Опыт работы

Балашовой Анны Геннадьевны

МБ ДОУ № 16

«Развитие лидерских качеств у дошкольников через реализацию проекта Я – юный волонтер»

В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения - выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребенка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе в целом и личностной готовности ребенка к школе, в частности.

Существует много форм работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников. Наш детский сад выбрал – волонтерское движение, которое предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Педагоги помогают старшим дошкольникам научить малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать и т.д. Одна из современных форм построения тесного взаимодействия с социумом – «Акция» с успехом применяется нашими волонтёрами. Тематика их самая разнообразна, но необходимо соблюдать правило – она должна быть актуальна в данный момент как для самих детей, их родителей, социума.

Таким образом, волонтерство - это синоним слова «доброволец».
Поэтому волонтерство - это прежде всего *инициатива.* У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентировать в социуме, жить среди людей и по возможности им помогать.

Волонтерство - это бесплатная помощь, в результате своего труда ребенок получает не материальную плату, а *«плату»* в качестве внутреннего удовлетворения.

Волонтерство - это проявление инициативы в чистом виде, поэтому принцип добровольной безвозмездной помощи: сам захотел, и сам выбрал что делать. Волонтер - это тот, кто действует добровольно, т.е. по *своей инициативе.*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах

деятельности: - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности.

Модернизация образования требует работать не только в режиме функционирования, но и в режиме развития. Развиваться - это значит применять инновационные технологии. Одной из таких технологий является «волонтёрское движение», которое оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

В сентябре 2021 года в моей группе был запущен проект « Я – юный волонтер».

Цель проекта: **:** Внедрение волонтерского движения в деятельность детского сада, направленного на развитие духовно-нравственной личности дошкольников; формирование у воспитанников активной жизненной позиции, умения ориентироваться в социуме и высокого патриотического сознания.

Задачи проекта:

Расширить представления о волонтерском движении у воспитанников, педагогов, родителей детского сада.

1. Формировать коммуникативные способности дошкольников, навыки сотрудничества, позитивные установки на добровольческую деятельность.
2. Формировать у воспитанников чувство собственного достоинства как представителя своего народа. Способствовать повышению значения семейных ценностей.
3. Воспитывать в детях такие качества, как милосердие, внимательность, заботу о ближнем, желание помогать другим людям.

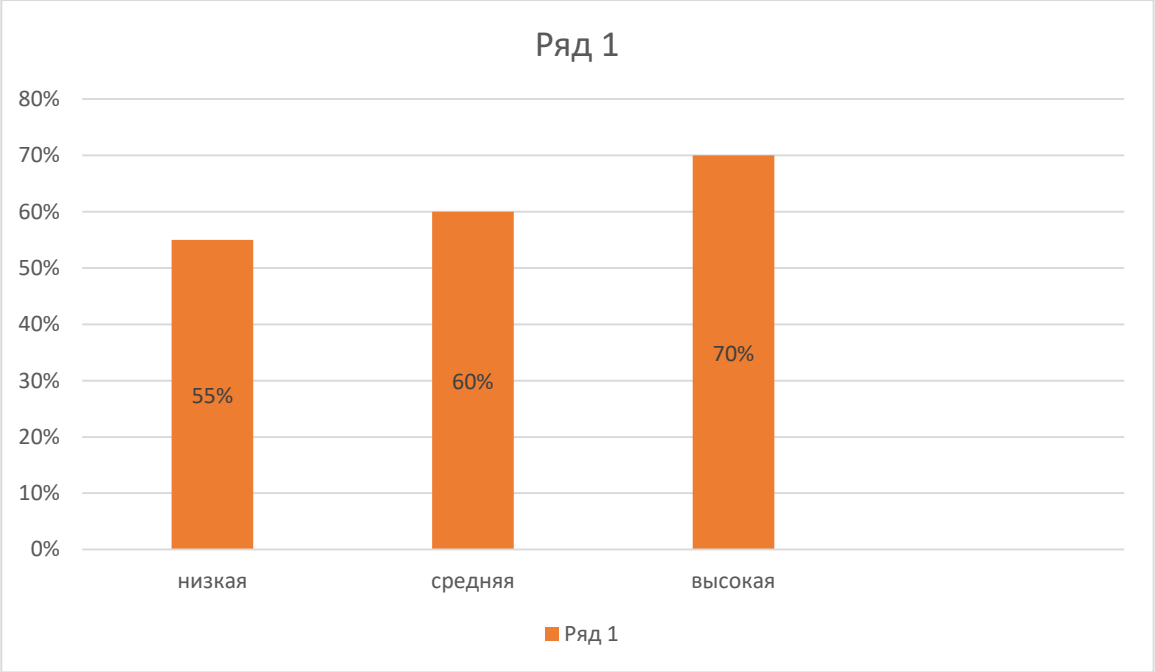
Волонтерская деятельность началась с определения для детей кто такой волонтер. Волонтер = доброволец. Главная идея проекта доброта ради доброты. Дети легко делают добрые дела ради помощи и собственной радости от этого. Детство самый лучший период для формирования жизненной позиции. Для определения себя в обществе.

Несмотря на то, что в нашем детском саду понятие ***«волонтерство»*** мы стали использовать год назад, традиция помогать ближним существует уже много лет.

А самые близкие нам - это дети младших групп, которые нуждаются в помощи взрослых или старших дошкольников.

Мною был составлен план реализации на 2021-2022 учебный год. Для определения уровня сформированности нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста я взяла модифицированный вариант Р.М. Калининой. Данная диагностика позволяет выявить изучить понимание детьми старшего дошкольного возраста нравственных норм (щедрость — жадность, трудолюбие — лень, правдивость — лживость, внимание к людям — равнодушие), определить умение детей соотносить эти нормы с реальными жизненными ситуациями, разрешать проблемные ситуации на основе нравственных норм и давать элементарную нравственную оценку.

По результатам диагностики



Дети, получившие большее количество плюсов 70%, характеризуются хорошо развитыми нравственно и эмоционально;

60% знаков «плюс», эмоциональное и нравственное развитие достаточное, но следует обратить внимание на некоторые его особенности;

50% плюсов – это дети с недостаточно развитыми нравственными качествами и возможным эмоциональным неблагополучием.

Поэтому на втором этапе, этапе внедрения технологии *«Дети **волонтеры**»*, первоочередной задачей в группах старшего возраста было мотивировать детей на **волонтерскую деятельность**. Я проводила беседы *«Кто такие **волонтеры**?», «Чем занимаются **волонтеры**?», «Хочешь ли ты*

*быть **волонтером**?», «Чему мы можем научить малышей?»*, экскурсии по детскому саду, в группы к малышам и выяснение того, чем они любят заниматься.

Таким образом, после проведенной предварительной **работы** старшие дети с удовольствием учили малышей играть в различные игры, одеваться, вместе лепили, рисовали. Показывали театрализованные представления.

Ребята впервые по-настоящему начали ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Помогая младшим дошколятам, у детей **волонтеров** формируется ощущение *«взрослости»*, возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Дети осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей **работы**, у них повышается самооценка, уверенность в себе.

Волонтерское движение напрямую связано с социальными акциями. В течение учебного года в нашем саду прошло несколько социальных акций.

« День пожилого человека». Ребята изготовили подарки сотрудникам и своим бабушкам и дедушкам.

« День хорошего настроения». Ребята подготовили частушки и памятные поделки для сотрудников ДОУ.

« Трудовой десант». Ребята помогали детям из младшей группы навести порядок на участке, учили детей наводить порядок в шкафах.

Поздравления с праздниками сотрудников ДОУ.

Театрализованные постановки посвященные правилам ПДД, личной гигиены.

Изготавливали своим руками пальчиковый театр в подарок детям младшей группы.

В планах у меня

Трудовой десант « пришла весна» помощь младшим группам в уборке участка

Акция посади цветок

Подготовка огорода к посадке овощей. Уборка рыхление

Акция на память обо мне. Изготовление подарков сотрудникам д/с

Подведение итогов. Награждение медалями « Лучший помощник и друг»