Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад № 16

Аннотация к адаптированной образовательной программе дошкольного образования МБ ДОУ № 16

Аннотация к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР)

Программа разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013, № 1155), документ с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года N 955;
- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены 28.09.2020,

- Уставом МБ ДОУ № 16.

АОП ДО для обучающихся с ТНР разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии и разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР и «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В., «Детство-Пресс», 2021 год).

АОП ДО для обучающихся с ТНР включает следующие образовательные области: 1. Социально-коммуникативное развитие; 2. Познавательное развитие; 3. Речевое развитие; 4. Художественно-эстетическое развитие; 5. Физическое развитие.

По своему организационно-управленческому статусу Программа обладает модульной структурой.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

2 Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественноэстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности.

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжёлыми нарушениями речи в общество.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБ ДОУ № 16.

АОП ДО для обучающихся с ТНР предназначена для специалистов и педагогов МБ ДОУ № 16, в котором воспитываются дети с тяжёлыми нарушениями речи.

Цель реализации Программы: - обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности детей в группах компенсирующей направленности в ДОО в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениями речи; - обеспечить условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Задачи Программы (ФАОП п.10.2).

В области общего развития: - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия; - равное обеспечение возможностей для развития детей независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей, характерных для детей с тяжелыми нарушениями речи; - создание условий для развития детей в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития; - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; - организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка; - обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках; - развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи детей; - пробуждение творческой активности, инициативы детей, желания самореализации в творческой деятельности.

В области компенсации нарушений речи: - развитие навыков правильной речи; - устранение дефектов звукопроизношения; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

В образовательных областях. Речевое развитие: - развитие импрессивной и экспрессивной речи; - развитие фонематической системы речи; - развитие фонетической стороны языка; - развитие речевого общения, коммуникативных навыков, разговорной диалогической речи.

Познавательное развитие: - сенсорное развитие; - развитие психических функций; - формирование целостной картины окружающего мира, способности и интереса к познавательно-исследовательской деятельности; - развитие математических представлений.

Художественно-эстетическое развитие: - развитие восприятия художественной литературы, музыки; - развитие эмоциональной сферы, эстетического вкуса различными изобразительными средствами; - развитие творческого мышления и способностей в процессе конструирования и моделирования, средствами различных видов творческой деятельности; - развитие музыкальных способностей, чувства ритма.

Социально-коммуникативное развитие: - формирование норм поведения, гендерных и гражданских чувств; - формирование позитивного отношения к труду; - развитие коммуникативных навыков.

Физическое развитие: - формирование интереса к физической активности, основных двигательных навыков; - формирование представления об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

Задачи по разделу программы, формируемому ДОО (вариативная часть): - формирование у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях; - формирование основ патриотизма, чувства уважения к родному городу и родной стране, их истории и настоящему, начал гражданственности.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей нарушения речи; на достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ дальнейшего уровня образования.

Образовательный процесс по программе строится на основе принципов: - полноценного проживания ребенком всех этапов детства; - построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования; - содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений; - поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; - создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе как полноправных партнеров; - приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; - учета этнокультурной ситуации развития детей; - приоритетности коррекционного развития; - интеграции усилий педагогического коллектива, родителей, дошкольников; - коррекции и компенсации речевых нарушений; - развивающего обучения; - интеграции содержания.

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями.

2. Особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

3. Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности.

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями. Учитывая особенности детей с ТНР, программа включает: - организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи; - организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей; - организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи; - здоровьесберегающий режим; - педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционноразвивающей работы.