	Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Развивать способности к моделированию и конструированию, упражнять в строительстве лет/аппаратов по рисункам, схемам продолжать развивать умение придумывать свои модели летательных аппаратов. Воспитывать самостоятельность, отзывчивость.	«Летим на Север»

4 неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) «Чебурашка»	Учить делать поделки из бумажных цилиндров. Формировать умение самостоятельно изготавливать некоторые детали игрушки. Закреплять умение анализировать поделки. Развивать творческие способности. Совершенствовать умение поддерживать правильную осанку во время занятия.	«Мой любимый сказочный герой»
Май			
2 неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) «Животные из цилиндров»	Учить детей изготавливать из цилиндров разнообразных животных, планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе	«Мой любимый питомец»
3 неделя	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»		«Сделай по образцу»
4 неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) «Мотылек, рыбка, лодочка»	Учить детей делать несложные поделки, путем сгибания листа в разных направлениях	«Цветные рыбки»

1.3 Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности и содержание образовательной деятельности П. 21.6 ФОП ДО.

Перспективное планирование по Изобразительной деятельности. И. А. Лыкова

	№	Вид деятельности	Тематика	Образовательные задачи
Сентябрь	1	Рисование сюжетное	Веселое лето.	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий отношений между персонажами.
		Лепка предметная	Веселые человечки	Лепка фигуры человека разной формы, девочка из конуса, мальчик из цилиндра, передача несложных движений
	2	Рисование декоративное	Лето красное прошло	Создание беспредметных композиции, составление летней цветовой палитры
		Аппликация из бумаги	Веселые портреты	Вырезания овала(лица) из бумаги сложенной в двое, оформление прически обрывной аппликацией
	3	Рисование по представлению	Деревья в нашем парке	Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и короны
		Лепка сюжетная	Собака со щенком	Лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине, составление сюжетной композиции
	4	Рисование с элементами аппликации	Цветные ладошки	Рисование своих ладошек, вырезание их, составление образов и композиций
		Лепка предметная	Наши любимые игрушки	Лепка игрушек из 5-8 частей разной формы и величины конструктивным способом с передачей характерных особенностей
	5	Аппликация с элементами рисования	Машины на улицах города	Освоение симметричной аппликации-вырезание машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам
		Лепка сюжетная коллективная	Наш пруд	Освоение скульптурного способа лепки, развития чувства формы и пропорции
Октябрь	1	Рисование по содержанию загадок и стихов	Загадки с грядки	Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении, развитие воображения
		Лепка предметная из соленого или заварного теста	Осенний натюрморт	Лепка фруктов из соленого теста, создание объемных композиций знакомство с натюмортом
	2	Рисование с натуры	Осенние листья	Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит акварельными красками

		Аппликация из геометрических фигур	Наша ферма	Создание образов домашних животных из овалов разной величины.
	3	Лепка декоративная рельефная	Листья танцуют и превращаются в деревья	Знакомство с техникой рельефной лепки, пластическое преобразование одних форм в другие
		Аппликация симметричная	Листочки на окошке	Сочетание аппликативных техник создание коллективной композиции из вырезных листочков
	4	Лепка сюжетная	Кто под дождиком промок?	Лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине, составление сюжетной композиции
		Аппликация	Цветные зонтики	Вырезание купола зонтика приёмом закругления уголков у квадрата или прямоугольника.
	5	Декоративное рисование на объёмной форме	Нарядные лошадки	Декоративное оформление вылепленных лошадок по мотивам дымковской игрушки
		Аппликация из осенних листьев	Осенние картинки	Создание предметных и сюжетных композиции из природного материала-засушенных листьев, лепестков семян.
Ноябрь	1	Рисование по мотивам народной росписи	Золотая хохлома и золотой лес	Знакомство детей с «золотой хохломой» рисование узоров из растительных элементов по мотивам хохломской росписи
		Лепка – экспериментирование с художественными материалами	Пернатые мохнатые колючие	Экспериментирование с пластическими материалами для передачи особенностей покрытия тела разных животных
	2	Рисование сюжетное	Лиса-кумушка и лисонька голубушка	Создание парных иллюстраций к разным сказкам, создание контрастных по характеру образов одного героя
		Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования	Золотые березы	Рисование осенней березки по мотивам лирического стихотворения гармоничное сочетание разных изобразительных техник
	3	Рисование - экспериментирование	Чудесные превращения кляксы	Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: опредмечивание: «оживление» необычных форм
		Лепка –	Глиняный ляп	Создание образа и его быстрая трансформация по сюжету сказки –крошки; освоение

		экспериментирование		связи между пластической формой и способом лепки
	4	Рисование декоративное	Расписные ткани	Рисование узоров по всему пространству листа бумаги; развитие чувства цвета ритма формы
		Аппликация с элементами конструирования	Нарядные пальчики	Изготовление персонажей для пальчикового театра: активизация симметричного способа в аппликации из бумаги и ткани
	5	Аппликация с элементами рисования	Жила-была конфета	Развитие композиционных умений передача пропорциональных соотношений и поиск гармоничного расположения предметов
Декабрь	1	Рисование с элементами аппликации	Белая береза под моим окном	Изображения зимней березки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник
		Лепка из пластилина или соленого теста	Снежный кролик	Лепка выразительных образов конструктивным способом с повышением качеств приемов отделки планирование работы
	2	Рисование декоративное	Волшебные снежинки	Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим кругам
		Аппликация из бумаги с элементами рисования	Снеговички в шапочках и шарфиках	Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов, декоративное оформление
	3	Рисование с натуры	Еловые веточки	Рисование еловой ветки с натуры; создание коллективной композиции «рождественский венок»
		Аппликация из фольги и фантиков	Звездочки танцуют	Вырезание звездочек из фантиков и фольги, сложенных дважды по диагонали, освоение прорезного декора
	4	Аппликация с элементами конструирования	Елочки красавицы	Изготовление поздравительных открыток –самоделок с сюрпризом
		Лепка из соленого теста	Звонкие колокольчики	Создание объемных полых поделок из соленого теста и декоративное оформление по замыслу
Январь	1	Рисование с элементами аппликации	Начинается январь открываем календарь	Составление гармоничных цветовых композиций, передающих впечатления о разных временах года
		Лепка коллективная	Мы поедим мы помчимся	Создание сюжетных композиций из отдельных лепных фигурок с привлечением дополнительных материалов

	2	Аппликация с элементами рисования	Заснеженный дом	Создание выразительного образа заснеженного дома, творческое применение разных техник аппликации
		Лепка сюжетная	Зимние забавы	Составление коллективной сюжетной композиции из фигурок, вылепленных на основе цилиндра надрезание стекой
	3	Рисование сюжетное с элементами аппликации	Весело качусь я под гору в сугроб	Развитие композиционных умений
		Лепка коллективная	На арене цирка	Уточнение и активизация способа лепки в стилистике народной игрушки из цилиндра, согнутой дугой и надрезного с двух концов
	4	Рисование по замыслу	Веселый клоун	Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме в движении и с передачей мимики
		Аппликация коллективная	Шляпа клоуна	Составление коллективной композиции из ленточных аппликативных элементов на основе объединяющего образа
Февраль	1	Рисование сюжетное	Наша группа	Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни сада в своей группе детского сада, сотворчество и сотрудничество
		Лепка из бумажной массы	Муравьишки и муравейнике	Знакомство с новой техникой папье маше (Лепка из бумажной массы) развитие мелкой моторики
	2	Рисование по замыслу	Фантастические цветы	Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений, освоение приемов видеоизмения и декорирования лепестков и венчиков
		Аппликация	Банка варенья для Карлсона	Создание выразительных образов пластическими средствами, сочетание разных способов и приемов лепки включение разных материалов
	3	Рисование с опорой на фотографию	Папин портрет	Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения
		Лепка предметная и глины или соленого теста	Кружка для папы	Изготовление подарков папам своими руками :лепка кружки с вензелем или орнаментом
	4	Аппликация ленточная	Дружные ребята	Оформление самодельного коллективного альбома: расширение изобразительных и смысловых возможностей ленточной аппликации
		Лепка	Ходит Дрема возле дома	Создание выразительных образов пластическими средствами сочетание разных способов и приемов лепки включение разных материалов
Март	1	Рисование декоративное	Солнышко нарядись	Рисование солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики.
		Аппликация	Солнышко	Создание многоцветных аппликативных образов солнца из бумажных квадратов,

		декоративная	улыбнись	сложение дважды по диагонали
	2	Рисование экспериментирование	Солнечный цвет	Экспериментальное освоение цвета; расширение цветовой палитры «солнечных» оттенков
		Лепка рельефна декоративная	Солнышко покажись!	Создание солнечных образов пластическими средствами по мотивам декоративно прикладного искусства
	3	Рисование декоративное на объемной форме	Водоноски франтихи	Декоративное оформление вылепленных фигурок по мотивам дымковской игрушки
		Аппликация симметричная из фактурной бумаги	Башмак в лужу	Вырезание двойных силуэтов парных предметов и составление композиции с отражением в «Луже»
	4	Рисование по технике «по мокрому»	Весеннее небо	Свободное экспериментирование акварельными красками и разными художественными материалами
		Лепка из пластилина или цветного соленого теста	Весенний ковер	Лепка коврика из жгутиков разного цвета способом простого переплетения поиск аналогий между разными видами народного искусства
	5	Аппликация с элементами рисования	Нежные подснежники	Воплощение в художественной форме своего представления о первоцветах, поиск средств выразительности
Апрель	1	Рисование - экспериментирование	Я рисую море	Создание образа моря разлиными нетрадиционными техниками: экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами
		Лепка рельефная	Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет	Создание образа моря различными нетрадиционными техниками: экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами
	2	Рисование коллективное по замыслу	Морская азбука	Изготовление коллективной азбуки на морскую тему: рисование морских растений и животных
		Аппликация силуэтная	Стойка дельфинов	Самостоятельное творческое отражение представлений о морских животных разными
	3	Рисование на камешках	Превращения камешков	Создание художественных образов на основе природных форм. Освоение разных приемов рисования на камешках различной формы.
		Лепка с элементами аппликации	Обезьянки на пальмах	Составления сюжетных композиции из разных элементов. Моделирование фигуры юрких быстрых животных в движении

	4	Аппликация коллективная	Заморский натюрморт	Совершенствование техники вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое, развитие чувства формы и композиции
		Лепка с натуры	Чудесные раковины	Лепка плоских и объемных раковин разными способами: расплющивание исходной формы и ее видоизменение
	5	Аппликация из цветной бумаги	Наш аквариум	Составление гармоничных образов из отдельных элементов; активизация способов вырезание кругов и овалов
Май	1	Рисование экспериментирование	Зеленый май	Экспериментальное освоение цвета; развитие творческого воображения, чувства цвета композиции; расширение весенней палитры
		Аппликация коллективная	Цветы луговые	Вырезание розетковых цветов из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали передачей разной формы лепестков
	2	Рисование предметное	Радуга-дуга	Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами
		Лепка сюжетная коллективная	Мы на луг ходили, мы лужок лепили	Лепка луговых растений и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски
	3	Рисование фантазирование с элементами дизайна	Чем пахнет лето	Создание оригинальных композиций из флакона с ароматом, его аппликативной формы и рисунка с элементами письма
		Аппликация силуэтная симметричная	Нарядные бабочки	Вырезание силуэтов бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и оформление по своему желанию

1.3 Социально-коммуникативное развитие

Вариативная часть реализуется во второй половине дня и в режимных процессах.

Календарно-тематический план по программе «Азбука маленьких казаков и казачек»

месяц	**тема**	**цель**
Сентябрь 2-недля	Беседа «Донской край-мой край» (рассматривание иллюстраций «Донские пейзажи», рисование реки Дон)	Сформировать представление детей о малой Родине, Донском крае.
3-неделя	Беседа «Я живу в городе Батайске» (рассматривание слайдов флага, герба г. Батайска. Рисование герба города)	Сформировать представление детей о родном городе, его достопримечательностях, воспитывать чувство любви и гордости к родному городу.
4-неделя	Рассказывание казачьей сказки «Казак и лиса» (лепка из пластилина героев сказки).	Познакомить с казачьими сказками, их особенностями.
Октябрь 1-неделя	«Происхождения казачества на Дону». «Казаки-люди вольные» (рассматривание иллюстраций казаков. Рисование казака)	Познакомить детей с возникновением казачества на Дону, сформировать представление о жизни казаков, воспитывать любовь к прошлому нашего края.
2-неделя	Беседа «Оружие казаков». (рассматривание иллюстраций орудия казаков. Раскрашивание раскраски с изображением оружия казаков)	Расширять знания детей об оружии донских казаков.
3-неделя	Беседа «Конь в жизни казака» (рассматривание иллюстраций. Аппликация коня)	Сформировать представление о том, какую роль играли кони в жизни донских казаков.
4-неделя	Беседа «Краски Донской земли осенью» (рисование осеннего пейзажа)	Сформировать представление о красоте донской природы осенью, об основных приметах осени, воспитывать любовь к родной природе.
Ноябрь 1-неделя	Беседа «Символы Ростовской области» (рассматривание иллюстраций герба, флага Ростовской области. Рисование флага)	Сформировать представление о том, что такое герб, флаг, гимн. Рассказать о символике цветов флага Ростовской области.
2-неделя	Рассказывание сказа «Почему Дон Ивановичем зовут» В. Моложавенко. (показ презентации о В Моложавенко. Его творчество)	Сформировать представление о том, почему народ так душевно отзывается о реке Дон, проследить по карте Ростовской области течение реки Дон.
3-неделя	Беседа «Кто такой атаман?» (рассматривание иллюстраций с изображением атаманов. Аппликация «Атаман донского края»)	Познакомить детей со словом «атаман». Кто такие атаманы Всевеликого войска Донского.
4-неделя	Беседа «Жилище казака» (конструирование «куреня» из кубиков.	Познакомить с жилищем донских казаков-куренем, обогащать представление детей о быте казаков.

Декабрь 1-неделя	Беседа «Поговорка-цветок, пословица-ягодка» (предложить посчитать количество слов в каждой пословице и поговорке. Ввести в активный словарь детей слова: курень, казаки, плетень, горница, саман, чугунок, коромысло, ухват, узвар, нагайка. Показать слова, которые начинаются на одинаковые буквы)	Расширить знания детей о донских поговорках и пословицах.
2-неделя	Беседа «Донской говор» (видео о донском говоре)	Сформировать представление о том, что каждый народ имеет свой язык, познакомить с донским говором.
3-неделя	Беседа «Интерьер горницы казачьего куреня» (рассматривание иллюстраций. Посчитать, какое количество мебели находится в горнице)	Познакомить с интерьером казачьего куреня.
4-неделя	Беседа «Интерьер казачьей кухни и спальни (рассматривание иллюстраций. Рисование посуды)	Познакомить с интерьером казачьей кухни и спальни.
Январь 2-неделя	Беседа «Казачьи станицы» (рассматривание иллюстраций донских станиц. Предложить запомнить их название и количество)	Сформировать представление о донских станицах.
3-неделя	Рассказывание произведения «Сказки Тихого Дона» (выкладывание из фасоли гласных букв А, О, Е, У, И)	Познакомить детей с казачьими сказками, их особенностями, помочь детям понять их смысл.
4-неделя	Беседа «Воспитание мальчика в казачьей семье» (раскрашивание раскраски мальчика-казака)	Познакомить с историей воспитания будущего казака, с некоторыми особенностями поведения в семье.
Февраль 1-неделя	Беседа «Воспитание девочки в казачьей семье» (раскрашивание раскраски девочки-казачки)	Познакомить с обычаями воспитания девочки в казачьей семье, о том, какую заботу проявляют родители к своим детям.
2-неделя	«Труд людей родной земли» (рассматривание иллюстраций профессий донского края: тракторист, экскаваторщик и т.д.)	Сформировать представление донских профессиях
3-неделя	Беседа «Рыба реки Дон» (рассматривание иллюстраций разных видов донской рыбы. Аппликация рыбы «Карп»)	Сформировать представление о видах рыб, обитающих в реке Дон.
4-неделя	«Беседа «Путешествие в древний город-крепость Танаис» (рассматривание иллюстраций о Танаисе) видео путешествие по городу-крепости.	Познакомить детей о городе Танаисе, археологическом музее-заповеднике.
Март 1-неделя	Досуг «Донские игры казаков»	Сформировать представление об играх и развлечениях донских казачат.

2-неделя	Беседа «Конь в жизни казака» (рассматривание иллюстраций с изображением коней, лепка из пластилина коня)	Сформировать представление о том, какую роль играет конь в жизни казака.
3-неделя	Беседа «Виноградарство на Дону» (рассматривание иллюстраций разного вида винограда, что из него можно сделать, название сортов, цвета, размера. Рисование винограда)	Познакомить с сортами донского винограда, где и как растет, его свойства и качества.
4-неделя	Беседа «Что такое лоза» (рассматривание иллюстраций о лозе, какие предметы быта плели из лозы казаки. Видео о «лозоплетении)	Познакомить детей с понятием «лоза». Что из нее можно сделать. Лоза в жизни казака.
Апрель 1-неделя	Беседа «Широкая донская степь» (рассматривание иллюстраций с изображением растений и животных степи. Рисование природы донской степи)	Сформировать представление о степи, ее растительном и животном мире.
2-неделя	Беседа «Фермерское хозяйство на Дону» (рассматривание иллюстраций о фермерах. Чтение стихотворения Т. Боковой «Праздник урожая»)	Сформировать представление о труде фермеров.
3-неделя	Беседа «Профессии Донского края» (рассматривание слайдов профессий донского края)	Познакомить детей с профессиями Донского края.
4-неделя	«Беседа о М. Шолохове. Его творчество» (рассматривание слайдов о жизни М. Шолохова, название его произведений)	Познакомить детей с характерными признаками весны, воспитывать любовь к донской природе.
Май 2-неделя	Беседа «Защитники нашего города» (показ слайдов о защитниках нашего города в годы ВОВ 1941-1945 г.г.)	Сформировать представление о защитниках нашего города в годы Великой Отечественной Войны, познакомить с памятниками героям. Воспитывать чувство уважения к ветеранам войны.
3-неделя	Беседа «Мы по городу идем» (рассматривание иллюстраций с названиями деревьев, растущих на донской земле. Рисование деревьев)	Сформировать представление о деревьях Дона.
4-неделя	Викторина «Донской край»	Закрепить знания детей о Донском крае, развивать интеллектуальные способности детей, внимание, память, речь.

Перспективное планирование по региональной программе "Приключения светофора"

№	Тема занятия
сентябрь 3неделя	Экскурсия на перекресток (развлечение на прогулке). Знакомство с 1-ой станцией
4 неделя	Три чудесных цвета(аппликация)
октябрь 1 Неделя	СРИ пешеходы и водители
2 Неделя	Коллективная аппликация «Перекресток»
3 Неделя	Продолжение игры-путешествия 1станция
4 неделя	Аппликация из природных материалов «Светофор» (листья)
ноябрь 1 неделя	Раскрашивание шаблонов «правила дорожного движения», подарки младшей группе
2 неделя	Продолжение игры- путешествия 1 станция
3 неделя	СРИ пешеход и постовой
4 неделя	Развлечение в группе «Викторина» загадки по ПДД
Декабрь 1 неделя	Игра- путешествие 2 станция
2 неделя	Рисование «Чего нельзя делать на дороге?»
3 неделя	Развлечение в группе «Веселый светофор»
4 неделя	Изготовление новогодней игрушки «Светофор» из бросового материала
Январь 3 неделя	Беседа «Я на дороге зимой»
4 Неделя	Продолжение игры- путешествия 2 станция
Февраль 1 неделя	Чтение рассказа о приключениях светофора
2 неделя	Придумывание сказки по мотивам правил дорожного движения
3 неделя	Викторина «Знаки ПДД»
4 неделя	Продолжение игры- путешествия 2 станция
Март 1 неделя	Игра- путешествие 3 станция
2 неделя	Беседа «как вести себя в общественном транспорте?»
3 неделя	Рисование «Какие знаки я знаю»
4 неделя	Развлечение в группе «Веселый свисток»
апрель 1 неделя	Продолжение игры- путешествия 3 станция
2 неделя	Рисование «Машина будущего»
3 неделя	Развлечение на прогулке «Я и зебра»
4 неделя	Чтение рассказов про светофор
Май 1 неделя	Завершение игры- путешествия 4 станция
2 неделя	Праздник «Окончание путешествия Красный, Желтый, Зеленый»
3 неделя	Рисование «Правила надо соблюдать» подарок младшей группе

1.5 Образовательная область Физическое развитие

Организация двигательной активности детей

Основные формы и методы	Периодичность и особенности организации детей
Занятие по физической культуре	3 раза в неделю с группой или с подгруппой детей (один раз – на улице) 25 минут
Игровая утренняя гимнастика	Ежедневно с подгруппой или группой (в тёплое время года – на улице) 10-12 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппой детей12-15 минут
Игровая гимнастика после дневного сна с включением общеразвивающих упражнений	Ежедневно с группой детей10-12 минут
Комплекс общеразвивающих упражнений с проведением беседы, с использованием произведений художественной литературы и рассматриванием иллюстраций	1 раз в неделю с подгруппой детей (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной деятельности) не более 10 минут
Дифференцированные игры и упражнения с учетом уровня двигательной активности детей	2 раза в неделю с подгруппой детей (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно в разные отрезки режима дня

Старшая группа (5-6 лет) **Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка**			
Воздушные ванны (облегчённая одежда соответствует сезону года).	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки на воздухе.	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Хождение босиком по траве.	Ежедневно	Воспитатели	Июль – август
Хождение босиком по «дорожке здоровья»	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Обширное умывание	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Контрастное обливание ног	Перед сном	Воспитатели, мл. воспитатель	Июнь - август
Игры с водой.	Во время летней прогулки, в группе.	Воспитатели	Июнь-август

2. Планируемые результаты освоения программы к шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя

предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью два раза в год: первичная диагностика с 1 по 15 сентября, итоговая с 15 по 30 мая.

Результаты диагностики детей фиксируются в таблице. По результатам первичной и итоговой диагностики пишется аналитическая справка.

3. Воспитательная работа

Цель воспитательной работы: формирование физически и нравственно здоровой личности, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, способной реализовать себя в социуме.

Задачи воспитательной работы:

Углублять работу по укреплению здоровья детей и повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление;

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Расширять представления о родном крае;

Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире. Формировать начала экологической культуры;

Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков родного языка, расширять и активизировать словарь, продолжать развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи;

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда;

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству;

Всесторонне развивать личность ребенка, формировать физические, умственные, нравственные, эстетические, духовные качества.

Приложение План воспитательной работы

4. Особенности осуществления образовательного процесса в группе (формы, методы, средства)

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 45 минут. Образовательная деятельность с детьми старшей группы может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Самостоятельная деятельность детей

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- социально - личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- познавательно - речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- художественно - эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Формы организации детских видов деятельности.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

П. 23.7. При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудийные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Особенности содержания коррекционной, оздоровительной, индивидуальной работы в группе

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями на основе АОП МБ ДОУ №16.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых, подгрупповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности: - игровой, - двигательной, - коммуникативной, - продуктивной.
Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя прописана в тетради взаимодействия.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Организация самостоятельной деятельности происходит на прогулке, в вечернее время. Она способствует развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности, формированию коммуникативной культуры детей, расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями, средствами содержания различных образовательных областей, созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых,

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Петерсон Л.Г., Н.П. Холина Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. «Раз – ступенька, Два – ступенька…», к частям 1, 2

2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации
3. А.А Вахрушева. Окружающий мир по программе «Здравствуй, мир»
4. Конструирование в старшей группе (Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»), З.В.Лиштван «Конструирование».
5. И. А. Лыкова, Учебно-методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду,
6. Т.Р.Кислова. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей «По дороге к Азбуке» к частям 3,4

Приложение

Список литературы по образовательной программе, помесячно

	Список литературы для чтения
сентябрь	Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина», Волкова Н. "Воздушные замки"; Маршак С.Я. "Пудель", Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Усачев А. "Колыбельная книга", Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера);
октябрь	"Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/ пересизказ А.Н. Толстого); под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Жёлтый аист", Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Заходер Б.В. "Моя Вообразилия", Степанов В.А. "Родные просторы"; Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев, Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Снегирёв Г.Я. "Про пингвинов" (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. 3. Потаповой
ноябрь	"Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1-2 стихотворения по выбору); Бунин И.А. "Первый снег», Есенин СА. "Берёза"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; Капутикян СБ. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).
декабрь	Морозко" (пересказ М. Булатова); "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, Городецкий СМ. "Котёнок"; Дядина Г. "Пуговичный городок, Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Усачев А. "К нам приходит Новый год"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Даль В.И. "Старик-годовик"; Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова), Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору);
январь	"По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору). Алмазов Б.А. "Горбушка"; Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа). Линдгрен А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова);
февраль	"Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской, Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору);

март	"Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Ф.И. "Зима недаром злится...."; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кроватки"; Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2 рассказа по выбору); Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской);
апрель	"Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского) Чёрный С. "Волк», Аксаков С.Т. "Сурка"; Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьёзная птица", "Карлуха" (по выбору); Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору). Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору);
май	"Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова), Пушкин А.С "У лукоморья дуб зелёный...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"),"Ель растёт перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга). Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера);

.

Перечень музыкальных произведений.

Для детей от 5 лет до 6 лет.

	Музыкальные произведения
Осень	сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Наденeнко Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной. Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; Музыкально-дидактические игры. "Музыкальное лото", "Ступеньки», Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик". Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского;
Зима	муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; ""Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова. "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра"Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; ; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца. Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики". Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Музыкальный магазин", "Времена года", Инсценировки и музыкальные спектакли. "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева, Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова;
Весна	"Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц","Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера; "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек","Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова. "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова Музыкально-дидактические игры. "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Наши песни". Инсценировки и музыкальные спектакли. "Полянка" (музыкальная игрaсказка), муз. Т. Вилькорейской. Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличеевой Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова;
Лето	"Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой. "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки. "Росинки", муз. С. Майкапара. Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку», "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко. Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи". Инсценировки и музыкальные спектакли. "Полянка" (музыкальная игрaсказка), муз. Т. Вилькорейской. "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой. Игра на детских музыкальных инструментах. "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; ""Часики", муз. С. Вольфензона.

Перечень произведений изобразительного искусства для детей от 5 до 6 лет

Время года	Произведений изобразительного искусства
Осень	Ф.А. Васильев "Перед дождем»; И.Е. Репин "Осенний букет"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет". Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка",
Зима	А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь";.В. Сычков "Катание с горы зимой"; "Зимой в лесу"; Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин"Царевна-лягушка","Царевна-лягушка",
Весна	Б.М. Кустодиев "Масленица"; Т.Н. Яблонская "Весна"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин"Василиса Прекрасная".
Лето	ФИ.И. Левитан "Березовая роща", В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза";

Перечень анимационных произведений.

ФОП ДО п. 33.4.1. Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмульфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И.У фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).
Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.
Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.
Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.
Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.
Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.
Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.
Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.
Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.
Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.
Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.
Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.
Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.
Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.
Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.
Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.
Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.
Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.
Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.
Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.
33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).
Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссёр Л. Атаманов, 1957.
Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.
Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.
Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звёздные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.
Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.
Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.
Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.
Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки,1988.
Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.