ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «25» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБ ДОУ № 16
_____ Исаева И.Ю.
Приказ от «28» августа 20 17 г. № 363

Исаева Ирина Юрьевна
Подписано цифровой подписью: Исаева Ирина Юрьевна
Дата: 2021.12.16 17:27:21 +03'00'

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и детей с ОВЗ

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, Федеральным законом «О социальной защите инвалидов Российской Федерации» от 22.08.2004 года № 122- ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008 и АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»; уставом МБ ДОУ № 16, и определяет воспитание и обучение детей-инвалидов в муниципальном дошкольном образовательном учреждении Центре развития ребенка-детском саду № 16 г. Батайска (далее – ДОУ); порядок воспитания и обучения детей – инвалидов в ДОУ; дополнительные меры социальной поддержки по обеспечению доступа детей-инвалидов к получению образования, форму и условия пребывания детей-инвалидов в ДОУ.

1.2. ДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Основными задачами дошкольного образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.3. Целью пребывания детей-инвалидов в ДОУ является их социальная защита, система гарантированных государством правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих детям-инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

1.4. Основные понятия, используемые в настоящем Положении.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – лица, имеющие подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией недостатки в физическом и (или) психическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования: неслышащие, слабослышащие и позднооглохшие, незрячие, слабовидящие и позднослепшие, с тяжелой речевой патологией, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой

психического развития, с умственной отсталостью (могут являться или не являться инвалидами).
Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
Лицам, в возрасте до 18 лет, устанавливается категория «ребенок-инвалид».
Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации.
1.5. Настоящее Положение является локальным нормативным правовым актом, регламентирующим деятельность Учреждения.
1.6.Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

2. Порядок приема детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ.

2.1. Заявителями при предоставлении данной услуги выступают родители (законные представители) детей с ОВЗ или детей-инвалидов.
2.2. Зачисление детей с ОВЗ, детей-инвалидов в группы компенсирующей направленности осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.
2.3. В дошкольное образовательное учреждение принимаются дети в возрасте от 3 лет (при наличии условий пребывания) до прекращения образовательных отношений в соответствии с Уставом ДОУ. Прием детей осуществляется на основании заключения городской (областной) психолого-медико-педагогической комиссии, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей), свидетельства о рождении ребенка.
Дети-инвалиды имеют право на первоочередное предоставление мест в ДОУ.
2.4. При приеме детей с ограниченными возможностями здоровья, в ДОУ необходимо обеспечить условия для организации коррекционной работы.
2.5. При приеме ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида в ДОУ последнее обязано ознакомить его родителей (законных представителей) с Уставом ДОУ, лицензией на право ведения образовательной деятельности, образовательной программой, реализуемой ДОУ, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.
2.6. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) ребенка-инвалида регулируются договором между ДОУ и родителями (законными представителями) ребенка, подписание которого является обязательным для обеих сторон. Договор составляется в двух экземплярах с обязательной выдачей родителям (законным представителям) одного экземпляра договора.
2.7. За присмотр и уход за детьми-инвалидами, обучающимися в ДОУ, родительская плата не взимается.

3. Порядок организации образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

3.1. Дошкольное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в группах компенсирующей направленности.
3.2. Для успешности образовательной работы с детьми с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей, поэтому психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ с письменного согласия родителей проводит психолого-медико-педагогическую диагностику, позволяющую:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребёнка;

- определить оптимальный педагогический маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребёнка с ОВЗ и ребенка-инвалида;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребёнка;
- консультировать родителей ребёнка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

3.4. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой (индивидуальным маршрутом), разработанной на основе психолого-медико-педагогической диагностики.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная (модифицированная) для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программы должны содержать раздел коррекционной работы, в котором:

- раскрываются механизмы адаптации Программ для детей с ОВЗ;
- определяются специальные методические пособия и дидактические материалы;
- рассматривается проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

3.5. Образовательная деятельность детей-инвалидов осуществляется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида, разработанной с учётом рекомендаций врачей, осуществляющих наблюдение за ребёнком-инвалидом.

3.6. Организованная образовательная деятельность детей с ОВЗ проводится педагогами ДОУ в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим ДОУ, с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей детей, с учетом мнения родителей (законных представителей). При необходимости возможно обеспечение щадящего режима проведения организованной образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ.

3.7. Интеграция детей с ОВЗ в образовательную и культурную среду ДОУ осуществляется через проведение совместных с воспитанниками ДОУ образовательных и воспитательных мероприятий.

3.8. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель-дефектолог (при наличии данных должностей в штатном расписании ДОУ).

4.Организация образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в ДОУ

4.1. В ДОУ создаются специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

4.1.1. доступность среды:

- всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

4.1.2. Безопасность окружающей среды.

4.2.Создание необходимых условий для организации процесса обучения детей с ОВЗ обеспечивает заведующий ДОУ.

4.3. Контроль организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами осуществляется администрацией ДОУ в соответствии с планами работы (в том числе, с планом внутреннего контроля).
4.4. ДОУ несет ответственность за жизнь и здоровье ребенка, его эмоциональное благополучие, обеспечивает полноценное питание в соответствии с нормами СанПиНа, уход, учитывая его индивидуальные особенности, гарантирует защиту прав и свобод воспитанника, создает условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, оказывает квалификационную консультационную помощь родителям в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.