Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка – детский сад № 16

Образовательная деятельность с детьми

Подготовила: Королева Виктория Александровна воспитатель МБ ДОУ № 16

Тема: СЧЕТ ДО ДВУХ

Образовательная область: Познавательное развитие

Цель:

1) формировать представление о числе два, умение считать до двух;

2) формировать опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;

3) закреплять представление о числе «один», умение использовать слова «один», «одна» и «одно» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.

Материал

Демонстрационный: вырезанные из картона лодочки разного цвета и размера.

Раздаточный:

1) вырезанные из картона 2 человечка в оранжевой и желтой одежде (см. раздаточный материал образовательной ситуации 2);

2) 2 ведёрка;

3) 2 рыбки (см. раздаточный материал образовательных ситуаций 14 и 15).

Ход образовательной ситуации

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в деятельность, актуализировать знания об окружающем мире.

Воспитатель собирает детей около себя.

Воспитатель: Ребята, вы слышите здесь какие-то звуки. Я вас приглашаю зайти и послушать что это. Ой так это кто-то шуршит. А кто же это, сейчас мы поищем. Ребята, кто это? (Мышонок Пипи)

Мышонок: здравствуйте, ребята я узнал, что вы сегодня пойдете в эту комнату и мне так захотелось к вам. Я сейчас вам, что-то расскажу, мои друзья цветные человечки решили пойти на рыбалку. А как вы думаете, куда можно отправиться на рыбалку? (на речку)

-Правильно, ловить рыбу можно на речке. А как называются люди, которые ловят рыбу? (рыбаки)

-Людей, которые ловят рыбу, называются рыболовами.

-Ребята, а куда человечки будут складывать рыбу?

Выслушиваются все ответы детей, после чего решаем класть пойманную рыбу в ведро.

-Но у человечков пока нет ведёрок. Мои друзья человечки просят вас сходить в магазин и вместе с ними купить ведёрки.

-Хотите сходить в магазин за ведёрками?

2. Актуализация знаний.

Дидактические задачи: закреплять представление о числе «один», умение использовать в речи слова «один» и «одно», отсчитывать один предмет от большого количества предметов.

Дети становятся вокруг мольберта, на котором наклеенные человечки оранжевого цвета.

-Ребята, на рыбалку собрался один человечек. Возьмите себе одного человечка.

-Сколько человечков собралось на рыбалку? (Один)

-Ребята, чтобы нашему человечку было куда складывать рыбу, я вам предлагаю купить ведро ему.

-А где мы можем с вами купить ведро? (в магазине)

-Пойдемте в магазин.

Дети идут к другому столу-как будто бы к магазину.

На столе находятся вырезанные из картона ведёрки по количеству детей.

-Давайте купим одно ведро.

Дети отсчитывают одно ведро от общего количества, идут на свои места и кладут ведро рядом с человечком.

-Ребята, положите рядам со своим человечком ведро.

-Сколько ведёрок? (Одно.)

-Сколько человечков? (Один.)

-Поровну ли человечков и ведёрок? (Поровну.)

Вывод: Человечек…(один), ведерко…(одно). Один и один- поровну.

3. Затруднение в ситуации.

Дидактические задачи:

1) *создать мотивационную ситуацию для открытия нового знания;*
2) *формировать опыт фиксации затруднения и понимания его причины.*

Мышонок: ой ребята, смотрите кто там идет. Встаньте из-за столов. (Встают и подходят к смарт доске) Ребята, посмотрите, на рыбалку решили пойти ещё человечки. *Показ презентации.*

Мышонок достаёт коробку, в которой человечки.

-Возьмите ещё одного человечка и положите его рядом с человечком в оранжевой одежде.

-Чем отличаются человечки?

Если дети говорят, что один человечек в оранжевой одежде, а другой – в жёлтой, воспитатель (мышонок) хвалит детей и уточняет, что человечки отличаются цветом.

-Ребята, сколько человечком собралось на рыбалку. (Два человечка)

-Как мы узнали, что их два? (посчитали)

-А как правильно считать? (незнаем)

4. Открытие нового знания.

Часть1

Дидактические задачи:

1) формировать представление о числе «два», умение считать до двух, сравнивать численность групп, состоящих из двух предметов;

2) формировать опыт преодоления затруднения способом «спросить того, кто знает».

-Что можно сделать, если чего-то не знаешь, а хочешь узнать? (Можно спросить у того, кто знает.)

Воспитатель (мышонок) помогает детям сформулировать вопрос.

-Спрашивать нужно так: скажите пожалуйста, а как правильно считать?

После чего показывает и рассказывает детям, как правильно считать.

Дети вместе с воспитателем (мышонком) считают человечков, дотрагиваясь пальцем до каждого человечка, -один, два.

Затем обводят пальцем двух человечков и говорят: *всего два человечка.*

-Как получилось два человечка? (Сначала был один, потом ещё пришёл один, и человечков стало два).

-Поровну ли человечков и ведерок? (Нет.)

-Почему? (Потому что у одного человечка нет ведерка.)

-Человечков –два, а ведёрко-одно, человечек и ведёрок не поровну.

-Как сделать так, чтобы человечков и ведёрок стало поровну? (Надо добавить еще одно ведёрко.)

-Куда пойдём за ведёрком? (В магазин.)

-Сколько ведёрок нам нужно купить? (Одно ведёрко.)

-Берём одно ведёрко и садимся на свои места. *Каждый ребёнок «покупает в магазине» одно ведёрко и несёт на своё место.*

-Сколь теперь ведёрок?

-Как получилось два ведёрка? (Было одно, купили ещё одно, и их стало два.)

-У каждого человечка есть ведёрко?

-Что можно сказать о количестве человечков и ведёрок? (Их поровну, по 2.)

Вывод: человечков…(два), ведёрок…(два). Два и два- поровну.

Часть2

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей, развивать воображение.

-У каждого человечка есть ведёрко.

-Теперь мы можем отправиться на рыбалку. Стали друг за другом. Идем мы по лесам, по палям через камни переступаем ноги высоко поднимаем. По дорожке змейкой мы прошли и до речки мы дошли.

-Вот мы и пришли на рыбалку, закинули человечки удочку и поймали рыбку. *Подходят к столу, на котором лежат рыбки.*

-Ребята, возьмите себе одну оранжевую рыбку и положите её в оранжевое ведёрко. А теперь подойдите и возьмите по одной жёлтой рыбке и положите её в жёлтое ведёрко.

5. Включение нового знания в систему знаний.

Дидактические задачи: закреплять умение считать до двух, сравнивать численность групп, состоящих из двух предметов, определять и называть цвет и размер предметов.

-Ребята, подойдите ко мне. Посмотрите, что это стоит на берегу речке. (Лодки). Правильно, это лодки. Сейчас человечки хотят покататься на лодочки, поможем им?

-Сколько лодочек нужно, если каждый человечек будет кататься в своей лодочке?

Дети подходят к столу, на котором находятся вырезанные из картона лодочки.

На группу из 20 детей набор лодочек должен быть таким: 4 большие и 4 маленькие красные, оранжевые, желтые, зелёные, синие лодочки.

Лодочки лежат вперемешку.

-Выберите лодочки одного цвета, одного размера, одного цвета и одного размера.

Станьте возле своего места и поставьте в лодку человечка. *Дети с лодочками садятся на свои места и ставят в лодку человечка.*

-Сколько человечков? (Два.)

-Сколько лодочек? (Две.)

Вывод: два и два- поровну.

-А теперь, раз-два покружись и в саду ты очутись.

-Вот мы и в детском саду.

6. Осмысление.

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что они делали, создать ситуацию успеха.

Воспитатель (мышонок) собирает детей около себя.

-Где мы сегодня побывали?

-Что полезного мы сделали?

-Молодцы ребята, вы смогли купить человечкам ведёрки и подобрать для них лодочки, потому что научились считать до двух.

-А теперь сталь друг за другом, и я вас приглашаю играть в нашу группу.