Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка – детский сад №16

Принято
На педагогическом Совете № 1
Протокол № 1 от 28.08.2026

Утверждаю
Заведующий МБ ДОУ № 16
_____ И.Ю. Исаева
Приказ № 132 от 31.08.2026

И.Ю. Исаева
Подписано цифровой подписью: И.Ю. Исаева
Дата: 2026.09.09 17:24:10 +03'00'

Календарно-тематическое планирование группы №2 общеразвивающей направленности для детей старше 3 лет «Исследователи» на 2026-2027 учебный год

Воспитатели:
Касимова Нарханым Мухлисовна без квалификационной категории
Асадова Эльвира Махмуд Кызы без квалификационной категории

г. Батайск
2026 г.

Содержание:

1. Содержательный раздел
1. 1 Перспективное планирование по познавательному развитию
1.2. Перспективное планирование по речевому развитию
1.3. Перспективное планирование по художественно-эстетическому развитию
1.4. Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию вариативная часть программа
2. Планируемые результаты возрастной группы по ФОП ДО
3. Воспитательная работа
4. Организация образовательной деятельности, формы и методы работы
5. Список методической литературы

Приложения
1. Режим пребывания детей в ДОУ
2. План работы с родителями
3. План воспитательной работы
4. Список книг для ознакомления с художественной литературой для детей от 4 лет до 5 лет.
5. Перечень музыкальных произведений для детей от 4 лет до 5 лет.
6. Перечень произведений изобразительного искусства для детей от 4 до 5 лет.
7. Еженедельное планирование деятельности

1.1 Образовательная область познавательное развитие

Перспективное планирование по развитию элементарных математических представлений в младшей группе. Курс «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.

	Тема	Цели и задачи	Оборудование	Деятельность
Сентябрь				
1		Диагностика		
2		Диагностика		
3	Цвет	Тренировать умение выделять цвет предметов, выбирать из гру ы предметы заданного цвета и составлять группы предметов одного цвета; сравнивать предметы по цвету, распределять предметы в группы по цвету.	Кубики красного, зеленого, желтого и синего цвета, коробочки.	Д/И «Красные (зеленые, синие, желтые) кубики», Д/И «Строители», Д/И «Разложи по местам».
4	Цвет	Тренировать умение выделять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), объяснять свои действия.	4 цветка красного, зеленого, желтого и синего цвета, 4 бабочки такого же цвета; обручи, кубики; пирамидки, карточки красного, зеленого, желтого, синего цвета.	Д/И «Бабочки», Д/И «Птички», Д/И «Цветочная поляна», «Угощение», Д/И «Пирамидки».
Октябрь				
1	Цвет, размер	Закреплять умение различать и называть размеры предметов-большой, маленький Закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру	Большой зеленый круг, маленький синий Раздат.мат. Вырезанные из картона морковки и репки маленькие и большие	Д/И «Дорожки», Д/И «В гости», Д/И «Как тебя зовут?», Д/И «Танцуют все!», Д/И «Прятки», «Физкультура».
2	Цвет, размер	Закреплять умение сравнивать предметы по цвету и размеру, расширять спектр цветов известных детям	Лист с нарисованными мышками разного размера, в платьях красного и оранжевого цвета, 2 круга одного размера красного и оранжевого цвета, круги желтого цвета разного размера	Д/И «Накрой на стол», Д/И «Вкусная конфета».
3	Цвет, размер	Закреплять представление о цвете и размере как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету и размеру, выражать результаты сравнения в речи	Красные желтые и оранжевые листья двух размеров	Д/И «Рисуем рассказ», Д/И «На речке», физкультминутка.
4	Цвет, форма	Закреплять умение различать и называть размеры предметов-большой, поменьше, маленький. Закреплять умение рзличать и называть цвета,	3 листа с нарисованными кустами корзина мишутка (игрушка, риснок) изображение ягод: малины смородины крыжовника	Д/И «Раскрась – ка!», физкультминутка.

		сравнивать предметы по цвету и размеру.	клубники круги синего зеленого оранжевого цвета. Разд.мат. Круги красного цвета трех размеров: 2 больших 2 поменьше 2 маленьких	
Ноябрь				
1	Цвет размер	Формировать представление о форме предметови и сравнение предметов по форме тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме, закреплять умение определять и называть цвет предметов, развивать пространственные представления	Разд.мат. 2 синих треугольника 1 оранжевый треугольник красный и оранжевый круги красный квадрат Лист с нарисованными домиками с красной синей и оранжевой крышей, с окошками, соответствующими по формам имеющимся фигурам	Д/И «Компот», Д/И «Повара», физкультминутка.
2	Цвет, форма	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме. Формировать умение группировать предметы по форме и цвету. Закреплять умение определять и называть цвет предметов. Развивать пространственные представления.	Р.М Круг-красный оранжевый желтый. Квадрат- красный желтый синий оранжевый. Треугольник- синий и зеленый.	Д/И «Красим воду», физкультминутка, Д/И «Горячий компот».
3	Форма, цвет, размер	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме. Тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме. Закреплять умение определять и называть цвет размер предметов. Развивать пространственные представления.	Д/М Красный квадрат, синий треугольник зеленый круг одинакового размера. Р/М Лист с нарисованными котятами: маленький на столе, средний под столом, большой около стола. Геометрические фигуры одинакового размера красный квадрат и треугольник. Синие квадрат и треугольник, зеленые квадрат и треугольник.	Д/И «Наряди елку», Д/И «Хоровод», Д/И «Красивая елка», Д/И «Убери игрушки».
4	Цвет, форма, размер	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме, умение группировать предметы по форме. Закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов. Формировать в простейших случаях умение видеть закономерность и составлять	Д/М Белые круг треугольник и 2 квадрата. Круги квадраты и треугольники одного размера разного цвета. Р/М Красные и зеленые треугольники одного размера. Желтые круги разного размера. 2	Д/И «Медведи», Д/И «Разные коврики», Д/И «Сундучки», физкультминутка.

		ряд закономерно чередующихся фигур.	одинаковых листа бумаги с нарисованной ниткой.	
5	Цвет, форма , размер	Формировать представление о форме предметов и сравнение предметов по форме. Закреплять умение определять и называть цвет предметов. Формировать умение группировать предметы по форме и цвету. Развивать пространственные представления.	Д/М Вырезанные разноцветные геометрические фигуры – квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; Р/М Лист с изображением елки и стола. Овал и круг желтого цвета, квадрат прямоугольник синего цвета, треугольник красного цвета, 3 квадрата разного цвета и разного размера. Изображение круглых часов.	Д/И «Наведи порядок», Д/И «Кот», Д/И «Разложи по цвету», физкультминутка.
Декабрь				
1	Один, много	Уточнить представление детей о понятиях один, много. Умение определять, где один предмет а где много. Закреплять умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету форме и размеру.	Д/М Большой лист голубой бумаги. Изображение теремка и его жителей. Р/М Вырезанные из картона конфеты разного цвета. Красные оранжевые желтые синие зеленые по кол-ву детей. Одинаковые по цвету и размеру кубики по 3-4 на каждого. Лодочки сложенные из бумаги разного цвета каждому ребенку.	Д/И «Цветочная поляна», Д/И «Строим длинный поезд», Д/И «Возьми лодочку», Д/И «Купание в море», Д/И «Посмотрим друг на друга».
2	Столько же, больше, меньше	Формировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью сравнения пар, расширять словарный запас словами столько же больше меньше. Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по кол-ву с помощью составления пар. Закреплять умение определять и называть цвета предметов, формировать опыт составления простейшей закономерности и изменения цвета.	Р/М Снежинки на 2 больше, чем детей. Листы с нарисованными 4 снеговиками. 4 треугольника разного цвета. Белый лист. 4 желтых и 4 красных круга.	Д/И «Птицы на заборе», Д/И «Птицы», Д/И «Бабушкины подарки», Д/И «Вкусный колобок», физкультминутка.
Январь				
2	Столько же, больше, меньше	Построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов, закреплять умение определять и	Д/М Лист бумаги с изображением 3-х полок разного цвета. Большой лист бумаги- противень.	Д/И «Покупка продуктов к столу», Д/И «Что

		называть цвета предметов сравнивать предметы по форме и размеру умение использовать понятие один много сравнивать группы предметов с помощью составления пар.	Р/М Лист бумаги, лист картона- противень, круги- 5 разного цвета и одинакового размера, 5 оранжевых меньшего размера. 4 картонных кружки, 4 зеленых круга небольшого размера и 1 большой зеленый круг.	изменилось?», Д/И «Кормление зайцев», Д/И «Зайцы на лужайке», Д/И «Игра в кубики», физкультминутка.
3	Столько же, больше, меньше.	Закреплять умение сравнивать группы предметов по кол-ву с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов. Закреплять умение определять и называть цвет предметов. Сравнивать предметы по цвету, форме размеру. Использовать понятия один- много.	Д/М Лист ватмана с нарисованной елкой. Р/М Картонные круги большой и маленький красные. Маленький желтый круг. Оранжевые большой и маленький круги. Лист с нарисованными 5 белых медведей. Тарелочка. 5 картонных рыбок.	Д/И «Покупка продуктов к столу», Д/И «Что изменилось?», Д/И «Кормление зайцев», Д/И «Зайцы на лужайке», Д/И «Игра в кубики», физкультминутка
4	Столько же, больше, меньше	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение сравнивать предметы по свойствам.	Д/М Изображение(картинка) черепахи. Р/М 2 листа бумаги. 4 морковки разного цвета и размера. Лист бумаги с изображением 5 оранжевых морковок.5 маленьких картонных кабачков. 1 большой кабачок.	Д/И «Запасы на зиму», Д/И «Прогулка по лесу», Д/И «Найди лишнее», Д/И «Наведи порядок», физкультминутка.
Февраль				
1	Счет до двух	Сформировать представление о числе два, умение считать до двух; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения по руководством воспитателя; закрепить представления о числе «один», использование слов «один» и «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам;	Д/М Картонные лодочки разного цвета. Р/М 2 человечка в оранжевой и желтой одежде. 2 ведерка. 2 рыбки.	Д/И «Гости», Д/И «Танцуют все!», Д/И «Собери цветы», физкультминутка.
2	Числа и цифры 1 и 2	Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под	Фигуры трех зайцев, карточки с цифрами 1 и 2. Чистые листы бумаги, красные треугольники, предметные картинки с изображением 1 и 2	Д/И «Зайцы», Д/И «Посылка для зайчат», Д/И «По городу на машине», Д/И «На почте»,

		руководством воспитателя; закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа;	предметов, листы, в углу которых написаны цифры 1 и 2.	Д/И «Наведи порядок», Д/И «Потанцуем».
3	Круг	Сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановке; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, двигательную и тактильную память, логическое мышление, творческие способности.	Фигурки зайцев, колесо, большой лист бумаги с нарисованными на нем кругами разного размера, изображение тележки с треугольными колесами, муфта, геометрические фигуры, предметные картинки с изображением треугольных и квадратных предметов. Предметные картинки с изображением предметов круглой формы, таблицы, игрушечные пластмассовые тарелки, большие по размеру монеты, пуговицы	Д/И «Колесо», Д/И «Тележка для медведя», Д/И «Открой дверь», Д/И «Встанем в круг», Д/И «Подбери картинку», физкультминутка.
4	Шар	Уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановке; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам;	Д/М Шар и куб одинакового размера. Предметы шарообразной формы. 2 коробки разного цвета. Шарики одного размера разного цвета. Матрешки или елочки. Карточки с нарисованными геометрическими фигурами.	Д/И «Наводим порядок», Д/И «Ворота», Д/И «Колобок», Д/И «Найди предмет», Д/И «В фотоателье», физкультминутка.
Март				
1	На, над, под.	Уточнить представления о пространственных отношениях на под над. Тренировать умение понимать и правильно употреблять на над под в речи. Закреплять умение считать до двух умение выделять называть свойства предметов.	Д/М Цветные листы бумаги. Р/М Оранжевые круги двух размеров. Желтый и зеленый круги одного размера. Лист с изображением 2 щенят.	Д/И «Гости пришли», Д/И «Выступление клоунов», Д/И «Найди мячи», физкультминутка.
2	Короче, длиннее.	Формировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения. Формировать	Д/М 2 одинаковых по размеру куклы. 2 длинных шарфа. 2 коротких.	Д/И «Колпачки», Д/И «Велосипед», Д/И «В

		опыт преодоления затруднения с помощью воспитателя. Закреплять умение считать до двух сравнивать предметы по свойствам сравнивать группы предметов по кол-ву используя числа.	Р/М Лист бумаги с изображением домиков красного синего желтого и зеленого цвета. бумажные полоски 2 желтые и 1 оранжевая короткие. 1 оранжевая длинная.	магазине», Д/И «Найди свое место», Д/И «Подбери по форме», физкультминутка.
3	Слева, справа.	Уточнить пространственные отношения слева- справа. формировать представление о положении предмета справа и слева от них. Закреплять умение выделять и называть свойства предметов.	Д/М Игрушка или изображение зайца. Корзинка. Толстая веревка (скакалка). Р/М Картонные красные треугольники двух размеров.	Д/И «Деление на бригады», Д/И «Строители», Д/И «Гараж», Д/И «Ремонт», физкультминутка.
4	Счет до трех	Формировать представление о числе 3. Умение считать до 3. Формировать опыт преодоления затруднения. Закреплять представление о числах 1 и 2. Умение использовать их в речи. Сравнивать и уравнивать численность групп предметов. Сравнивать предметы по свойствам.	Д/М Карточки с изображением на них кругами 2 варианта. Р/М 3 обезьянки 3 банана из картона.	Д/И «Строим дом», Д/И «На, над, под», Д/И «Забор», физкультминутка.
Апрель				
1	Треугольник.	Формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов. Умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки . формировать опыт преодоления затруднения. Закреплять умение считать до трех. Сравнивать предметы по свойствам.	Д/М Карточки с изображением человечков в разных позах. Карточки с изображением предметов треугольной формы. Р/М Картонные фигуры 2 треугольника красного и зеленого цвета одного размера. 2 круга красного и зеленого цвета одного размера. Треугольник красного цвета меньшего размера. Карточка с изображением 3 клоунов. Таблица. Карточки с изображением предметов треугольной формы. Треугольный зонтик. рыбка. дерево.	Д/И «Елки», Д/И «Кто выше?», Д/И «Строители», физкультминутка.
2	Число и цифра 3.	Познакомить с цифрой 3. Формировать умение соотносить цифру три с кол-вом. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения.	Д/М Карточки с изображением лягушек мышек ежей. карточки с цифрами 1 2 3 4 5. Р/М Карточки с 3 домиками. 3 синих и 3 желтых квадрата одинакового размера.	Д/И «Подарок зайцу», Д/И «Кто где?», физкультминутка.

			Карточки с изображением лягушки мышки и ежа.	
3	Повторение	Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнении предметов по длине, изученные пространственные отношения; выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1 – 3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки.	Картина, составленная из геометрических фигур, карточки для нахождения лишнего, полоски попарно одинаковой длины. Лист бумаги с нарисованными на нем предметами в количестве от 1 до 3, карточки с цифрами от 1 до 3, листы бумаги с нарисованным деревом, геометрическое лото.	Д/И «Пересчитай предметы», Д/И «Найди пару», Д/И «Нарисуй картину», Д/И «Найди лишнее», физкультминутка
4	Повторение	Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнении предметов по длине, изученные пространственные отношения; выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1 – 3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки	Картина, составленная из геометрических фигур, карточки для нахождения лишнего, полоски попарно одинаковой длины. Лист бумаги с нарисованными на нем предметами в количестве от 1 до 3, карточки с цифрами от 1 до 3, листы бумаги с нарисованным деревом, геометрическое лото	Д/И «Пересчитай предметы», Д/И «Найди пару», Д/И «Нарисуй картину», Д/И «Найди лишнее», физкультминутка
Май				
1	Повторение	Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнении предметов по длине,	Картина, составленная из геометрических фигур, карточки для нахождения лишнего, полоски попарно одинаковой длины.	Д/И «Пересчитай предметы», Д/И «Найди пару», Д/И

		изученные пространственные отношения; выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1 – 3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки	Лист бумаги с нарисованными на нем предметами в количестве от 1 до 3, карточки с цифрами от 1 до 3, листы бумаги с нарисованным деревом, геометрическое лото	«Нарисуй картину», Д/И «Найди лишнее», физкультминутка
2	Повторение	Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнении предметов по длине, изученные пространственные отношения; выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1 – 3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки	Картина, составленная из геометрических фигур, карточки для нахождения лишнего, полоски попарно одинаковой длины. Лист бумаги с нарисованными на нем предметами в количестве от 1 до 3, карточки с цифрами от 1 до 3, листы бумаги с нарисованным деревом, геометрическое лото	Д/И «Пересчитай предметы», Д/И «Найди пару», Д/И «Нарисуй картину», Д/И «Найди лишнее», физкультминутка
	3-4	Диагностика		

1.1 Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром
Курс «Здравствуй, мир!» А. А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова.

	Тема	Цели и задачи	Оборудование	Деятельность
Сентябрь				

1-2		Диагностика		
3	Лето	Уточнить у детей общее представление о лете как о времени года, о его характерных признаках; развивать слуховое и зрительное внимание, тактильное восприятие, мелкую моторику; активизировать словарь.	Изображение двух ягод клубники: маленькой зеленой и с хвостиком и большой красной без него, лейки разного размера или цвета, тазик, большой лист с нарисованным на нем колодцем (бочкой) и дорожками, которые ведут к саду и огороду; Счетные палочки, картинка с изображением колодца, сада и огорода с дорожками между ними, цветные карандаши.	Д/И «Солнце и тучка», ответы на вопросы, физкультминутка, Д/И «Сложи колодец»
4	Путешествие в зеленую страну	Закреплять представление о зеленом цвете; формировать ориентацию в пространстве; развивать зрительное внимание, тактильное восприятие, моторику, элементы воображения; закреплять ПДД; активизировать словарь.	Изображение Зеленого короля, мешок, кочан капусты, огурцы, кабачок, укроп, зеленый лук, красный помидор и два лукошка, изображение улицы с переходом и светофором с зеленым «глазом»; цветные карандаши.	Д/И «Найди лишний овощ», физкультминутка, Д/И «Отгадай загадку»
Октябрь				
1	Дикие животные	Учить узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных (зайца, волка, медведя, лисы), развивать зрительное восприятие, память, активизировать и расширять словарь, формировать интонационную выразительность речи, эмоциональную сферу, мышление	Иллюстрации к сказкам «Колобок», «Красная Шапочка», «Волк и семеро козлят», «Три медведя», «Маша и медведь», «Заячья избушка», фотографии зайца, волка, медведя, лисы, два больших конверта; Карточки светло – серого, темно – серого, коричневого, оранжевого, красного цвета.	Д/И «Напиши письмо», физкультминутка, чтение стихотворения
2	Путешествие в Красную страну	Закреплять представление о красном цвете; формировать мышление; развивать тактильное восприятие, умение группировать предметы по общему признаку; обогащать словарный запас; закреплять ПДД	Изображение Красного короля, муфта, помидор, изображения клубники, малины, красной смородины, изображение улицы с переходом и светофором с красным «глазом», изображение пожарной машины, различные предметы красного цвета; две большие коробки и две поменьше;	Д/И «Наведи порядок», физкультминутка, Д/И «Угадай, кто нарисован», Д/И «Назови красные предметы».

			Кубики зеленого и красного цвета и игрушки небольшого размера; цветные карандаши.	
3	Путешествие в Желтуюстрану	Закреплять представление о желтом цвете; развивать моторику; формировать мышление, эмоциональную сферу; закреплять ПДД; активизировать словарь	Желтый конверт, изображение Желтого короля, предметы желтого цвета, старые шляпы, изображения морковки, репки, апельсина, цыпленка, подсолнуха, изображение улицы с переходом и с светофором с желтым «глазом». Карточки с изображениями овощей и фруктов (зеленые, красные, желтые); Карточки с изображениями трех человечков, набор геометрических фигур, цветные карандаши.	Д/И «Соберем подарки», Д/И «Оденем малышей», физкультминутка, Д/И «Раскрась картинку»
4	Путешествие в Оранжевуюстрану	Закреплять представление об оранжевом цвете; развивать зрительное и слуховое внимание; учить выразительности движений, жестов, мимики; уточнить представления о членах семьи; расширять и активизировать словарь	Изображение Оранжевого короля, изображения людей с рыжими волосами и волосами другого цвета, изображение рыжего кота, изображения рыжего, черного, серого котят, изображения белки и лисы; лист бумаги, красная и желтая краски; Карточки с изображением дворца, леса и дорожки между ними; апельсины, цветные карандаши	Проведение опыта, физкультминутка, Д/И «Подарок», Д/И «Назови предметы оранжевого цвета»
Ноябрь				
1	Осень	Познакомить с характерными признаками осени; учить устанавливать причинные связи; дифференцировать красный, желтый и оранжевый цвета; развивать пространственное ориентирование, слуховое и зрительное внимание, моторику; воспитывать длительный плавный выдох	Изображения Желтого, Красного, Оранжевого и Зеленого королей, осенние листья; акварель; большой лист белой бумаги, фотографии детей в разной одежде; Вырезанные из картона красные, желтые, оранжевые и зеленые листья, султанчики, цветные карандаши, летние и осенние картинки (по количеству детей)	Д/И «Подарки», Физкультминутка, дыхательная гимнастика
2 я	Растения (деревья, кусты, цветы)	Закреплять представление о названии и об основных частях растений; учить видеть их характерные особенности, ввести названия растений в	Изображения ели, дуба, осины, березы, яблони, куста шиповника летом и зимой, изображения ромашки, одуванчика, колокольчика, мака;	Д/И «Самый внимательный», Д/И «Изобрази дерево», физкультминутка,

		активный словарь; развивать слуховое и зрительное внимание, мышление	Лист зеленой бумаги; по пять кругов желтого, белого и красного цвета, цветные карандаши, картинки с изображением одних и тех же растений зимой и летом (березы, рябины)	Д/И «Собери цветы по цвету»
3	Овощи	Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; учить различать овощи на ощупь, по вкусу; развивать зрительное восприятие, зрительную память; учить использовать обобщающее слово «овощи»; обогащать словарь за счет обозначений качеств; развивать связную речь	Капуста, свекла, морковка, картошка, огурец, помидор, лук, репка, муфта, четыре конверта с изображением дерева на первом, куста на втором и цветка на третьем, четвертый – без картинки; Набор геометрических фигур, цветные карандаши, карточки с изображением деревьев, кустов, цветов и овощей	Д/И «Всему свое место», Д/И «Расскажи про овощ», Д/И «Определи овощ на вкус», физкультминутка, Д/И «Посадим огород»
4	Фрукты	Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах; учить узнавать фрукты на ощупь, по вкусу, по запаху, по описанию; развивать слуховое и зрительное внимание, мышление; учить употреблять обобщающее слово «фрукты»; учить выразительности движений, жестов, мимики	Коробка, яблоко, груша, апельсин, банан, слива; Карточки разного цвета (по цветам фруктов)	Д/И «Узнай на ощупь», Д/И «Узнай по описанию», физкультминутка
5	Кто мы? Какие мы?	Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела, различать понятия «девочка», «мальчик», знать, к какому полу относится сам ребенок; развивать пространственные представления; учить сравнивать и обобщать; развивать местную и общую моторику; пополнять активный словарь, познакомить с символами	Изображения чумазой девочки, чумазого мальчика и аккуратной девочки; карточки – символы; следы; Лист бумаги с контурами правой и левой руки, карточки с изображениями людей разных возрастов и животных, цветные карандаши	Д/И «Разложи по порядку», пальчиковая гимнастика «Дружба», физкультминутка
Декабрь				

1	Кто мы? Какие мы?	Закрепить и уточнить представления детей о частях лица; формировать эмоциональную сферу; развивать зрительное внимание и мышление; пополнять, уточнять и активизировать словарный запас за счет образования имен существительных помощью уменьшительно – ласкательного суффикса	Большая нарядная игрушка, изображение нескольких не до конца нарисованных лиц, карточки с изображением лиц, имеющих разное выражение, карточки для игры «Стоп»; Лист бумаги с двумя не до конца нарисованными лицами, карандаши	Д/И «Назови ласково по имени», Д/И «Дорисуй лицо», физкультминутка, Д/И «Стоп»
2	Домашние животные	Познакомить с характерными особенностями внешнего вид, поведения, образа жизни домашних животных; познакомить с обобщающим понятием «домашние животные»; учить узнавать домашних животных по описанию; развивать зрительное восприятие, зрительное внимание, зрительную память, мышление; учить правильно образовывать имена существительные, обозначающие детенышей, развивать высоту голоса; воспитывать бережное отношение к животным	Изображения кошки, собаки, коровы, козы, лошади, свиньи и их детенышей, изображения кошки и собаки, выполненные из геометрических фигур, изображения домашних животных с недостающими частями тела; Геометрические фигуры, карандаши	Д/И «Отгадай загадку», физкультминутка, Д/И «Кто, чем питается», Д/И «Выложи животное из геометрических фигур»
Январь				
2 Январь	Путешествие в Синюю страну	Закреплять представление детей о синем цвете, о величине (длинный, короткий); развивать зрительное восприятие, мышление, мелкую моторику; учить усваивать сравнительные степени прилагательных	Картинки с изображением водной глади реки, моря, изображение Синего короля, изображение букета васильков, сливы; картинка с изображением Синего короля; Картина с изображением реки и домов по обеим ее берегам, крыши домов – треугольники синего, фиолетового и голубого цвета, прямоугольники темно – синие и светло – синие разного размера, кубики, лодочки из бумаги, цветные карандаши, искусственные цветы или изображения цветов (красный мак, желтый нарцисс, василек)	Д/И «Собери букет», физкультминутка, Д/И «Построй мост через реку»

3	Путешествие в фиолетовую страну	Формировать представление о фиолетовом цвете; развивать зрительное восприятие; учить устанавливать (видеть) простейшие причинно – следственные связи; активизировать словарь	Изображение Фиолетового короля, контурные изображения василька, мака, колокольчика, пять рисунков, последовательно изображающих посадку и рост цветка, гуашевые краски: синяя и красная, контурные изображения помидора, сливы и баклажана; Пять синих кругов, пять красных кругов, пять фиолетовых треугольников, вазы синего, красного и фиолетового цвета, карандаши	Проведение опыта, Д/И «Поставь цветы в вазу», физкультминутка
4	Красный – синий - фиолетовый	Закреплять умение различать и называть красный, синий, фиолетовые цвета; развивать зрительное восприятие, мышление, мелкую моторику	Изображение девочек в фиолетовой, синей и красной одежде; квадраты и прямоугольники красного, синего и фиолетового цвета, изображение красных, синих, фиолетовых фруктов, овощей, цветов; три подноса красного, синего и фиолетового цвета; Большой красный квадрат, маленький синий квадрат, большой фиолетовый треугольник, по пять предметов синего, красного и фиолетового цвета, лист бумаги с изображением трех полок красного, синего и фиолетового цвета, различные геометрические фигуры этих цветов и карточки с изображениями овощей и фруктов, карандаши	Игра «Готовим угощение», Д/И «Построй дом», Д/И «Подари подарок», физкультминутка
Февраль				
1	Цветной мир	Закреплять знание зеленого, красного, желтого, оранжевого, синего, фиолетового цвета и умение дифференцировать эти цвета; развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, мышление; ввести в активный словарь обобщающее слово «посуда»; развивать разговорную речь	Изображения всех королей, изображения фруктов и овощей, две коробки разных размеров; красная, оранжевая, желтая, синяя, зеленая и фиолетовая коробочки; Карта, разделенная на 6 цветных квадратов, геометрические фигуры двух размеров и шести цветов, фонарики шести цветов, кубики, цветные карандаши	Д/И «Почтальон», Д/И «Накрой на стол», физкультминутка
2	Части суток	Уточнить представление о частях суток, связывая их с	Будильник, изображение петуха, круги одного размера	Д/И «Ассоциации», физкультминутка,

		тем, что делают дети утром, днем, вечером т ночью; развивать зрительное восприятие и зрительную память, мышление; учить имитировать действия; обогащать словарь за счет слов, характеризующих временные понятия	черного, серого, голубого и фиолетового цвета; схематический будильник; круги одного размера красного, желтого и зеленого цвета; Круги одного размера черного, серого, голубого и фиолетового цвета	Д/И «Утро, день, ночь»
3	Зима	Познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно – следственные связи; развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; знакомить с символами; активизировать словарь; учить отвечать на поставленные вопросы	Пакет с крахмалом, большой лист синей бумаги, мука, пакет из – под молока, изображения белки и зайца летом и зимой, карточки – символы; Карандаши, карточки с изображениями животных и их детенышей, карточки с изображениями животных зимой и летом (заяц зимой - белый, летом – серый)	Д/И «Найди пару», физкультминутка, заучивание стихотворения «Зима» по мнемотаблице
4	Птицы	Познакомить с особенностями внешнего вида и поведения птиц, пополнить и активизировать словарь, развивать мышление	Изображение вороны, голубя, воробья, синицы, снегиря, бабочки, самолета; Карточки с птицами, карточки с самолетами, машинами, пароходами, карандаши	Д/И «Летает – не летает», физкультминутка, Д/И «Кто лишний?»
Март				
1	Братья наши меньшие (дикие и домашние животные)	Закреплять знания и представления о животных, учить различать диких и домашних животных, узнавать и называть их детенышей; учить сравнивать и обобщать; развивать способность имитировать движения; учить правильно употреблять простые предлоги	Изображения домашних животных, иллюстрации к сказкам «Колобок», «Теремок», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса», «Соломенный бычок – смоляной бочок», изображения елочек и домиков, картинки с изображением спрятавшихся зверей; карандаши	Д/И «Покажи животное», Д/И «Раздели животных», физкультминутка
2	Чайная посуда	Познакомить с чайной посудой, уточнить ее название и назначение, учить различать и называть части предметов посуды, а также предметы, сходные по назначению; развивать зрительное внимание; учить сравнивать; активизировать словарь	Посуда чайная, столовая, конфеты, сахар, сухари, чай, рисунки с изображением чайной посуды без каких – либо деталей; Карандаши.	Д/И «Накроем на стол», физкультминутка, Д/И «Дорисуй детали посуды»

3	Столовая и кухонная посуда	Уточнить названия и назначение столовой и кухонной посуды, учить различать и называть ее части; развивать зрительное внимание и память; уточнить и активизировать качественный и предметный словарь по теме; учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными значением, согласовывать существительные с числительными	Картинки с изображением чайной посуды, картинки с изображением столовой и кухонной посуды, миска, предметы столовой и кухонной посуды, изображения нескольких предметов посуды без каких – либо деталей, три подноса или полочки; Карандаши, посуда чайная, столовая, кухонная	Д/И «Наведи порядок», физкультминутка
4	Мебель	Познакомить с предметами мебели и их назначением, учить различать и называть детали мебели, формировать обобщающее понятие «мебель»; учить сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи, имитировать движения; развивать мелкую моторику рук; понимать и использовать в речи простые предложения; учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным значением	Изображение обеденного и письменного стола, стула, табуретки, кресла, кровати, дивана, шкафа; геометрические фигуры белого цвета, двух размеров: круг, квадрат, прямоугольник; картинки, на которых с помощью палочек изображены табуретка, стул, стол, кровать; Кубики, сиденья и спинки для стула из картона, крышка стола из картона, веник, по два круга, квадрата и прямоугольника двух размеров и разного цвета, счетные палочки, карандаши	Эксперимент, Д/И «Наводим порядок», физкультминутка, Д/И «Сложи картинку»
Апрель				
1	Одежда	Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее детали; формировать представление о видах одежды соответственно времени года; развивать восприятие, зрительное внимание; учить сравнивать и обобщать; уточнять глагольный и качественный словарь, учить активно использовать обобщающее слово «одежда»	Изображения сезонной детской, мужской и женской одежды, изображения головных уборов, предметы одежды: свитер, варежки, брюки, шарф, кофта; кукла с одеждой; картинки с изображением четырех времен года; Цветные карточки, изображения предметов одежды, разрезанной на детали; карточки с изображением природы зимой и летом, карточки с летней и зимней одеждой, карандаши	Д/И «Зима или лето?», физкультминутка, Д/И «Будь внимателен»

2	Обувь	Формировать обобщающее понятие «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по сезонному признаку; развивать зрительное внимание; уточнять и активизировать глагольный и предметный словарь по теме	Изображение людей – мужчин, женщин, детей в сезонной одежде, изображение взрослой и детской сезонной обуви, карандаши	Д/И «Что кому?», физкультминутка, Д/И «Что лишнее?», заучивание стихотворения
3	За покупками	Учить группировать предметы по общему признаку; развивать (формировать) пространственные ориентировки; уточнять и активизировать качественный словарь	Карточки – символы для обозначения магазинов, большой лист бумаги с нарисованными на нем 2 – 3 полками; Карточки с изображением предметов одежды, посуды, с изображением овощей, фруктов, карточки с игрушечной одеждой, посудой, карандаши	Д/И «Магазины», физкультминутка
4	Путешествие в Голубую страну	Закреплять представления о голубом цвете; развивать зрительное внимание, моторику, воображение, речь. Закреплять знания, полученные на занятиях по математике.	Изображение Голубого короля, изображение радуги, пейзаж, синяя и белая краски, два листа бумаги; Синие и голубые круги, карандаши	Опыт, физкультминутка, Д/И «Собери бусы», работа над сказкой
			Май	
2	Весна	Познакомить детей с характерными признаками весны; учить устанавливать простейшие причинно – следственные связи; развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; активизировать качественный словарь	«Телеграмма», иллюстрации к сказке «Три медведя», картинки с изображением зимних и весенних сюжетов, конверт, сосулька, изображение подснежника, картинка, на которой с помощью палочек изображена лодочка; Лист с нарисованным на нем кругом красного, желтого или оранжевого цвета, цветные карандаши, счетные палочки	Работа с телеграммой, работа с иллюстрациями к сказке «Три медведя», физкультминутка, Д/И «Сложи из палочек фигуру»
3	Времена года	Повторить основные признаки всех времен года; учить соотносить каждое время года с определенным цветом; развивать слуховое внимание; обогащать словарь на основе представлений об окружающем; учить строить	Изображения перелетных птиц, птиц, не улетающих в теплые края, изображения диких зверей; зимний, весенний, летний и осенний пейзажи; изображения девочек, олицетворяющих времена года; часы времен года;	Д/И «Наведи порядок», физкультминутка

		распространенные предложения	Карточки с изображением людей и природы (одно время года – лето), карточки с изображением природы в разное время года, карандаши	
	4-5	Диагностика		

1.2 Образовательная область Речевое развитие

Перспективное планирование по развитию речи во 2 – ой младшей группе

Курс «Развитие речи» О.С. Ушакова.

	Тема	Цели и задачи	Оборудование	Деятельность
	1-2	**Сентябрь** Диагностика		
3	Пересказсказки «КурочкаРяба»	Связная речь: учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого; Словарь и грамматика: развивать умение ориентироваться на признаки объекта; Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [а], учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание	Настольный театр «Курочка Ряба»; игрушки – гусь, лягушка	Рассказ сказки при помощи театра, физкультминутка, артикуляционная гимнастика
4	Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха	Связная речь: подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушках; Словарь и грамматика: учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества; Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [у] (в звукосочетаниях, словах); учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; научить определять наличие звука [у] в словах	Игрушки – паровоз с вагонами, корова, кукушка, петух	Д/И «Закончи фразу», физкультминутка, составление рассказов
1 **Октябрь**	Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка	Связная речь: учить составлять совместно с воспитателем небольшой (два – три предложения) рассказ об игрушках; Словарь и грамматика: учить образовывать наименования детенышей животных; объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса – онок; учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький); Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [и]; учить регулировать высоту голоса	Домик – ширма; игрушки – лошадь и жеребенок, мышка и мышонок, кошка и котенок	Артикуляционная гимнастика, составление рассказов – описаний, физкультминутка, Д/И «Автомобили», Д/И «Кто больше увидит»
2	Рассматривание картины «Мы играем	Связная речь: учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем рассказ;	Картина «Мы играем в кубики, строим дом», игрушки – кукла, паровоз,	Работа с картиной, составление рассказа по картине,

		Словарь и грамматика: учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов; Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков [а], [у], [и], изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевой выдох	жеребенок, султанчики	физкультминутка, артикуляционная гимнастика
3	Описание внешнего вида куклы Оли	Связная речь: учить рассматривать предметы, сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; Словарь и грамматика: учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде , числе; Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [о]; обратить внимание на наличие звука [о] в словах	Кукла – блондинка, кукла – брюнетка в платье, туфельках, носочках, на голове бант; в брюках, кофточке, туфельках другого цвета, носочках;	Составление рассказов – описаний, физкультминутка, артикуляционная гимнастика
4	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем	Связная речь: учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; Словарь и грамматика: учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [э]; обратить внимание на слова с этим звуком	Игрушки – грузовая машина, медвежата – белый и черный, коза; елки разной величины; куклы – мальчик и девочка	Д/И «Звукоподражание», Физкультминутка, составление рассказа
1 **Ноябрь**	Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке	Связная речь: учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы; Словарь и грамматика: учить образовывать уменьшительно – ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках; Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение [ы], учить правильно произносить ы в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком	Игрушки – мышка, котенок, зайчонок, по 3 – 4 утенка, лягушонка; картинка – дом с трубой, из трубы идет дым	Работа с русской народной песенкой, составление рассказов, физкультминутка, артикуляционная гимнастика
2	Описание игрушек – козлика,	Связная речь: учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушках; Словарь и грамматика: показать образование формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать	Игрушки – медвежонок, пароход, ослик, козлик, мишка; султанчики;	Д/И «Звукоподражание», составление рассказов, физкультминутк

		(поскачи, поезжай), познакомить с антонимами; Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать их на слух; различать слова, близкие по звучанию; вслушиваться в речь воспитателя; развивать речевое дыхание (продолжительный выдох через рот)	горка, выполненная из строительного материала	а, отгадывание загадок, Д/И «Что напутал Буратино?»
3	Пересказсказки «Репка»	Связная речь: учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»; Словарь и грамматика: учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных; Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука [м], учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподражаний на низких и высоких нотах), обратить внимание на наличие звука [м] в словах	Настольный театр «Репка»; игрушки – кошка, котенок, мышка, медвежонок	Рассказывание сказки с использование настольного театра, физкультминутка, отгадывание загадок
4	Описание предметов одежды куклы Оли	Связная речь: учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; Словарь и грамматика: учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков [п] - [п′]; учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками. Обратить внимание на наличие [п] в словах	Кукла и одежда для нее (пальто, шапка, шарф, варежки, рейтузы, ботинки, кофта, платье); Петрушка; картинки – пальто, платье, пирамидка, поезд	Составление рассказа, физкультминутка, Д/И «Петрушка, покажи!»
5	Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и	Связная речь: учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушках; Словарь и грамматика: учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов; использовать предлоги в, на, под, около, перед; Звуковая культура речи; закреплять правильное произношение [б] - [б′], учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки	Грузовая автомашина, бубен, барабан, балалайка; мишка, мышка	Составление рассказа, Д/И «Попроси ласково», физкультминутка, Д/И «Угадай по звуку»

1 **Декабрь**	Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке, мышке	Связная речь: учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ; Словарь и грамматика: закреплять в речи названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия; Звуковая культура речи: закреплять правильное, отчетливое произношение звуков [м] - [м′], [п] - [п′], [б] - [б′], в словах и фразах; учить различению на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса	Игрушки – кошка, корова, коза, барабан, мышка, мишка, пирамидка, матрешка, паровоз, баран, лягушка, утята, зайчата, котята	Д/И «Звукоподражание», составление рассказов, физкультминутка, Д/И «Попроси ласково»
2	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»	Связная речь: учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем; Словарь и грамматика: закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением; Звуковая культура речи: закреплять произношение звуков [т] - [т′], учить произносить звукосочетание в различном темпе, с различной громкостью	Картина «Катаемся на санках»; игрушки – большой медведь, медвежонок, барабан	Беседа по картине, составление рассказов, физкультминутка, артикуляционная гимнастика
	3-4	Повторение		
2 **Январь**	Описание кукол Даши и Димы	Связная речь: учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; Словарь и грамматика: учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать существительные с прилагательными в роде; Звуковая культура речи: закрепить произношение звуков [д - [д′]	Пары предметов: куклы (большая и маленькая), мячи (большой и маленький, разного цвета), два ведерка (разного размера и цвета); дудочка, колокольчик	Составление рассказов, физкультминутка, Д/И «Звукоподражание», Д/И «Угадай, что спрятано»
3	Проведение игры «Что в мешке у Буратино»	Связная речь: учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов; отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ; Словарь и грамматика: упражнять в образовании форм Р.п. мн.ч. существительных в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе; Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [н] - [н′]	Пары предметов: матрешки, пирамидки (большая, маленькая), ленточки (разного цвета и длины), лошадки, утята, Буратино, качалка-лошадь, мешочек	Д/И «Что в мешке у Буратино», Д/И «Лошадка», физкультминутка
4	Составление описательные	Связная речь: учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух – трех предложений;	Барабан, дудочка, колокольчик, кукла, разборной	Д/И «Звукосочетание», физкультминутк

		Словарь и грамматика: закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств; Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [т] - [т′], [д] - [д′],[н] - [н′]; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию	домик; картинки - петух, баран, лошадь, свинья, утка, утята, лягушонок, цыпленок, ведро, матрешка, лопатка	а, Д/И «Лошадка», составление рассказов, упражнение на продолжительный выдох
1 **Февраль**	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»	Связная речь: учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам; Звуковая культура речи: закреплять произношение [к] - [к′]; учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками	Игрушки – курица, цыплята, петух, черный кот; фланелеграф с фигурками персонажей сказки	Пересказ сказки, физкультминутка, ответы на вопросы
2	Составление рассказа по картине «Троллейбус и	Связная речь: учить составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем; Словарь и грамматика: учить правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описания игрушек, называя их цвет; Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [г] - [г′]	Картина «троллейбус и игрушки»; картинки – гусь, голуби	Работа по картине, составление рассказа, физкультминутка, Д/И «Звукоподражание»
3	Составление описательного рассказа об игрушках –	Связная речь: учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; Словарь и грамматика: активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы Р.п. ед.ч и мн.ч. имен существительных; Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение [х], обращать внимание на наличие этого звука в словах	Игрушки – петух, лиса, пароход; пары предметов, разных по величине и цвету:	Составление рассказа, физкультминутка, Д/И «Чего не стало?»
4	Проведение игры «У Кати день рождения»	Связная речь: учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках; Словарь и грамматика: учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу; Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [к], [г], [х]; учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно	Картинки – курица, петух, голубь, кошка, коза, корова, гусенок, козленок, котенок, кукушка; игрушки для игры а магазин	Д/И «У Кати день рождения», Д/И «Куклы рисуют и гуляют», физкультминутка

1 **Март**	Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке	Связная речь: учить по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ; Словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки; Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение слов со звуком [и], йотированными буквами: я, е, ё, ю.	Игрушки – медвежонок, лисенок (разного размера), картинки – змея, еж, елка, муравей	Составление рассказа, Д/И «Сравни разных зверят», Д/И «Кто лучше похвалит?», физкультминутка
2	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Связная речь: учить составлять рассказ с помощью воспитателя; Словарь и грамматика: учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов; Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [ф] - [ф′], учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук	Куклы – девочка (на ней фартук, теплая кофта, платье, туфли), мальчик; игрушки – собака, два флажка (разного цвета и размера), две конфеты (большая и маленькая), кукольный шкаф	Составление рассказа, физкультминутка, артикуляционная гимнастика
3	Описание овощей и фруктов	Связная речь: учить составлять описание предмета; Словарь и грамматика: упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные; Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [в] - [в′]; учить произносить этот звук длительно, на одном выдохе	Игрушечный зайчонок, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек	Д/И «Что мешочке», физкультминутка, составление рассказа, работа над чистоговоркой
4	Составление сюжетного рассказа о кукле Фае и Феде	Связная речь: учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; Словарь и грамматика: учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные в роде; Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [ф] - [ф′], [в] - [в′], учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса	Куклы – девочка, мальчик; собаки, флажки, конфеты по 2 шт.	Составление рассказов, Д/И «Кукла веселая и грустная», физкультминутка, Д/И «Назови одним словом», артикуляционная гимнастика
1 **Апрель**	Пересказ сказки «Козлята и волк»	Связная речь: учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»; Звуковая культура речи: приучать отчетливо и правильно произносить звук [с], изолированный и в словах	Настольный театр к сказке «Козлята и волк»; картинка, на которой изображены осы	Ответы на вопросы, пересказ сказки по ролям, физкультминутка, артикуляционная гимнастика

2	Описание предметов посуды	Связная речь: учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ; Словарь и грамматика: учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; познакомить с производными словами (сахар – сахарница) Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука [с], учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах	Две чашки с блюдцами, чайные ложки, мелкие тарелки, сахарница, чайник, салфетница с салфетками, конфетница, две большие куклы (мальчик и девочка;	Д/И «Накроем на стол», описание предметов, физкультминутка, Д/И «Кто назовет больше действий?», Д/И «Где что можно делать?», Д/И «Закончи предложение», артикуляционная гимнастика
3	Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов	Связная речь: учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; Словарь и грамматика: учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильному употреблению формы Р.п. существительных; Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [с] - [с′], учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью	Кукольная мебель – стол, стул, шкаф, кровать; игрушки – кукла, утята, котята, зайчата	Д/И «Комната девочки», физкультминутка, артикуляционная гимнастика, Д/И «Кто что умеет делать»
4	Составление рассказа на тему из личного опыта	Связная речь: учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей; Словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные и глаголы; Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [с] - [с′], учить слышать и выделять звук [с] в словах, произносить фразы с различной громкостью	Игрушки – собака, кошка, медведь; картинки – самолет, лиса, дом, елочки	Отгадывание загадок, составление рассказов, физкультминутка
1 **Май**	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Связная речь: учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине; Словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные и глаголы; Звуковая культура речи: воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук [з] в словах и предложениях	Картина «Кошка с котятами»	Рассматривание картины, составление рассказа, физкультминутка, чистоговорка
2	Составление рассказа по картине «Куры»	Связная речь: учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине; Словарь и грамматика: учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами; Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [з] - [з′]	Картина «Куры»; игрушки – кукла, заяц	Работа по картине, составление рассказа, физкультминутка, Д/И «Расскажи о прогулке»

3	Составление рассказа на тему из личного опыта	Связная речь: учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей; Словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные и глаголы; Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [с] - [с′], учить слышать и выделять звук [с] в словах, произносить фразы с различной громкостью	Игрушки – собака, кошка, медведь; картинки – самолет, лиса, дом, елочки	Отгадывание загадок, составление рассказов, физкультминутка
4-5		Диагностика		

1.3 Образовательная область Художественно-эстетическое развитие
Перспективное планирование по изобразительной деятельности
программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

	Тема	**Цели и задачи**	**Оборудование**	**Деятельность**
1-2		сентябрь Диагностика		
3 неделя сентября	Лепка предметная «Мой веселый, звонкий мяч»	Вызвать у детей интерес к лепке как виду изодеятельности, позволяющему создать объёмные изображения. Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Координировать и синхронизировать движения обеих рук. Укрепить кисти рук, развивать мелкую моторику	Пластилин разного цвета, клеенки, салфетки бумажные и матерчатые, мячики для пинг–понга	Чтение стихотворения С. Маршака «Мяч», пальчиковая гимнастика «Николенька – гусачок»
	Рисование «Мой дружок – веселый мячик…»	Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые двуцветные предметы. Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука»	Листы бумаги квадратной формы, картонные формы для обследования формы, гуашевые краски, кисти, баночки с водой, салфетки	Чтение стихотворения В. Шипуновой «Мячик», пальчиковая гимнастика «Утром я скакал и днем»
4 неделя	Аппликация с элементами рисования	Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5 – 7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разные по	5 -7 готовых форм – бумажных кругов или	Чтение стихотворения В. Шипуновой «Воздушные

	«Шарики воздушные»	цвету. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или частичным наложением, заполняя пространство листа, и аккуратно наклеивать на цветной фон. Развивать чувство формы и ритма	овалов, одинаковых по размеру, но разных по цвету, клей, кисточки, салфетки, листы бумаги голубого цвета	шары», пальчиковая гимнастика «Сел на ветку снегирек»
	Рисование красками «Разноцветные шары»	Вызвать интерес к рисованию воздушных шариков гуашевыми красками. Учить рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки – замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры, дополнять изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках). Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука»	Листы бумаги голубого цвета, картонные овалы, краски, кисти, баночки, салфетки	Чтение стихотворения В. Шипуновой «Непослушный шарик», пальчиковая игра «У нас босые ножки»
1 неделя октября	Аппликация «Яблоко с листочками»	Учить составлять цельный аппликативный образ из 2 – 3 готовых силуэтов (яблоко и 1 – 2 листочка). Формировать композиционные умения – создавать композицию из разнородных элементов на фоне, передвигать детали в поисках наилучшего размещения и поочередно наклеивать. Развивать чувство цвета – подбирать цвет фона в зависимости от цвета яблока. Воспитывать интерес к отображению представлений о природе в изобразительной деятельности	Силуэты яблок разного цвета, листочки, цветная бумага, клей, кисточки, салфетки	Чтение стихотворения П. Мумина «Яблоко», пальчиковая игра «Купался бобер»
	Рисование «Яблоко с листочком и червячком»	Учить детей создавать в рисунке композицию из 2 -3 элементов разной формы (яблоко круглое, листок овальный, червячок – широкая «волна»). Упражнять в технике рисования красками. Показать варианты взаимного размещения элементов и уточнить значение пространственных предлогов (в, на, над, под). Развивать чувства формы и композиции	Листы бумаги голубого цвета, краски, кисти, баночки с водой, салфетки	Чтение стихотворения В. Шипуновой «Яблоко и червячок», пальчиковая игра «Трава - мурава»
2 неделя	Лепка «Ягодки На тарелочке»	Учить детей лепить шар разными способами: круговыми движениями ладоней для получения тарелки и пальцев – для ягодок. Показать	Пластилин разного цвета и размера,	Чтение стихотворения В. Шипуновой «Ягодки на

		возможность преобразования (сплющивания) шара в диск для получения тарелочки и поднимания (загибания) бортиков, чтобы «Ягодки не выкатились». Вызвать интерес к созданию пластической композиции из одного большого предмета (тарелки) и 5 – 10 мелких (ягодок). Развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы	салфетки, клеенки	тарелочке», рассматривание плаката «Фрукты – ягоды», пальчиковая игра «Аленка – маленка»
	Рисование ватными палочками или пальчиками «Ягодка за ягодкой (на кустиках)»	Учить детей создавать ритмические композиции «Ягодки на кустиках». Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений (представлений) в рисунке	Листы бумаги белого цвета, ватные палочки, краски, цветные карандаши, салфетки	Чтение стихотворения В. Шипуновой «Ягодки на кустиках», пальчиковая игра «Дедушка Рох»
3 неделя октября	Лепка «Репка на грядке»	Вызвать у детей интерес к созданию образов по мотивам знакомых сказок. Учить лепить репку: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик; моделировать листья и прикреплять к основной форме. Показать возможность создания композиции на бруске пластилина (грядке). Формировать способы зрительного и тактильного обследования знакомых предметов. Развивать чувство формы	Кусочки пластилина желтого и зеленого цвета, бруски пластилина коричневого цвета, клеенки, салфетки, корзинка с репкой	Отгадывание загадок, пальчиковая игра «Во саду – садочке»
	Аппликация обрывная (коллективная) «Выросла репка – большая – пребольшая»	Учить детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации: разрывать полоски бумаги желтого цвета на кусочки и приклеивать мозаично на готовый силуэт или в пределах заданного контура; разрывать бумагу зеленого цвета на кусочки, пытаясь передать форму листьев. Вызвать желание работать группой, чтобы получилась большая – пребольшая репка. Развивать чувство формы, мелкую моторику	Силуэт репки светло – желтого цвета, бумага ярко - желтого цвета, зеленого цвета, клей, кисточки, клеенки, салфетки	Чтение отрывка из русской народной сказки «Репка», пальчиковая игра «Под зеленой под горою»
4	Лепка «Мышка – норушка»	Учить детей лепить мышку на основе конусообразной или яйцевидной формы. Показать	Пластилин серого, коричневого	Чтение стихотворения В. Шипуновой

		способы создания выразительного образа: заострение мордочки, использование дополнительных материалов (для ушек – семечек, для хвостика – веревочек, для глаз – бусинок или бисера). Развивать чувство формы и мелкую моторику. Воспитывать интерес к отображению представлений о сказочных героях пластическими средствами	цвета, тонкие веревочки или шерстяные нитки, семечки, бусины или бисер, клеенки, салфетки, персонажи кукольного театра	«Мышка – норушка», пальчиковая игра «Вышли мыши»
	Рисование с элементами аппликации «Мышка и репка»	Учить создавать несложную композицию по сюжету знакомой сказки: полоски бумаги зеленого цвета надрывать бахромой и наклеивать на фон, чтобы получилась травка; рисовать красками большую репку и маленькую мышку; дорисовывать цветными карандашами мышиный хвостик. Развивать чувство формы и композиции	Листы бумаги голубого, белого цвета, полоски бумаги темно – зеленого цвета, краски, кисти, баночки с водой, цветные карандаши, клей, салфетки, персонаж кукольного театра - Дедушка	Чтение стихотворения В. Шипуновой «Репка», рассматривание иллюстрации к сказке «Репка», пальчиковая игра «Дождик, дождик, веселей»
1 неделя ноября	Аппликация (коллективная композиция) «Листопад, листопад – листья по ветру летят»	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Учить раскладывать готовые формы (листочки) разного цвета и размера на голубом фоне, передвигать в поисках удачного размещения и аккуратно приклеивать. Продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации. Познакомить с теплыми цветами спектра. Развивать чувство формы, цвета и композиции. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы	Бумага голубого цвета, листочки разного цвета и размеры, полоски бумаги желтого, красного. Оранжевого цвета, клей, кисточки, салфетки, клеенка.	Рассматривание плаката «Осень. Листопад», чтение стихотворений И. Токмаковой «Ветрено!», А.К. Толстого «Осень», пальчиковая игра «На траве лежит козленок»
	Рисование декоративное «Падают, падают листья – в нашем саду листопад»	Учить рисовать осенние листочки приемом ритмичного «примакивания». Продолжать знакомить с теплыми цветами спектра. Создать условия для художественного экспериментирования: показать возможность получения оранжевого цвета путем смешивания желтого с красным; обратить внимание на зависимость величины нарисованных листочков 0 размер кисти. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к	Листы бумаги голубого цвета, краски желтого и оранжевого цвета, палитры, кисти двух размеров, баночки с водой, салфетки	Чтение стихотворения В. Шипуновой «Листья падают, летят», эксперимент, пальчиковая игра «Мы лесами шли густыми»

		ярким, красивым явлениям природы, желание передавать в рисунке свои впечатления		
2 неделя ноября	Лепка (коллективная композиция) «Грибы на пенечке»	Учить детей лепить грибы конструктивным способом из двух – трех частей (ночка, шляпка, полянка или мох). Показать приемы моделирования шляпки гриба: раскатывание шара и сплющивание в форму пряника или диска. Обратить внимание на необходимость прочного и аккуратного соединения частей. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Грибы на пенечке». Развивать способности к формообразованию и композиции. Воспитывать любознательность и аккуратность	Пластилин коричневого, белого, желтого, оранжевого, красного и зеленого цвета, кусочки отработанного пластилина для моделирования пенька, салфетки, клеенки, композиционная основа, два – три гриба	Рассматривание плаката «Грибная полянка», чтение стихотворения В. Шипуновой «Грибной пенек», пальчиковая игра «Бежала лесочком лиса с кузовочком»
	Аппликация с элементами рисования «Грибная полянка»	Учить изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру. Разнообразить технику обрывной аппликации – наклеивать лесную полянку из кусочков рваной и мятой бумаги. Вызвать интерес к дополнению аппликативной композиции «Грибная полянка» графическими элементами. Развивать чувство формы, величины и композиции. Воспитывать любознательность, интерес к природе	Бумага голубого цвета, готовые формы грибов – прямоугольные или овальные ножки и круглые или полукруглые шляпки, клей, кисточки, салфетки, цветные карандаши	Рассматривание плаката «Грибная полянка», чтение стихотворения В. Шипуновой «Эх, грибы мои…», пальчиковая игра «Ножки, ножки, где вы были?»
3 неделя ноября	Рисование ватными палочками «Град, град»	Учить детей изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма	Листы бумаги голубого цвета, ватные палочки, краски синего и белого цвета, салфетки, баночки с водой	Чтение стихотворения В. Шипуновой «Град, град», беседа о сезонных изменениях, чтение сказки Г. Цыферова «Град»,
	Аппликация с элементами рисования «Дождь, дождь»	Аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами	Листы бумаги голубого цвета, силуэты туч, полоски бумаги синего , белого, голубого цвета, клей, кисточки, цветные карандаши, салфетки	Беседа о сезонных явлениях природы и разных видах осадков. Рассматривание изображений туч и облаков, отгадывание загадки, чтение стихотворения

				В. Шипуновой «Дождик», пальчиковая игра «Дождик, чаще! Дождик, пуще!»
4 неделя ноября	Лепка и аппликация «Лямба»	Вызвать интерес к лепке фантазийного существа по мотивам литературного образа. Показать сходство пластических образов, созданных из комков бумаги и пластилина. Развивать образное мышление, творческое воображение	Пластилин, мягкая бумага, мелкие бусины и пуговички, фасоль, горох, семечки, клеенки, салфетки	Чтение сказки В. Кротова «Лямба» и пальчиковая игра «Улитка, улитка»
	Рисование «Светлячок»	Познакомить детей с явлением контраста. Учить рисовать светлячка белой или желтой краской на бумаге черного или темно – синего, фиолетового цвета. Показать зависимость характера образа от используемых изобразительно – выразительных средств (контраст, блески). Развивать воображение. Воспитывать интерес к освоению изобразительной техники.	Цветная бумага, краски, кисточки, баночки с водой, салфетки, кусочки мелко нарезанного дождика	Чтение стихотворения В. Шипуновой «Светлячок», отгадывание загадок, Д/И «День – ночь», пальчиковая игра «Ночь пришла, темноту привела»
5 неделя ноября	Лепка «Сороконожка»	Продолжать учить лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения. Разнообразить и обогатить способ лепки на основе цилиндра: раскатывать прямыми движениями ладоней длинные столбики, видоизменять форму – изгибать, закручивать, передавая движение, дополнять мелкими деталями. Показать сходство пластических образов, созданных из комков бумаги и пластилина. Развивать наглядно – образное мышление, творческое воображение	Пластилин, мягкая бумага, мелкие бусины и пуговички, фасоль, горох, семечки, зубочистки, спички, трубочки для коктейля, клеенки, салфетки	Рассматривание изображения сороконожки, экспериментирование с пластическими материалами, чтение стихотворения В. Шипунова «Гостьюшка», рассказывание потешек, пальчиковая игра «Маленькие ножки»
	Рисование на удлиненных листах бумаги «Сороконожка в магазине»	Учить рисовать сложные по форме изображения на основе волнистых линий, согласовывать пропорции листа бумаги (фона) и задуманного образа. Развивать способности к восприятию цвета и формы как основных средств художественной выразительности	Бумажные полосы голубого, желтого или светло – зеленого цвета, краски, кисти, цветные карандаши, салфетки, баночки с водой	Чтение стихотворения В.Шипуновой «Тетушка Сороконожка», пальчиковая игра «У маленькой Мэри»

1 неделя декабря	Лепка сюжетная «Лесной магазин»	Учить детей лепить животных конструктивным способом из 3 – 4 деталей, передавая самое общее представление о внешнем виде (туловище, голова, хвост). Вызвать интерес к составлению коллективной композиции по сюжету шуточного стихотворения. Развивать чувство формы, мелкую моторику	Пластилин, дощечки, пуговички и бусины, салфетки, основа для коллективной композиции – картон зеленого цвета, вырезанный в форме неправильного овала	Чтение стихотворения В. Шипуновой «Лесной магазин», чтение русской потешки «Сидит белочка», пальчиковая игра «Барашеньки – крутороженьки»
	Рисование «Полосатые полотенца для лесных зверушек»	Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора от формы и размеров изделия. Совершенствовать технику рисования кистью. Показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к декоративно – прикладному искусству	Удлиненные листы белого цвета, краски, кисточки, баночки с водой, салфетки, веревка для выставки работ, декоративные прищепки	Рассматривание полотенец с красивыми узорами, чтение стихотворения В. Шипуновой «Постирушки», чтение потешки «Заинька», пальчиковая игра «Сорока белобока»
2 неделя декабря	Рисование «Вьюга – завируха»	Показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги. Познакомить с техникой рисования «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков синего цвета. Развивать чувство цвета и композиции	Листы белого цвета, краски, кисти, баночки с водой, губки, палитры, салфетки	Беседа о зимних явлениях природы, рассматривание плакатов «Зима», чтение стихотворения В. Шипуновой «Вьюга – завируха», пальчиковая игра «Не прял лес зимой»
	Аппликация с элементами рисования «Снежинки – сестрички»	Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника. Побуждать к дополнении. Аппликативного образа декоративными элементами (штрихами, пятнышками, мазками), нарисованными красками. Развивать наглядно – образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе и отображении. Своих впечатлений в изодеятельности	Бумажные формы – темно – синего, фиолетового цвета, полоски бумаги белого цвета, клей, кисточки, баночки с водой, салфетки	Чтение стихотворения В. Шипуновой «Снежинки – сестрички», пальчиковая игра «Ходит гусь босой»

2 неделя января	Лепка из соленого теста «Новогодние игрушки»	Учить детей моделировать разные елочные игрушки из соленого теста. Показать разнообразие форм игрушек: округлые, конусообразные, спиралевидные. Активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок. Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук. Вызвать желание украсить елочку игрушками – самоделками.	Соленое тесто, тесьма для петелек, бусины, пуговички, семена цветной фасоли и гороха, салфетки	Беседа о предстоящем празднике, рассматривание нарядной елочки, чтение стихотворения из шведской народной поэзии «Пряничные человечки», пальчиковая игра «Сорока – сорока»
	Рисование «Серпантин танцует»	Продолжать учить детей свободно проводить линии различной конфигурации, разного цвета. Раскрепостить рисующую руку. Показать возможность рисования обеими руками параллельно. Совершенствовать технику рисования красками. Развивать чувство цвета и формы	Белые листы бумаги, краски, кисти, баночки с водой, салфетки	Рассматривание открыток с изображением новогодней елочки, чтение стихотворения В. Шипуновой «Праздничная елочка», пальчиковая игра «Можно ль козам не бодаться?»
3 неделя января	Рисование с элементами аппликации «Нарядная елочка»	Учить детей рисовать праздничную елочку. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей. Совершенствовать технику рисования красками. Формировать способы зрительного обследования предметов. Развивать наглядно – образное мышление и воображение	Бумага, краски, кисти, ватные палочки, баночки с водой, салфетки	Беседа о лесе и хвойных деревьях, отгадывание загадки, знакомство со строением и особенностями внешнего вида ели, чтение стихотворения В. Шипуновой «Елочка», пальчиковая игра «Едем, едем на лошадке»
	Аппликация с элементами рисования «Праздничная елочка»	Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением элементов друг на друга. Показать приемы украшения елки цветными «игрушками» и «гирляндами» (примакивание и тычок). Создать условия для экспериментирования с художественными инструментами.	Треугольники зеленого цвета, листы бумаги яркого цвета, клей, кисточки, краски, кисти, баночки с водой, салфетки	Чтение стихотворения В. Шипуновой «Маленькая елочка», пальчиковая игра «Две больших сосны»

		Развивать чувство формы, цвета и ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность		
4 неделя января	Лепка по замыслу из соленого теста «Я пеку, пеку, пеку…»	Учить детей лепить угощение для кукол из соленого теста. Показать разнообразие форм мучных изделий. Активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок. Развивать чувство формы, пропорций, согласованность в работе обеих рук	Соленое тесто, зубочистки, колпачки фломастеров, салфетки	Свободное экспериментирование с соленым тестом, пальчиковая игра «Мы спросили нашу печь»
	Аппликация «Бублики – баранки»	Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5 – 7 баранок и бубликов на основе нитки или веревочки – «нанизывать» в связку. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, наносить клей по окружности и составлять композицию. Развивать чувство формы и ритма	5 – 7 бумажных колец желтого цвета, ниточки, листы бумаги, клей, кисточки, салфетки	Рассказывание русских народных потешек, пальчиковая игра «Кот на печку пошел»
1 неделя февраля	Лепка из пластилина «Крям ням чики»	Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбики разной длины и толщины и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий. Развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику	Пластилин, стеки, манка, веревочки, клеенки, салфетки	Чтение стихотворения В. Шипуновой «Печет – печет бабушка», пальчиковая игра «Котя, котенька, коток»
	Рисование – экспериментирование «Глянь – баранки, калачи…»	Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов и баранок. Учить рисовать кольца, контрастные по размеру, самостоятельно выбирать кисть. Упражнять в технике рисования красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука»	Листы бумаги, краски, кисточки, баночки с водой, салфетки	Рассказывание русской народной потешки «Ай, качи – качи – качи!», пальчиковая игра «БогатЕрмошка»
2 неделя февраля	Аппликация с элементами рисования «Колобок на окошке»	Учить детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликации: наклеивать готовую форму и дорисовывать детали карандашами. Показать варианты оформления окошка – рисовать занавески, наклеивать на ставеньки декоративные элементы. Развивать чувство цвета, формы, композиции	Окошки разного цвета и размера со ставеньками и силуэты колобков желтого цвета, бумажные полоски и другие формы для декоративной аппликации, цветные	Чтение стихотворения В. Шипуновой «Колобок на окошке», пальчиковая игра «Утка в юбке»

			карандаши, клей, кисточки, клеенки, салфетки	
	Рисование сюжетное «Колобок покатился по дорожке»	Продолжать учить детей рисовать по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поет песенку. Сочетать разные техники: рисование колобка красками, изображение длинной волнистой дорожки карандашами. Развивать наглядно – образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности	Полосы бумаги белого цвета, краски, кисти, баночки с водой, цветные карандаши, салфетки	Чтение стихотворения В. Шипуновой «Колобочек – колобок», «Колобок – шалунишка», пальчиковая игра «Горкой, горкой, горушкой»
3 неделя февраля	Рисование по замыслу «В некотором царстве»	Учить детей рисовать по мотивам знакомых сказок: самостоятельно выбирать тему, образы сказочных героев и средства художественно – образной выразительности. Развивать воображение. Воспитывать эстетические эмоции.	Персонажи кукольного театра – герои русских народных сказок. Листы бумаги белого цвета, краски, кисточки, баночки с водой, салфетки	Чтение стихотворения В. Шипуновой «В некотором царстве», пальчиковая игра «С какой горы ты бежишь сюда?»
	Аппликация с элементами рисования «За синими морями, за высокими горами»	Вызвать интерес к созданию сказочных образов – синего моря и высоких гор. Активизировать и разнообразить технику обрывной аппликации: учить разрывать мягкую бумагу на кусочки и полоски, сминать, формировать и наклеивать в соответствии с замыслом. Развивать воображение, мелкую моторику, чувство формы и композиции	Листы бумаги белого или голубого цвета, цветная бумага, газеты, салфетки, клей, кисточки, цветные карандаши, салфетки	Беседа о сказках, о традиционных сказочных оборотах, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворения В. Шипуновой «За высокими горами», пальчиковая игра «Ты лучше осталась бы здесь навсегда»
4 неделя февраля	Лепка сюжетная «Баю - бай, засыпай»	Учить детей лепить образы спящих игрушек в стилистике «пеленашек». Активизировать приемы декорирования лепных поделок. Показать возможность создания композиций в маленьких коробочках – колыбельках.	Пластилин, спичечные коробки, пуговицы, бусины, семена гороха и фасоли, маленькие бантики, узкие	Беседа о младенцах, рассматривание фотографий, чтение стихотворения В. Шипуновой «Динь – дон»,

		Воспитывать чувство формы, композиции, мелкую моторику	ленточки, салфетки, клеенки	«Сонюшки», пальчиковая игра «Митя, Митенька, проснись!»
	Аппликация их фантиков «Лоскутное одеяло»	Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое»	Фантики, клей, квадратные листы, салфетки, клеенка, кусочки пластилина	Рассматривание изделий, чтение стихотворений В. Шипуновой «Лоскутное одеяло», «Бьют часы…», пальчиковая игра «Петушок, петушок»
1 неделя марта	Лепка сюжетная «Робин – Бобин Барабек»	Вызвать интерес к созданию шуточной коллективной композиции по мотивам литературного произведения. Продолжать учить лепить отдельные изображения по замыслу и выкладывать их на общую основу. Активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок	Пластилин, трубочки для коктейля, зубочистки, салфетки	Чтение стихотворения «Барабек», чтение стихотворения «Пряничные человечки», пальчиковая игра «Робин – красношейка сел на старый клен»
	Рисование с элементами аппликации «Цветы для мамочки» (поздравительная открытка)	Вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8 – е марта. Учить рисовать цветы на основе представлений о внешнем виде растений. Упражнять в технике рисования красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размер кисточек. Развивать заботливое отношение к родителям, желание порадовать	Листы бумаги белого цвета, сложенные пополам, силуэты ваз, цветные карандаши, ватные палочки, краски, кисти, баночки с водой, клей, салфетки	Рассматривание весенних цветов, беседа о мамах и бабушках, чтение стихотворения В. Шипуновой «Маме», пальчиковая игра «Расцвели подснежники»
2 неделя марта	Аппликация с элементами рисования «Робин - Красношейка»	Учить детей создавать аппликативные изображения из большого количества одинаковых деталей. Уточнить представление об устройстве и назначении лесенки. Развивать воображение – предложить на основе лесенки нарисовать сюжетную картинки по мотивам литературного произведения. Воспитывать самостоятельность, инициативность в выборе средств изображения	Удлиненные листы бумаги белого цвета, бумажные полоски для наклеивания ступенек лесенки, цветные карандаши, клей, салфетки	Рассматривание разных видов лесенок, чтение английской песенки «Робин – Красношейка», пальчиковая игра «Робин сел на крышу»
	Рисование предметно – декоративное «Постираем	Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции	Листы бумаги белого цвета, цветные карандаши, ватные палочки,	Беседа о необходимости ухода за одеждой, чтение стихотворений

	платочки и полотенца»	на основе линейного рисунка. Развивать наглядно – образное мышление	краски, салфетки, веревочка и прищепками	В. Шипуновой «В кармашке платочки», «Где же мой платочек?», пальчиковая игра «Водичка – водичка»
3 неделя марта	Аппликация с элементами рисования «Мойдодыр»	Учить детей создавать шуточные композиции: наклеивать силуэты игрушек на цветной фон, изображать разными способами «грязные» пятна, рисовать по представлению средства для купания. Активизировать и обогатить технику рисования сухими материалами – показать варианты нанесения грязевых пятен (ставить точки фломастерами, штриховать и тушевать карандашом). Развивать воображение	Силуэты игрушек, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги белого цвета, клей, салфетки	Беседа о необходимости ухода за одеждой, чтение отрывка из стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр», чтение стихотворения В. Шипуновой «Мыльце гладенько…», пальчиковая игра «Свинка Ненила»
	Аппликация декоративная «Букет цветов для мамочки»	Знакомить с бумажным фольклором как видом народного декоративно – прикладного искусства. Вызвать интерес к созданию красивых композиций из цветов по мотивам народной аппликации. Учить составлять композицию из готовых элементов на сложной форме, выбирать и наклеивать вазы и составление букета из бумажных цветов	Силуэты букетов и вазы разной формы, силуэты цветов, клей, салфетки	Чтение рассказа Д. Габе «Мама», чтение стихотворения В. Шипуновой «Букет», «Мама – мамочка», пальчиковая игра «Гуси, вы, гуси»
4 неделя марта	Лепка – экспериментирование «Сосульки – воображульки»	Учить детей лепить предметы в форме конуса. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины. Побуждать самостоятельно сочетать разные приемы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать. Показать возможность смешивать в одном комке пластилина 2 – 3 цвета. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности	Силуэт крыши, пластилин белого, голубого, синего, зеленого цвета, салфетки, клеенки	Беседы о приметах весны, чтение рассказа В. Шипуновой «Сосульки и кот Фагот», отгадывание загадок, пальчиковая гимнастика «Белые гуси»
	Рисование с элементами обрывной	Учить детей рисовать предметы в форме треугольника, заостряя хотя бы один уголок. Вызвать интерес к	Листы бумаги голубого цвета, кисточки, краски	Чтение стихотворения В. Шипуновой

	аппликации «Сосульки – плаксы»	сочетанию изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Показать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки. Развивать чувство цвета, формы и ритма	белого цвета, цветные карандаши, баночки с водой, салфетки	«Сосульки – плаксы», чтение стихотворения З. Александровой «Капель», пальчиковая игра «Длинноногий журавель»
1 неделя апреля	Лепка предметная «Веселая неваляшка»	Учить детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера. Показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки. Формировать умение планировать свою работу. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать любознательность, самостоятельность	Пластилин, стеки, дощечки, пуговицы, бусины, салфетки	Чтение стихотворения В. Шипуновой «Неваляшка», пальчиковая игра «Идет коза рогатая»
	Аппликация с элементами рисования «Неваляшка танцует»	Учить создавать образ игрушки в характерном движении. Показать способ передачи движений через изменение положения. Вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа, поиску изобразительно – выразительных средств	Листы бумаги белого цвета, круги двух размеров, клей, ватные палочки, цветные карандаши, салфетки	Рассматривание неваляшек, чтение норвежской песенки «Танцуй, моя кукла», чтение отрывка из стихотворения С. Михалкова «Магазин игрушек», пальчиковая игра «Танцуй, моя кукла»
2 неделя апреля	Аппликация с элементами рисования «Ходит в небе солнышко»	Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить создавать образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку – сминать салфетку в комок и приклеивать, стараясь передать образ. Показать варианты лучиков: прямые и волнистые линии, завитки, треугольники, круги. Развивать восприятие	Бумага голубого фона, круги желтого, оранжевого, красного цвета, бумажные салфетки, цветные карандаши, клей, клеенки	Чтение стихотворения В. Шипуновой «Утро», разгадывание загадок, пальчиковая игра «Солнышко – ведрышко»
	Рисование – экспериментирование «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»	Вызвать интерес к рисованию веселого солнышка, играющего с колечками. Показать сходство и различие между кругом и кольцом. Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности.	Краски, кисти, ватные палочки, цветные карандаши, листы бумаги белого цвета, баночки с водой, салфетки	Чтение стихотворения В. Шипуновой «Солнышко», отгадывание загадок, пальчиковая игра

		Упражнять в рисовании кистью. Развивать чувство формы и цвета		«А уж ясно солнышко»
3 неделя апреля	Аппликация с элементами рисования «Ручеек и кораблик»	Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм и рисовать ручеек по представлению. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать. Развивать чувство формы, цвета и композиции	Листы бумаги светло – голубого цвета, бумажные формы – трапеции, треугольники двух размеров, клей, цветные карандаши, салфетки	Беседа о корабликах, чтение стихотворений В. Шипуновой «Ручеек», «Бумажный кораблик», пальчиковая игра «Курочка – Рябушка»
	Лепка с элементами конструирования «Мостик»	Вызвать интерес к моделированию мостика из 3 – 4 «бревнышек» и созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы). Учить выравнивать пластилиновые детали по длине, лишнее отрезать стекой. Развивать чувство формы и величины (длины), способности к композиции	Листы бумаги зеленого цвета, пластилин, стека, салфетки	Чтение стихотворения В. Шипуновой «Мостик», пальчиковая игра «Ой, бычок, мой бычок»
4 неделя апреля	Рисование и аппликация «Почки и листочки»	Учить детей передавать изменение образа: рисовать ветку с почками и поверх почек наклеивать листочки. Формировать представление о сезонных изменениях в природе. Показать варианты формы листьев. Развивать наглядно – образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе и отражению впечатлений в изобразительной деятельности	Листы бумаги белого цвета, цветные карандаши, листочки зеленого цвета разной формы, клей, салфетки	Беседа о весенних изменениях в природе, отгадывание загадок, чтение стихотворения В. Шипуновой «Почки и листочки», пальчиковая игра «Прыгнул козел в огород»
	Лепка сюжетная «Птенчики в гнездышках»	Вызвать интерес к созданию композиции «Птенчики в гнездышке». Учить детей лепить гнездышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать. Лепить 1 – 3 птенчиков по размеру гнездышка. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции. Развивать чувство формы и композиции	Пластилин, бусины, салфетки, дощечки	Беседа о птицах, уточнение представлений о внешнем виде, чтение стихотворения В. Шипуновой «Гнездышко», пальчиковая игра «Летит над полем птичка»
2 неделя мая	Лепка сюжетная «Ути – ути, уточки!»	Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования головы птицы;	Пластилин, бусины, салфетки, стеки, клеенки, карточки с изображением	Беседа о внешнем виде и образе жизни уточек, чтение рассказа Е. Чарушина «Утка с утятами», чтение

		свободно применять знакомые приемы лепки. Развивать чувство формы и пропорций	водоплавающих птиц – утки, лебедя, гуся	стихотворения В. Шипуновой «Утя – утя, уточка», пальчиковая игра «Курочка – тараторочка»
	Рисование ватными палочками Ягодка за ягодкой (на кустиках)	Учить детей создавать ритмические композиции «Ягодки на кустиках». Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок - ватными палочками или пальчиками (по выбору). Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений (представлений) в рисунке.	листы бумаги белого или светло-голубого цвета, ватные палочки, гуашевые краски в крышках (2 контрастных цвета - красный и зелёный), цветные карандаши или фломастеры, салфетки бумажные и матерчатые.	Незавершённые композиции «Ягодки поспели», «Мишки в малиннике». Плакаты «Фрукты-ягоды», «Лесная поляна», «Деревня». стихотворение В. Шипуновой «Ягодки на кустиках»:
3 неделя мая	Аппликация обрывная «Носит одуванчик желтый сарафанчик»	Создание выразительных образов луговых цветов –желтых и белых одуванчиков – в технике обрывной аппликации. Развитие мелкой моторики, синхронизация движений обеих рук.	Клей, кисточки, салфетки. Листы бумаги голубого, бледно-голубого цвета; цветная бумага **желтого**, белого, ярко-зеленого цветов.	Стихотворение В. Шипуновой «Золотой одуванчик», Е. Васильевой «Одуванчик»
	Рисование «Цыплята и одуванчики»	Создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными галочками, тряпочкой). Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной деятельности	Листы бумаги зеленого цвета, ватные палочки, фломастеры, краски желтого цвета, салфетки.	Предметные картинки цыплят и одуванчиков, тематические плакаты *«Времена года: весна»*. Стихотворение Н. Голубева *«Одуванчик»*
4-5		Диагностика		

1.3 Образовательная область художественно -эстетическое развитие
Перспективное планирование по конструированию в младшей группе.

Сроки	Тема	Оборудование
Сентябрь 1-2 неделя	Диагностика	
Сентябрь 2-3 неделя	«Загородка»	Набор кирпичиков, кубиков (на каждого ребенка), игрушки.
Октябрь 1-2 неделя	«Загородка»	Набор кирпичиков, кубиков (на каждого ребенка), игрушки.
Октябрь 3-4 неделя	«Мебель для куклы»	Набор кирпичиков, кубиков (на каждого ребенка), кукла разного размера, посуда, зайчик.
Ноябрь 1-2-3 неделя	«Мебель для куклы	Набор кирпичиков, кубиков (на каждого ребенка), кукла разного размера, посуда, зайчик.
Декабрь 1-2 неделя	«Ворота»	6 кубиков и 1 кирпичик, 2 матрешки или машинки (по размеру ворот), флажки.
Декабрь 3-4 неделя	«Горка с двумя лестницами»	12 кирпичиков (кубиков), призма (две лесенки и скат)
Январь 2-3 неделя	«Дорожки»	Одноцветный набор кирпичиков -10-12 шт. (на каждого ребенка)
Февраль 1-4 неделя	«Заборчики»	10-12 кирпичиков и 12 кубиков двух цветов (на каждого ребенка), голубой лист бумаги, игрушки уточки и цыплята (для всех детей), лисичка, лошадка, конструктор для постройки домика, деревья для сада
Март 1 неделя	«Заборчик»	10-12 кирпичиков и 12 кубиков двух цветов (на каждого ребенка), голубой лист бумаги, игрушки уточки и цыплята (для всех детей), лисичка, лошадка, конструктор для постройки домика, деревья для сада
Март 1-3 неделя	«Домики»	Кирпичики, призма, пластины, матрешки, елочки, мелкие игрушки; на каждого ребенка-5 кирпичиков и двух-; трехгранные призмы.

Март 4 неделя	«Скамеечки»	1 толстая пластина,2 кубика, котик, матрешка, куколка, зайчик
Апрель 1, 2 неделя	По замыслу	
Апрель 3 неделя	«Заборчик»	10-12 кирпичиков и 12 кубиков двух цветов (на каждого ребенка), голубой лист бумаги, игрушки уточки и цыплята (для всех детей), лисичка, лошадка, конструктор для постройки домика,
Апрель 4 неделя	«Дорожка»	Шнурки по количеству детей.
Май 2, 3 неделя	Повторение	Набор кирпичиков, кубиков (на каждого ребенка)
Май 4,5 неделя	Диагностика	

1.4 Социально-коммуникативное развитие

Перспективное планирование по парциальной программе "Родники Дона"

Содержательный компонент вариативной части реализуется через занятия и совместную деятельность в режимных моментах.

	№	тема	цель
Раздел «Казаки и казачата»			
сентябрь	1.	Моя семья- мое богатство.	Включение ребенка в систему ценностных отношений своих предков.
	2.	Люди живут в городе и на селе.	Дать представление об отличиях жизни в городе и сельской местности.
	3.	Наша малая родина- Донской край	Формировать представление о Ростовской области.
	4.	Ой-ты, Дон широкий. Рисование.	Расширение представлений о различных способах передачи движения воды.
октябрь	1.	Казаки на Дону.	Формировать представление казаках -как защитниках, казачках -как хозяйках.
	2.	Верный друг- мой конь. Раскрашивание шаблонов.	Способствовать освоению способов закрашивания рисунка карандашом.
	3.	В гостях у тетушки Аксиньи.	Формировать представление о женщине-казачке.
	4.	В гостях у тетушки Аксиньи.	Формировать представление о предметах одежды казаков.
ноябрь	1	Воспитание в семье мальчика.	Формировать представление о обычаях воспитания мальчика-казачка.
	2	Воспитание в семье девочки.	Формировать представление о обычаях воспитания девочки-казачки.
	3	День матери-казачки.	Дать представление о роли матери- казачки.
	4	Вечер казачьих игр.	Расширение представлений о разнообразии игр казаков.
Раздел «Краски и литература Тихого Дона».			
декабрь	1	Дары природы.	Раскрыть ценность даров природы Донского края (цветы, овощи, фрукты и т.п.) в жизни человека.
	2	Донская природа.	Дать представление о природных богатствах родного края.
	3	Городской и сельский пейзаж.	Находить различия сельской местности и городской.
	4	Театр. Инсценировка сказки «Казак и лиса».	Знакомство с казачьим фольклором.
Январь	2	Рождество Христово.	Дать представление о значении праздника. Просмотр мультфильма, участие в развлечении (по сценарию)
	3	Произведения Тихого Дона.	Знакомство с колыбельными, потешками, пословицами и поговорками. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведений
	4	Народные гуляния.	Развитие интереса к народным играм, песням.
Раздел «Архитектура моего дома».			
февраль	1	Что такое ДОМ?	Дать представление о слове «дом», его составных частях.
	2	Какие бывают дома?	Формирование представлений о домах прошлого.
	3	Деревянная архитектура.	Знакомство с деревянным зодчеством.
	4	Каменная архитектура.	Знакомство со строительством из камня.

	1	Архитектура родного края.	Знакомство с особенностями дома казака.
Раздел «Народные праздники и традиции Донского края».			
март	2	Масленица – дорогая, наша гостьюшка годовая.	Знакомство с народным праздником.
	3	Живет в народе песня.	Знакомство с казачьими песнями.
	4	Птицы прилетели.	22 марта – день прилета птиц (Сорок- сороков). Знакомство с праздником.
апрель	1	Звуки народных инструментов.	Дать представление о виде и звучании народных инструментов.
	2	Шумовой оркестр.	Дать представление о виде и звучании народных инструментов.
	3	Сказочное произведение.	
	4	Весна- пора цветения.	Дать представление о весне как поре пробуждения природы
май	1	Пасха Христова.	Дать представление о значении и традициях праздника.
	2	Фольклор и игры казаков.	Расширение представлений о разнообразии народных произведений, разнообразии игр.
	3	Фольклор и игры казаков.	Расширение представлений о разнообразии народных произведений, разнообразии игр.
	4	Диагностика.	Определение представлений дошкольника о культуре, истории родного края.

Перспективное планирование по региональной программе «Светофор»

Сентябрь 3 неделя	Грузовой автомобиль
Сентябрь 4 неделя	Части грузовика
Октябрь 1 неделя	Назначение грузовика
Октябрь 2 неделя	Управление грузовым автомобилем
Октябрь 3 неделя	Отличие грузового автомобиля от легкового
Октябрь 4 неделя	Легковой автомобиль
Ноябрь 1 неделя	Части легкового автомобиля
Ноябрь 2 неделя	Назначение.
Ноябрь 3 неделя	Управление грузовым автомобилем
Ноябрь 4 неделя	Отличие грузового автомобиля от легкового
Ноябрь 5 неделя	Автобус
Декабрь 1 неделя	Троллейбус
Декабрь 2 неделя	Части автобуса и троллейбуса
Декабрь 3 неделя	Назначение
Декабрь 4 неделя	Отличие автобуса от троллейбуса
Январь 2 неделя	Управление пассажирским транспортом
Январь 3 неделя	Остановка пассажирского транспорта
Январь 4 неделя	Водитель
Февраль 1 неделя	Трудовые обязанности водителя
Февраль 2 неделя	Использование транспорта по назначению
Февраль 3 неделя	Важность профессии водителя
Февраль 4 неделя	
Март 1 неделя	Мой дом- моя улица
Март 2 неделя	Проезжая часть
Март 3 неделя	Тротуар
Март 4 неделя	Пешеходы
Апрель 1 неделя	Улица полна неожиданностей
Апрель 2 неделя	Светофор
Апрель 3 неделя	Сигналы
Апрель 4 неделя	Назначение
Май 2 неделя	Место для игры
Май 3 неделя	Повторение
Май 4 неделя	Повторение
Май 5 неделя	Повторение

1.5 Образовательная область Физическое развитие

План оздоровления детей младшей группы в условиях ДОУ.

Содержание	Периодичность	Ответственные	Время
Организация жизни детей в адаптивный период, создание комфортного режима.	ежедневно	Воспитатели, психолог,	В течение года
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, игры забавы.	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день	Воспитатели	В течение года
Профилактика гриппа – вакцинация с согласия родителей,	Однократно	Медсестра	Осень, весна
Ароматизация помещений	В течения дня ежедневно	Младший воспитатель	Октябрь-ноябрь

Организация двигательной деятельности детей с 1,5 - 4 лет

№	Формы работы	Особенности организации
1	Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 минут
2	Утренняя стимулирующая коррекционная гимнастика	Ежедневно 10 минут
3	Физкультминутки	По необходимости во время ОД 2-3 минуты
4	Релаксация	После ОД 1-3 минуты
5	Музыкально – ритмические движения	На музыкальных занятиях 6-8 минут
6	Физкультурные занятия (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю15минут
7	ЛФК (профилактика и коррекция плоскостопия и нарушений осанки)	Подгрупповым методом 1 раз в неделю 15 минут
8	Дозированный бег	Ежедневно по 80-100м.
9	Тренирующая игровая дорожка	Ежедневно6-8 минут
10	Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 минут
11	Игровые упражнения:	Ежедневно по подгруппам4-6 минут
12	Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения; дыхательная гимнастика; игровой массаж	Ежедневно5 минут
13	Физические упражнения и игровые задания: игры с элементами логоритмики; артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин
14	Психогимнастика	2 раза в неделю 3 — 5 минут
15	Физкультурный досуг	1 раз в квартал 15минут
16	Спортивный праздник	1 -2 раза в год
17	День здоровья	не реже одного раза в квартал
18	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно.

2. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые

предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью два раза в год: первичная диагностика с 1 по 15 сентября, итоговая с 15 по 30 мая. Результаты диагностики детей фиксируются в таблице. На основании результатов диагностики пишется аналитическая справка

3. Воспитательная работа

Цель воспитательной работы: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Целевые ориентиры представлены в ОП МБ ДОУ № 16, п.3.7.2 стр.120.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей стр. 133 ОП МБ ДОУ № 16

Приложение План воспитательной работы

4. Организация образовательной деятельности, формы и методы работы

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе не должен превышать 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Формы работы включают занятия, самостоятельную деятельность и проектную деятельность, а также взаимодействие с родителями.

Форма организации обучения, направленная на освоение одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию.

Фронтальные занятия —занятия со всеми детьми группы, предлагает единую цель и итоговую рефлексию.

Подгрупповые занятия — количество человек — от 6 до 15, подгруппы могут меняться, внутри занятия сохраняется общая логика и последовательность этапов.

Индивидуальные занятия — используются по необходимости, например, с часто болеющими детьми, неусидчивыми и возбудимыми дошкольниками, чтобы обеспечить индивидуальный подход.

Самостоятельная деятельность

Игровая деятельность — сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссёрские игры.

Познавательно-исследовательская деятельность — поиск информации по интересующей теме, нахождение ответа опытным путём.

Художественная деятельность — пение, рифмование строк, сочинение мелодий, рисование, лепка, создание аппликаций.

Трудовая деятельность — стремление помогать в уборке на территории детского сада, в столовой, помещении группы, осуществлять уход за растениями, животными.

Проектная деятельность

Метод проектов способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества.

Исследовательские — дети проводят опыты, после чего результаты оформляют в виде газет, книг, альбомов, выставок.

Игровые — проекты с элементами творческих игр, когда ребята входят в образ персонажей сказки, по-своему решая поставленные проблемы и задачи.

Информационные — дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на собственные социальные интересы (оформление группы, отдельных уголков).

5. **Методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Программа "Игралочка". Математика для детей 3-4 лет. Часть 1. ФГОС ДО Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.,

2. Конструирование в детском саду. Программа "Умелые ручки" и методические рекомендации для детей 3-7 лет. Лыкова И.А.

3. Программа "Здравствуй, мир". Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-7 лет. Часть 1, 2,3,4 Кочемасова, Вахрушев, Белова.

4. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. Ушакова О.С.

5.Развитие речи детей 3-4 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Ушакова О.С.

6. Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста ПДД, Т. И. Данилова.

7. Программа Художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки". Лыкова И.А.

8. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. Лыкова И.А.

Перечень литературных произведений.

Срок	Литературные произведения
Сентябрь	"Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Сорока, сорока...", "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); Городецкий С.М. "Кто это?"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", Бианки В.В. "Купание медвежат"; Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима;
Октябрь	"Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Тень, тень, потетень...", "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина
Ноябрь	"Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой). "Осень"; Благинина Е.А. Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж". Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой, Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской
Декабрь	"Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке", Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой
Январь	"Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору);
Февраль	"Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "Травка-муравка...", Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Сутеев В.Г. "Три котенка"; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой
Март	"На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Чики-чики-чикалочки...". "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; Плещеев А.Н. "Весна" (в сокр.); Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаха" (по выбору). Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой
Апрель	"Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика», "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака. Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Токмакова И.П. "Медведь"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.
Май	"Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; белорус, обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Бальмонт К.Д. "Радуга"; Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

Перечень музыкальных произведений.

Сентябрь

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара;
Пение.
Упражнения на развитие слуха и голоса "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная
Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай",
Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Топотушки", муз. М. Раухвергера;
Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто
Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Октябрь

Слушание «Ласковая песенка" муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи
Пение.
Упражнения на развитие слуха и голоса "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой;
Песенное творчество. "Лю-лю, бай", рус. нар. Колыбельные
Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Птички летают", муз. Л. Банниковой
Игры «Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова;
Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой;
Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова
Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки"
Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Ноябрь

Слушание. "Колыбельная", муз. С. Разаренова,
Пение.
Упражнения на развитие слуха и голоса "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З3. Петровой;
Песни"Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.
Песенное творчество. "Как тебя зовут?",
Игровые упражнения. Перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка);
Игры "Где погремушки?", муз. А. Александрова
Танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой;
Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Декабрь

Слушание. "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной
"Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой
Песенное творчество. "Спой колыбельную",
Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой
Игры «Заинька, выходи", муз. Е. Тиличеевой;
"Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной;
Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия;
Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Январь

Слушание. "Зайчик", муз. Л. Лядовой
Пение.
Упражнения на развитие слуха и голоса пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные
Этюды-драматизации. "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель;
Игра "Игра с куклой", муз. В. Карасевой;
Хороволы и пляски "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера
Развитие танцевально-игрового творчества "Зайцы", муз. Е. Тиличеевой;
Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Февраль

Слушание. "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова

"Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель

Песенное творчество "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Этюды-драматизации. "Птички летают", муз. Л. Банниковой

Игра "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова

Развитие танцевально-игрового творчества "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб.

В. Агафонникова;

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко – тихо»

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Март

Слушание. "Воробей", муз. А. Руббах

"Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко

Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова

Игровые упражнения. Бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы «Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха "Веселые матрешки","Три медведя".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Узнай свой инструмент";"Колокольчики".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Апрель

Слушание. " Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни;

"Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой;

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко

Развитие танцевально-игрового творчества "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

. "Что делает кукла?",

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Май

Слушание "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Песни"Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой;

Этюды-драматизации. "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики",

Определение жанра и развитие памяти "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Перечень произведений изобразительного искусства

Октябрь Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"

Ноябрь Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя"

Декабрь Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника"

Январь Иллюстрации, репродукции картин П.П. Кончаловский "Сирень в корзине"

Февраль К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"

Март Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"

Апрель М.И. Климентов "Курица с цыплятами