Историко- исследовательский проект

« Танаис – город загадок»

Участники подготовительная к школе группа « веселые ребята», воспитатели, учитель логопед, родители.

Проект- краткосрочный

Цель: познакомить детей с древним городом - Танаис.

-Задачи: воспитание личности гражданина России, духовно связанного с малой Родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции;

-развитие творческих способностей обучающихся, коммуникативных умений;

-способствовать воспитанию бережного отношении к культурному наследию.

-учить детей восхищаться красотой и многообразием древнего города;

-развивать речь, память, внимание;

-воспитывать эстетические чувства.

- беречь и ценить историческое наследие

- обогатить и разнообразить словарь

- познакомить с историческими фактами и загадками

Работа логопеда- познакомить детей с новыми словами: заповедник, археология, наследие.

Форма проведения- беседы, игры, интерактивные экскурсии, творческая мастерская.

Планируемые результаты:

Расширение кругозора, формирование патриотических чувств, формирование чувства причастности к наследию предков, развитие эстетических и творческих навыков, активизация и пополнение словаря новыми словами, применение их в речи.

1. Просмотр презентации « Кто такие археологи»
2. Презентация « Что такое истоия»
3. Презентация « Танаис»
4. Рисование по теме Танаис
5. Презентация « Греки торговцы и мореплаватели»
6. Рисование по теме « Греки торговцы и мореплаватели»
7. Лепка по теме Танаис
8. Создание макета « Танаис»

Сценарий развлечения «Путешествие в историю» для детей подготовительной группы

Цель: продолжать знакомить **детей** с жизнью первобытных людей, расширять и обобщать знания **детей о его развитии и становлении**, создать положительный эмоциональный настрой к изучению **истории**.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить с внешним обликом первобытного человека;

2.Познакомить с достижениями первобытного человека: добывание огня, изготовление орудий труда и охоты, наскальная живопись;бытом первобытного человека: охота рыбалка;

3. Расширить словарный запас новыми словами по теме.

Развивающие:

1. **Развивать творческое мышление**, воображение, фантазию;

2.Формировать пантомимические способности: умение использовать пантомиму и мимику в соответствии с ситуацией;

3. Закрепить умение выполнять ритмичные движения под музыку.

4. Способствовать **развитию** познавательных интересов.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение работать в **подгруппах**, распределять роли, договариваться;

2. Воспитывать интерес к **истории**, уважение к предкам.

Материалы и оборудование:

1.Костюмы:

элементы одежды с леопардовым принтом для первобытного человека, ожерелья для **детей**.

2.Оборудование:

веревка, скакалка, скамья, мешочки – по количеству **детей**; мягкие кубы, мишени.

3.Атрибуты: орудия труда первобытного человека и современные, фигуры диких животных – по количеству **детей**, рыбки – по количеству **детей**, 2 обруча (озеро, камни для добывания огня, костер из дров.

4.Технические средства обучения: презентация с аудиовизуальным сопровождением, ноутбук, проектор, экран.

Ход мероприятия

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, сегодня я предлагаю Вам отправится в удивительное **путешествие**! Согласны?

Дети: *«ДА!»*

Звучит гонг. Гаснет на несколько минут свет. Музыка. На экране появляются иллюстрации стоянок первобытных людей.

Воспитатель: Было это в древние времена. На нашей планете, где уже жили разные животные и птицы, появился человек. Откуда он появился? Произошёл ли от обезьян, прилетел ли из космоса – мы не знаем. Но он всё-таки появился.

И был он вот такой, наш далёкий предок. *(На экране появляются изображения первобытного человека)*.

Воспитатель: У человека не было ни острых зубов, ни когтей, он не умел летать, но он был быстрым, ловким и сообразительным. Вот бы нам побывать в том времени. Хотите?

Дети: *«ДА!»*

Воспитатель:Для этого нам нужно всем вместе прочитать заклинание:

В руки палочку возьму

Волшебство я призову,

Чудо в гости к нам придет,

В старину нас унесет.

Воспитатель: Дети, прислушайтесь, кто то громко стучит ногами… Кто-то к нам приближается…

(Появляется герой – Первобытный человек).

Воспитатель: Посмотрите, настоящий первобытный человек! Ребята, только не напугайте его, он один, а нас вон как много! Давайте попробуем с ним поговорить. Объяснить, что мы друзья, что оказались здесь, потому что хотим узнать о его жизни и увидеть все своими глазами. Только вот наших слов он не поймет. Нужно как то все объяснить ему без слов.

2. Воспитатель предлагает детям игру-пантомиму. На заранее **подготовленных**карточках написаны задания-вопросы:

- Как первобытный человек охотился?

- Где жил?

- Как добывал огонь?

- Что ел?

- Во что одевался?

- Как **развлекался**: танцевал и рисовал?

Герой кивает, машет руками, издает одобрительные возгласы, говорящие детям, что он их понимает.

Воспитатель: Ну вот мы и подружились! Давайте выберем первобытному человеку имя!

3. Игра *«Придумай имя»*.

Дети предлагают варианты. Герой принимает участие в выборе имени, показывая свое мнение поведением.

Воспитатель: Герой предлагает обойти его поляну.

Герой начинает движение по кругу зала, машет рукой, зовя за собой.

Воспитатель: Дети, посмотрите, какая была осанка и походка у первобытного человека. Я предлагаю пройтись как первобытный человек, наклониться немного вперед и опустить плечи вниз.

Дети имитируют походку древнего человека, ходят, согнувшись, опустив руки вниз и наклонив плечи вперед

Воспитатель: Ребята, вам удобно так ходить? Я предлагаю выпрямить спину и пройтись по залу прямо. И научить такому прямому хождению нашего героя.

Ходьба по залу.

Воспитатель: Дети, скажите, что нужно было человеку, чтобы выжить?

Ответы **детей**.

Воспитатель: Конечно, ему нужна была вода, еда и жилище. Попить он мог из речки или ручейка. Что же он ел?

Дети: *«Ягоды, фрукты, траву, мясо»*.

Воспитатель: А где он мог жить?

Дети: *«В пещере»*.

Герой показывает детям, что проголодался и пора отправляться на охоту, но перед тем, как отправиться добывать пищу нужно провести ритуальный танец.

4. Танец по показу

(выполнение ритмичных движений под музыку).

Воспитатель: Предлагаю разбиться на два племени. Придумайте название племени.

1племя: *«Сильные»*

2племя: *«Ловкие»*

В процессе охоты герой первобытного человека стимулирует, активизирует деятельность **детей**.

Воспитатель: Сейчас мы с вами отправляемся на охоту, должны поймать мамонта, тигра, медведя и другого зверя. Но для начала нам нужно вооружиться.

Воспитатель: Предлагаю найти те орудия труда, которые подойдут первобытному человеку.

5. Игра *«Орудия труда»* (дети отбирают нож из камня, лук и стрелы, рогатку, копьё из дерева, заострённые кости животных и рыб).

Воспитатель: Теперь надо найти тропинку, по которой животные ходили на водопой.

6. Задание - *«Выследи животное и устрой засаду»*.

По команде дети идут по скакалке, перелезают через препятствия и собираются в укрытии *(за мягким кубом)*. Находясь в засаде, ребята сидят тихо-тихо.

Звучит музыка, слышны голоса животных.

В это время расставляются фигурки животных и раскладывают мешочки.

Воспитатель: Ребята, животные пришли на водопой, пора нам с вами отправляться на охоту.

(Подвешиваются мишени с изображением животных).

7.Задание - Эстафета: «Проползи бесшумно между двумя скамейками, не задев положенных поперек перекладин»

Воспитатель: Ребята, но прежде чем метать в зверя копье, нужно к нему бесшумно подкрасться. Герой хочет проверить, сможете ли вы справиться и с этой задачей?

8. Задание.Эстафета: *«Охота»*.

Показ и объяснение задания:

Дети передвигаются вперед с помощью рук и ног *(по-пластунски)* до линии, встают, берут в руки мешочек, целятся в силуэт животного, выполняют метание в цель.

При попадании возвращаются с добычей *(фигурки животного)*.

(Объявить самых метких охотников).

Воспитатель: Молодцы! Вы прекрасно справились со своим заданием. Забираем добычу. Кто у нас попался в ловушку?

Дети: *«Мамонт, тигр, лев»*.

Воспитатель: Хорошая добыча! Но ведь первобытный человек питался не только мясом. Что он еще употреблял в пищу?

Дети: *«Ягоды, фрукты, корни растений, рыбу»*.

Воспитатель: Нам пора отправляться на рыбалку.

9. Задание Игра *«Рыбалка»*

Воспитатель: Ребята, охота и рыбалка удались. А теперь нам пора возвращаться в свое жилище. Кладите добычу возле костра. *(импровизированный костер из дров)*. Теперь её нужно приготовить. А что для этого нужно.

Дети: Нужно разжечь костер!

Воспитатель: А как древние люди добывали огонь?

Дети рассказывают.

Воспитатель: Давайте и мы ребята помощью камешков разожжем костёр.

Дети трут камень об камень и в пещере появляется импровизированный огонь. А так же на экране при помощи проектора.

10. Игра *«Пламя огня»*

Воспитатель: Огонь только родился, он еще слабый и неуверенный. Давайте поможем ему разгореться.

Дети садятся на корточки, затем медленно поднимаются, руки двигаются из стороны в сторону, поднимаются над головой.

Воспитатель: А теперь огонь набирает силу, растет. Языки пламени колышутся из стороны в сторону, начиная свой огненный танец.

С поднятыми над головой руками, дети наклоняют корпус вправо-влево, затем кружатся.

Воспитатель: Теперь можно и приготовить пищу.

Дети готовят пищу. Дети, воспитатель и первобытный человек "едят" мясо *(имитация движений)* .

Воспитатель: Замечательное мясо мы пожарили, хорошая была охота! Но в те древние времена люди не только охотились, они уже могли рисовать, они рисовали на стенах пещер. Больше всего они изображали животных, их повадки, **сцены охоты**. Художники передавали не только внешний вид животных, но и их повадки. Быстрый

бег лошади, оленя. Ярость раненого бизона, мамонта. Давайте сядем, отдохнем и посмотрим на рисунки первобытных людей.

11. Релаксационный момент. На экране появляются иллюстации наскальных рисунков).

Воспитатель: Прям как будто побывали в изобразительном музее первобытного времени. Вам понравилось?

Дети: Да!

Воспитатель: А после удачной охоты первобытные люди устраивали праздники. Они наряжались, танцевали свои ритуальные танцы, которые состояли из простых движений и звучащих жестов. Ребята, какие звучащие жесты вы знаете?

(Повторяют жесты вокруг костра) .

12.Танец: *«Ритуальный первобытный танец»*

13. Заключительная часть.

Воспитатель: Дети, проходите, садитесь возле костра. Вот и закончилось наше с вами первобытное приключение. Сейчас погаснет свет, а когда он снова зажжется, мы станем мальчиками и девочками, живущими в нашем мире. Нам нужно с Вами попрощаться с первобытным человеком.

(Звучит музыка, первобытный человек обнимает ребят и машет им рукой).

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше **путешествие во времени**?

Дети: *«Нам было очень интересно»*.

Воспитатель: Что вы чувствовали, когда проходили испытания?

Дети: *«Было интересно побывать первобытными людьми»*

Воспитатель: Как вы думаете, трудно было выжить первобытному человеку?

Дети: *«Да»*.

Воспитатель: Скажите, что вам больше всего понравилось в жизни первобытных людей?

Ответы **детей.**

Список литературы

1. Зацепина М. Б., Быстрюбкова Л. В., Липецкая Л. Б. Интегрированные **развлечения в детском саду**, в контексте новых федеральных требований. – М., 2011. – 103.

2. Керрод, Мадгуик,Брукс: Большая книга знаний. М., 2015. – 480 с.

3. Носырев И. Н. Первобытные люди. – М., 2015. – 88.