Педагогический мониторинг в ДОУ и особенности формализации и представления результатов в т.ч. с использованием ИКТ

из опыта работы МБ ДОУ № 16

к.п.н. Исаева Ирина Юрьевна
заведующий МБ ДОУ № 16

Внедрение мониторинга средствами ИКТ

Цель работы: внедрение информационных компьютерных технологий для мониторинга развития и образовательных достижений воспитанников.

Основные задачи:

- собрать и систематизировать нормативно-правовую базу и теоретический материал по проблеме педагогического мониторинга в ДОУ с использованием ИКТ;
- планомерно осуществлять мониторинг достижений воспитанников с учётом возможностей информационных компьютерных технологий;
- обобщить полученные данные, сделать перспективные выводы.

Нормативные документы

Федеральный закон от 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утвержден приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013, регистрация в Минюсте РФ от 14 ноября 2013).

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Минобрнауки России № 1014 от 30 августа, регистрация в Минюсте 26 сентября 2013).

Мониторинг

это длительное слежение за какими-либо объектами или явлениями педагогической деятельности, система получения данных для принятия стратегических и тактических решений.

это система сбора, анализа, представления информации и информационная база управления.

является опосредованным условием управления ДОО, дающим возможность оценить деятельность дошкольных организаций на муниципальном уровне.

Актуальность использования мониторинга в ДОО

заключается в:

Определении состояния и направленности образовательного процесса и оценки его развития.

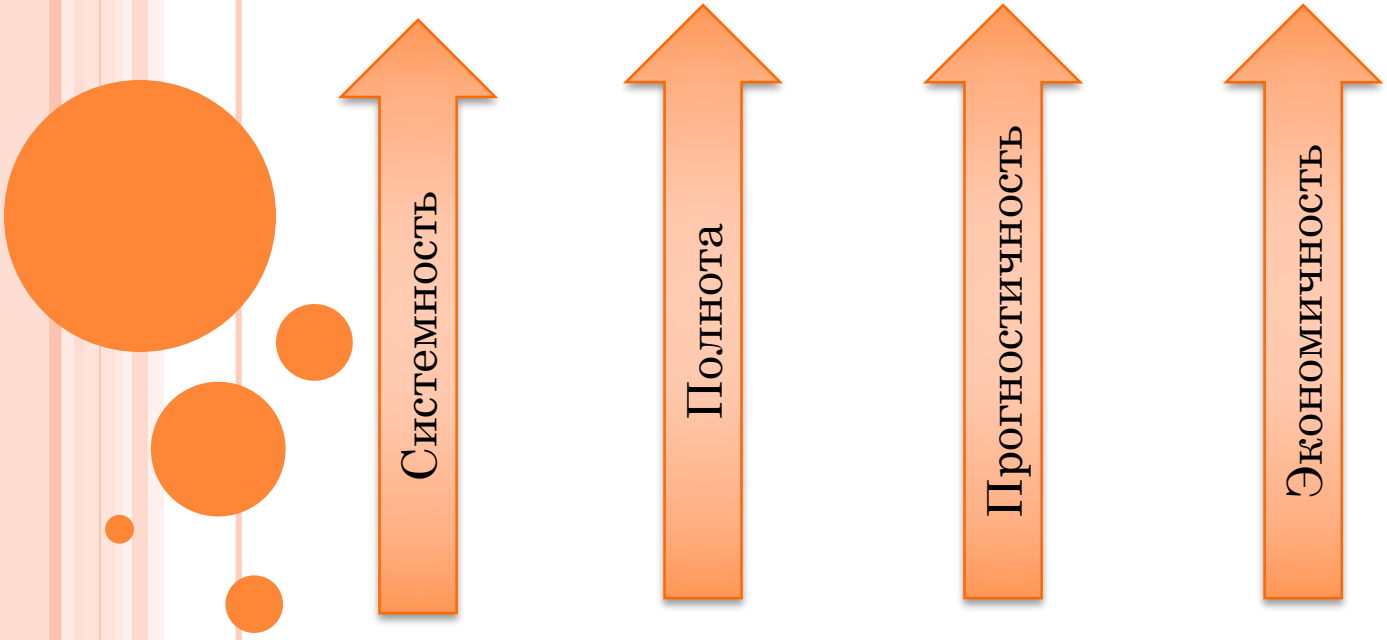
Обучении педагогов самоанализу и самооценке результативности своей деятельности.

Осуществлении оценки целесообразности принятого управленческого решения.

Виды мониторинга

Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы

Мониторинг качества освоения программ

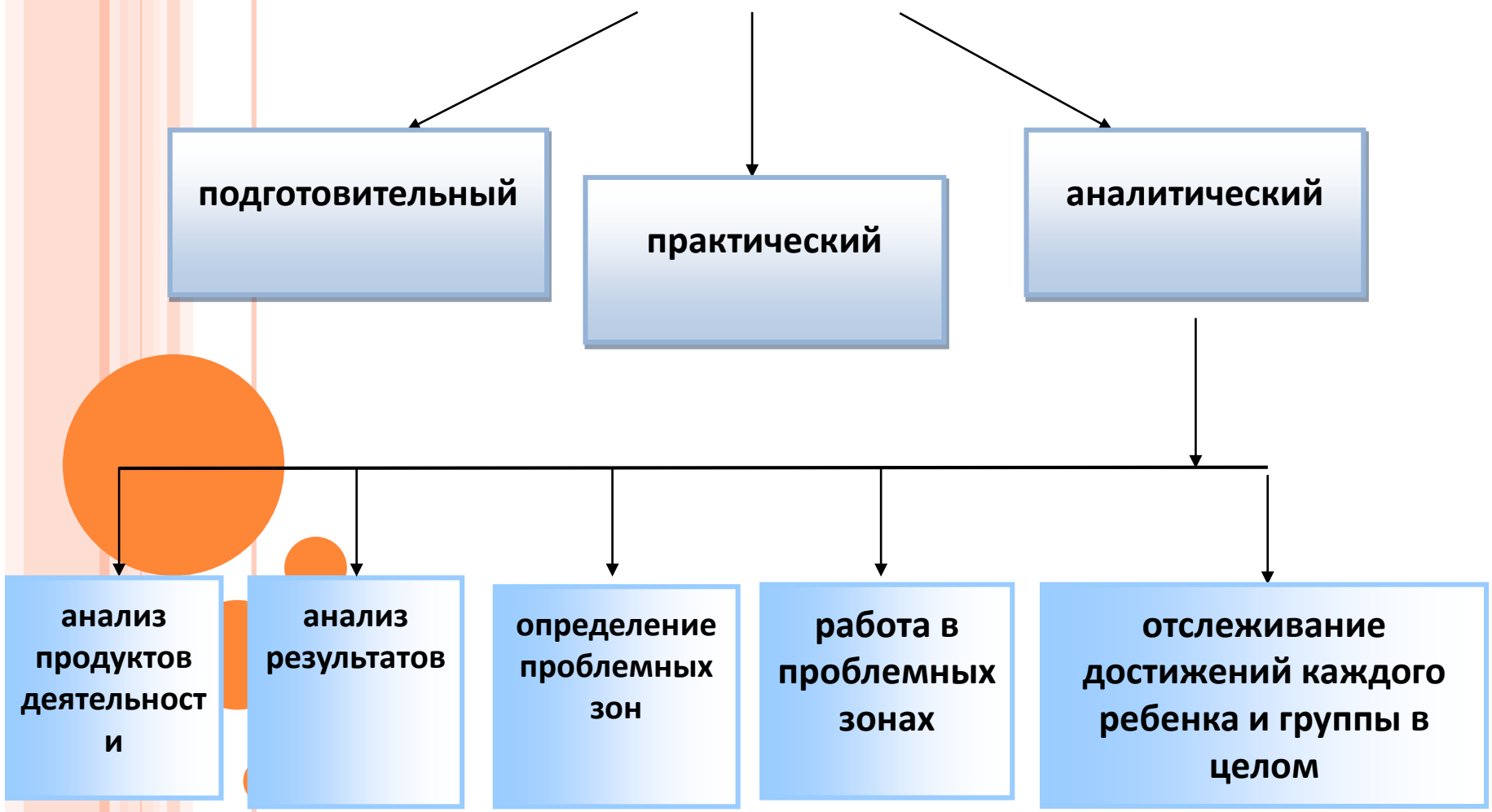


Критерии анализа методик мониторинга

Реализация образовательных областей через виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО



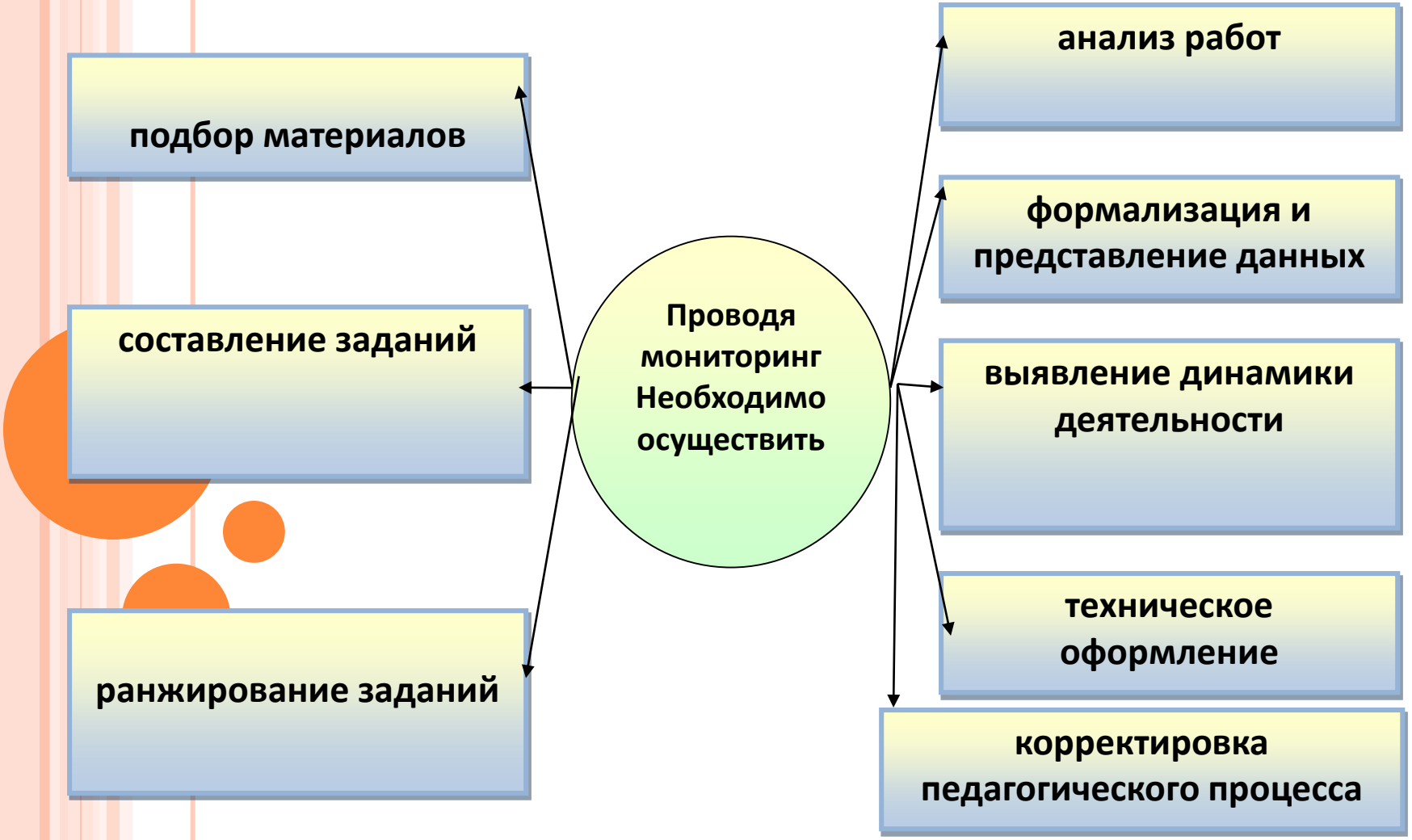
Этапы проведения мониторинга



Методы сбора данных для мониторинга:

- наблюдение;
- изучение продуктов детской деятельности;
- игровые задания;
- проведение педагогических срезов овладения деятельностью;
- собеседование с педагогами, родителями и детьми;
- анкетирование и опрос родителей;
- анализ документации педагогов.

Содержание мониторинга



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка – детский сад № 16

Тема:
«Информационно-компьютерные технологии – средство формирования информационной культуры участников образовательного пространства ДОУ»



Инновационный потенциал

ИКТ как системно организованная совокупность

информационного, технического, учебно-методического обеспечения

информационных центров, банков данных и знаний, систем связи, взаимосвязанных обслуживающих структур

доступ участников образовательного процесса к информационным ресурсам; образовательные научные коммуникации

Научный руководитель: Бех Любовь Васильевна - старший методист отдела дошкольного и начального образования РИПК и ППРО, кандидат педагогических наук.

Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 786 от 01.12.2016 г.

Цель проекта: Создание условий для формирования информационной культуры всех участников образовательного пространства ДОУ посредством информационно-коммуникационных технологий.

Практическая значимость

экономия затрат труда и времени;

информированность о состоянии управляемой системы;

оперативность, адекватность и продуктивность принятия управленческих решений;

оптимизация и автоматизация информационных процессов;

интеллектуальный потенциал коллектива;

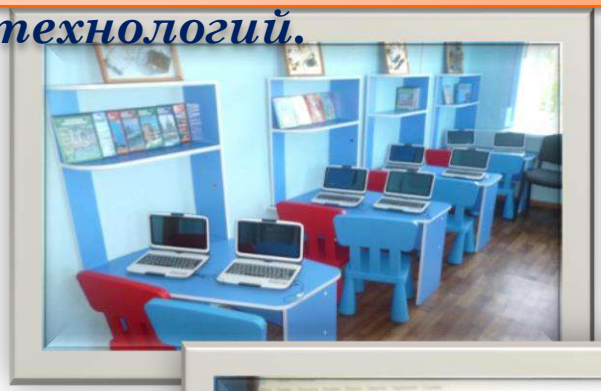
модернизация методической и технической базы ДОУ

активизация личностного и культурного сознания родителей;

профессиональная компетентность и информационная культура педагогов и других специалистов ДОУ;

расширение спектра и повышение качества дополнительных образовательных услуг,

х.





Планируемый результат

Сформированность информационной культуры всех участников образовательного процесса

Участие в областной конференции «Влиян эффективных инновационных практик на повышение качества дошкольного образования» - май 2018 года

Подготовка аналитических материалов 1-ого этапа деятельности ММРЦ (промежуточные результаты) – сентябрь 2017 года (Кабардинка)

Создание модели сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций города и области по использованию информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

Социально-коммуникативное развитие

- Моральные и нравственные нормы и ценности;
- Общение ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Отношение к семье, малой Родине, Отечеству;
- Представление о ценностях и народных традициях;
- Формирование основ безопасности.

Развитие самостоятельности, саморегуляции, интеллекта, эмоциональной отзывчивости, готовности к совместной деятельности со сверстниками.

1.Игровая.
2.Коммуникация.
3.Самообслуживание и бытовой труд.
4.Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

Формирование первичных представлений о себе, других людях и объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале).

Развитие любознательности, познавательной мотивации, воображения и творческой активности.

1. Познавательно-исследовательская
2. Конструирование

Речевое развитие

- Обогащение активного словаря, развитие связанной речи, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, формирование предпосылок обучения грамоте.

Овладение речью как средством общения.

Коммуникация

Художественно-эстетическое развитие

Формирование представлений о видах искусства (музыка, художественные произведения и фольклор, изобразительная деятельность).

Развитие восприятия произведения искусства, творческой активности.

1.Восприятие художественной литературы и фольклора.
2. Изобразительная деятельность.
3. Музыка.

Физическое развитие

- Приобретение опыта в основных видах движений,
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- Овладание подвижными играми с правилами,
- Становление ценностей здорового образа жизни,
- Овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ.

Развитие физических качеств, крупной и мелкой моторики, саморегуляции и самонаправленности.

1. Двигательная
2. Овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ

Отбор измерительного инструментария

- Формализованные методики
- Малоформализованные методики
- Неформализованные методики

Карта-схема педагогического мониторинга (в соответствии с ФГОС ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» **Виды деятельности**	**Оценка индивидуального развития ребенка Дата проведения**	
	Начало года	Конец года
Игровая деятельность (показатели программы):		
Коммуникативная (показатели из программы):		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (показатели из программы):		
Основы безопасности в быту, социуме и природе (показатели из программы):		
Итоговый балл		
Уровень развития		

Карта-схема педагогического мониторинга (в соответствии с ФГОС ДО)

Образовательная область «Познавательное развитие» **Виды деятельности**	**Оценка индивидуального развития ребенка Дата проведения**	
	Начало года	Конец года
Конструирование (показатели программы):		
Познавательно-исследовательская (показатели из программы):		
Итоговый балл		
Уровень развития		

Карта-схема педагогического мониторинга (в соответствии с ФГОС ДО)

Образовательная область «Речевое развитие» **Виды деятельности**	**Оценка индивидуальн ого развития ребенка Дата проведения**	
	Начало года	Конец года
Коммуникация (показатели программы):		
Итоговый балл		
Уровень развития		

Карта-схема педагогического мониторинга (в соответствии с ФГОС ДО)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» **Виды деятельности**	**Оценка индивидуального развития ребенка Дата проведения**	
	Начало года	Конец года
Восприятие художественной литературы и фольклора (показатели программы):		
Изобразительная (показатели программы):		
Музыкальная (показатели программы):		
Итоговый балл		
Уровень развития		

Карта-схема педагогического мониторинга (в соответствии с ФГОС ДО)

Образовательная область «Физическое развитие» **Виды деятельности**	**Оценка индивидуального развития ребенка Дата проведения**	
	Начало года	Конец года
Двигательная (показатели программы):		
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (показатели программы):		
Музыкальная (показатели программы):		
Итоговый балл		
Уровень развития		
Общий средний балл:		
Средний уровень развития		

Методы проведения мониторинга

Образовательная область «Физическое развитие»

Двигательная деятельность

- **Наблюдения в образовательной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности**
- **Педагогические срезы овладения основными видами движений**
- **Методическое пособие «Оценка физических качеств детей дошкольного возраста» (Н.Л.Замыслов, Н.И.Замотаева)**

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

- **Наблюдения в режимных моментах**
- **Беседы с детьми**
- **Создание проблемно-игровых ситуаций**
- **Анкетирование родителей**

Фрагмент карты оценки индивидуального развития ребенка (педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС ДО)

Возрастная группа: подготовительная Ребенок: Таня М.

Воспитатель

Образовательная область «Физическое развитие»		Оценка индивидуального развития ребенка	
Виды деятельности	Показатели развития	Дата проведения	
		Ноябрь	Декабрь
Двигательная деятельность	1.Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см.; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см., с разбега 180 см., в высоту с разбега – не менее 50 см., прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.	2	2
	2.Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг.), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.	1	2
	3.Умеет перестраиваться в 2-3 колонны, в 2-3 круга на ходу; в 2 шеренги после расчета «на первый, второй», соблюдать интервалы во время передвижения.	2	2
	4.Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.	2	2
	5.Следит за правильной осанкой.	1	2
	6.Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).	1	1
	7.Умеет ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.	1	1

Фрагмент карты оценки индивидуального развития ребенка (педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС ДО)

Итоговый балл		**1.4**	**1,7**
Уровень развития		**низкий**	**средний**
Овладение элементами здорового образа жизни	1.Освоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуется только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).	1	2
	2.Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).	2	2
Итоговый балл		**1.5**	**2.0**
Уровень развития		**средний**	**средний**
Итоговый балл по образовательной области		**1,5**	**1.9**
Уровень развития по образовательной области		**средний**	**средний**

Таблица результатов пед.мониторинга воспитанников группы по образовательной области «Физическое развитие»

№	ФИ ребенка	Виды деятельности								Итог			
		Двигательная				Овладение элементами здорового образа жизни							
		ноябрь		декабрь		ноябрь		декабрь		ноябрь		декабрь	
		балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
1	Таня М.	1.4	низк.	1.7	сред.	1.5	сред.	2.0	сред.	1.5	сред.	1.9	сред.
2	Соня Ф.	1.4	низк.	1.6	сред.	1.0	низк.	1.5	сред.	1.2	низк.	1.6	сред.
3	Андрей П.	2.0	сред.	2.3	сред.	2.0	сред.	2.0	сред.	2.0	сред.	2.2	сред.
4	Оля В.	2.1	сред.	2.2	сред.	1.6	сред.	1.6	сред.	2.2	сред.	1.6	сред.
5	Егор К.	1.8	сред.	2.0	сред.	1.4	низк.	1.5	сред.	1.9	сред.	1.5	сред.
6	Ксюша С.	1.2	низк.	1.3	низк.	1.3	низк.	1.3	низк.	1.3	низк.	1.3	низк.
7	Максим Е.	2.4	сред.	2.6	высок.	2.5	высок.	2.6	высок.	2.5	высок.	2.6	высок.
8	Лиза К.	1.7	сред.	1.8	сред.	1.7	сред.	1.7	сред.	1.8	сред.	1.7	сред.
9	Саша О.	2.6	высок.	2.7	высок.	2.6	высок.	2.6	высок.	2.7	высок.	2.6	высок.
10	Никита Т.	2.5	высок.	2.6	высок.	2.6	высок.	2.6	высок.	2.6	высок.	2.6	высок.
	Итог:	**1.9**	**сред.**	**2.1**	**сред.**	**1.8**	**сред.**	**1.9**	**сред.**	**1.8**	**сред.**	**2.0**	**сред.**

Ноябрь	Декабрь
Низкий уровень – 2 дошкольника (20%)	Низкий уровень – 1 дошкольник (10%)
Средний уровень - 5 дошкольников (50%)	Средний уровень - 6 дошкольников (60%)
Высокий уровень – 3 дошкольника (30%)	Высокий уровень – 3 дошкольника (30%)

По образовательной области «Физическое развитие» отмечена положительная динамика из 10 воспитанников:

1 балл – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (имеет отрывочные, бессистемные представления об указанном критерии);

2 балл – ребенок выполняет все критерии оценки с частичной помощью взрослого (имеет частично усвоенные, неточные представления об указанном критерии);

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Низкий от 1 до 1, 4 балла
Средний от 1,5 до 2,4 балла
Высокий от 2, 5 до 3 баллов.

Таблица результатов педагогического мониторинга воспитанников группы по образовательной области «Физическое развитие»

Таблица 6.

№	ФИ ребенка	Виды деятельности				Итог	
		Двигательная		Овладение элементами здорового образа жизни			
		балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
1							
2							
3							
	Итог:						

Сводная таблица результатов педагогического мониторинга воспитанников группы (ДОО)

Таблица 7.

№	ФИ ребенка	Образовательные области										Итог	
		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
1		балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
2													
3													
	Итог:												

Сводная таблица результатов педагогического мониторинга воспитанников ДОО

Таблица 8.

№	Возрастные группы	Образовательные области										Итог	
		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
1		балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
2													
3													
	Итог:												

Алгоритм мониторинга (подсчет результатов)

1. Работа с **таблицей 1. «Карта оценки индивидуального развития ребенка»**:

- Оценить каждый показатель развития от 1 до 3 баллов

- Определить итоговую оценку по деятельности (суммировать оценки показателей развития и разделить на количество показателей)

- Вывести общий балл по образовательной области (суммировать итоговые оценки по видам деятельности и разделить на количество видов деятельности).

2. Работа с **таблицами 2,3,4,5,6. «Результаты педагогического мониторинга воспитанников группы по образовательной области»**:

- Определить оценку развития воспитанников группы в одной образовательной области (суммировать общий балл по одной образовательной области каждого воспитанника и разделить на количество детей).

Алгоритм мониторинга (подсчет результатов)

3. Работа с **таблицей 7. «Сводная таблица результатов педагогического мониторинга воспитанников группы по всем образовательным областям»** (уровень освоения основной общеобразовательной программы по группе)

- Вывести оценку развития воспитанников группы по всем образовательным областям (суммировать баллы по пяти образовательным областям и разделить на количество областей).

4. Работа с **таблицей 8. «Сводная таблица результатов педагогического мониторинга воспитанников ДОО по всем образовательным областям»** (уровень освоения основной общеобразовательной программы по ДОО).

Выводы:

Использование ИКТ для проведения **мониторинга** в образовательной организации:

- позволяет определить оценку **успешности** и **результативности** образовательного процесса ДОО;
- способствует **повышению профессиональной компетенции педагогов**, является **опосредованным условием стимулирующим эффективность деятельности педагогов и руководителей ДОО**;
- позволяет осуществлять **оценку состояния и содержания** образовательного процесса, **обновления его**, дает возможность **спрогнозировать перспективу развития ДОО**;
- значительно **облегчает** сбор, анализ и хранение результатов диагностики

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!