Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 16

Принято
На педагогическом Совете № 1
Протокол № 1 от 28.08.2026

Утверждаю
Заведующий МБ ДОУ № 16
_____ И.Ю. Исаева
Приказ № 132 от 31.08.2026

И.Ю. Исаева
Подписано цифровой подписью: И.Ю. Исаева
Дата: 2026.09.09 15:16:27 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
в группе компенсирующей направленности для детей старше 3-х ЗПР, 6-7 лет
на 2026-2027 учебный год

Составитель:
Бегунова Н.А. учитель-логопед высшей квалификационной категории
Возрастная группа: 6-7 лет

г. Батайск
2026г.

Содержание

1.Целевой раздел.
1.1. Пояснительная записка.
1.2. Возрастные особенности психофизического развития детей.
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.
1.4. Особенности проведения диагностического мониторинга.
2.Содержательный раздел.
2.1. Перспективное планирование деятельности с детьми.
2.2. Воспитательная работа
2.3. Вариативная часть.
3.Организационный раздел.
3.1. Особенности осуществления образовательного процесса в группе (формы, способы, методы и средства).
3.2. Особенности осуществления (коррекционной, оздоровительной, индивидуальной) работы в группе.
3.3. Режим пребывания детей в ДОУ.
3.4. Работа с родителями и социальными партнерами.
3.5. Организация предметно-пространственной среды.

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда (далее Программа) предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития на 1 год (2026-2027 учебный год), посещающих группу компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом старше 3-х лет (6-7 лет) МБ ДОУ № 16.

Программа разработана на основе:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»:

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02 июня 2026 г. №19 ""Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02 июня 2026 г. №18 ""Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.4282-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения""

- Устав МБ ДОУ № 16;

- Адаптированной образовательной программой для детей с ЗПР, приказ МБ ДОУ № 16 от 30.09.2023 № 178

- Положение о рабочей программе педагогов МБ ДОУ № 16

Цели и задачи реализации программы

Цель программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

1.2. Возрастные особенности речевого развития детей с ЗПР.

Характерные особенности групп обучающиеся с ЗПР описаны в АОП МБ ДОУ № 16 п.2.2.4 стр. 12

Особенности группы

В группе 1 человек.

Ребенок имеет статус ОВЗ, ребенок -инвалид.

Системное недоразвитие речи у ребенка с ЗПР ,2 ур. речевого развития-1 чел.;

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

Речевое развитие: ребенок стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

1.4. Особенности проведения диагностического мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Логопедическое обследование проводится индивидуально с каждым ребенком. Результаты обследования заносятся в речевую карту ребёнка (см. Приложение № 1).

Сроки проведения мониторинга.

Сентябрь – с 01 по 12 сентября 2025 г.- первичное обследование с целью постановки уточненного логопедического диагноза.

Май – с 11 по 15 мая 2026г. оценка достигнутых результатов.

Результаты логопедического обследования заносятся в индивидуальные речевые карты (сентябрь), а также в комплексные диагностические таблицы, заполняемые на всю группу компенсирующей направленности (сентябрь, май).

Результаты содержат качественную и количественную оценку уровня развития детей.

Методики:

1. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие: -СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2011.

2. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В.Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003

3. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.

2. Содержательный раздел

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

формирование культуры речи;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления.

Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа;

использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие"

	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы	Развитие импрессивной стороны речи: 1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия; 2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; 3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и

	подражания с помощью куклы-помощника; 4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; 5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); 6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; 7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка); 8) работать над пониманием многозначности слов русского языка; 9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений; 10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок); 11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации. Стимуляция речевого общения: 1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся; 2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия; 3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний); 4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок: 1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; 2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок; 3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; 4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); 5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; 6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; 7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; 8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;

	9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; 10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; 11) вырабатывать правильный темп речи; 12) работать над четкостью дикции; 13) работать над интонационной выразительностью речи. Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу): 1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); 2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж); 3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им; 4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка); 5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко); 6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком; 7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); 8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; 9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова; 10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков. Расширение, обогащение, систематизация словаря: 1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; 2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся; 3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; 4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; 5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; 6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. Формирование грамматического строя речи: 1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; 2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;

	3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; 4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; 5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; 6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций; 7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; 8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; 9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). Развитие связной диалогической и монологической речи: 1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ); 2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи; 3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний; 4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); 5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; 6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; 7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; 8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; 9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. Подготовка к обучению грамоте: 1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка; 2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек; 3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой; 4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно-графической схемы предложения; 5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам; 6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на

	условно-графическую схему; 7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире); 8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; 9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; 10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; 11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму: 1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; 2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; 3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; 4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; 5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке; 6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.

Приложение Перспективное планирование коррекционных занятий на 2026-2027 учебный год

2.2. Вариативная часть.

Запуск фразовой речи у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста с помощью фразового конструктора.

Речевые нарушения у детей со сложным дефектом носят системных характер, то есть страдают все компоненты речи, такие как фонематический слух, звукопроизношение, словарный запас, лексико-грамматический строй, связная речь.

Работа по формированию связной фразовой речи является одним из важных этапов коррекционной логопедической работы. Овладение ею является необходимым этапом в познавательном и социально-коммуникативном развитии ребенка.

У детей с особыми образовательными потребностями фразовая речь не может быть сформирована без систематических и целенаправленных занятий. Необходимо проводить одновременную работу над пониманием обращенной речи, обогащением словаря, построением фразы. Прорабатываются все уровни родного языка – лексика, грамматика, звукопроизношение.

Для формирования высказывания в логопедии используются различные приемы: использование схем при составлении описательных рассказов, опорных карточек, знакомство со схемами предлогов, с приемами мнемотехники.

Проект «Птица Говорун»

В работе по развитию связной речи у детей со сложным дефектом используется фразовый конструктор, который помогает выстраивать предложение – фразу.

Ценность этого пособия состоит в том, что дети не только повторяют фразы, произнесенные педагогом или другими детьми, а конструируют предложения сами или по образцу педагога. Дети с удовольствием вовлекаются в деятельность по конструированию предложений.

На первом этапе используются картинно-графические планы рассказов, предложенные Бардышевой Т. Ю., Моносовой Т.Н., карточки PECS (ПЕКС). На последующем-фразовый тренажер Н.Коняхиной.

Принимая во внимание природу дефекта и обусловленную им структуру нарушения, определяем **цель** работы по использованию фразового конструктора – создание таких условий, которые были бы необходимы и достаточны для устранения и предупреждения речевых нарушений.

Пособие ФК направлено на решение следующих задач:

- Установление лексико-грамматических отношений между членами предложения;
- Обучение построению двухсловных и трехсловных предложений;
- Актуализация накопленного пассивного и активного словаря;
- Формирование связности и четкости высказывания;
- Развитие зрительного, слухового, кинестетического анализаторов;
- Работа над пониманием сказанного.

Этапы работы:

1. Перед началом работы с ФК, дети учатся соотносить слова с игрушками и изображениями, т.е. дети должны понимать, о чем или о ком будет идти речь. Учатся понимать смысл первых глаголов. Перед работой с конструктором развиваем навык использования однословного предложения (фразы), т.к именно оно является отправным пунктом к расширению и структурированию фразовой речи. Работа строится в вопросно-ответной форме с составлением предложений по непосредственно произведенным действиям или изображенным ситуациям. Это кукла. Девочка играет.
2. Отработка простого двусоставного предложения на материале слов, доступных детям по звуко-слоговой структуре. Инструкция четкая и короткая, с использованием двух слов фразы. Это является программой правильного ответа ребенка. Работа строится в вопросно-ответной форме, используется сопряженная и отраженная речь.
3. Работа по формированию трехсловных предложений с прямым или косвенным дополнением. Мальчик ест кашу. Девочка гуляет в парке. Для формирования у детей навыков словоизменения педагогу необходимо при произнесении акцентуировать падежные окончания. Особое внимание уделяется работе по формированию у детей правильного употребления простых предлогов, обозначающих пространственные отношения. (в, за, под, над)
4. Вводим определение в предложение: «Это красный шар»
5. Четырехсловная фраза. Мама несет большую сумку. Мама гладит голубое платье.

Важно помнить, что, формируя фразовую речь у ребенка, не следует ограничиваться только механическим построением фраз. Необходимо постепенно вводить усвоенные фразы в диалогическую речь и инициировать навыки комментирования.

Благодаря использованию фразового конструктора занятия по развитию связной речи становятся интереснее, дети вовлекаются в деятельность по составлению предложений, ускоряется процесс введения в речь предлогов. Визуализация предложений помогает воспроизводить фразы даже по отдельным опорным карточкам, а также помогает развивать планирующую функцию речи при составлении аналогичных высказываний.

Приложение Перспективное планирование игр и занятий с детьми с ЗПР

2.3 Воспитательная работа

Целью образовательного процесса является создание таких условий для воспитания и образования, при которых духовно- нравственное, эстетическое, патриотическое, гражданское воспитание дошкольников осуществлялось через приобщение к культуре, традициям, истории родного города и края.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях МБ ДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Приложение План по воспитательной работе

2.4 Работа с родителями

Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Групповые родительские собрания.
Проведение детских праздников и Досугов
Анкетирование и опросы
Беседы и консультации
Информационные стенды и тематические выставки.
Выставки детских работ.
Опосредованное интернет-общение.

Приложение План работы с родителями на 2026-2027учебный год

3.Организационный отдел

3.1 Особенности осуществления образовательного процесса в группе с детьми с ЗПР

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ГПМПК.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает наличие следующих документов учителя-дефектолога:

- рабочая программа на учебный год
- расписание и содержание занятий в соответствии с АОП ДО,
- индивидуальный образовательный маршрут на ребёнка с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- создание специальной среды;
- предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

Индивидуальная АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;

критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;

организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Образовательная деятельность проводиться в форме групповой, подгрупповой и индивидуальной деятельности с детьми.

В режимных моментах организуются условия для свободной деятельности детей.

Общий режим пребывания детей в группе с 07.00 до 19.00.

3.3 Организация предметно-пространственной среды

3.3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

В кабинете учителя-дефектолога осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Кабинет оснащен необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом.

Для реализации коррекционной работы, используются игры и оборудование:

- доска;
- сенсорный дисплей;
- записи «Звуки природы», «Зимующие птицы», «Логопедические распевки»
- зеркало;
- игры по формированию элементарных математических представлений; по развитию сенсорных представлений; по развитию внимания; по развитию мышления; по развитию грамматического строя и связной речи по развитию мелкой моторики; по развитию коммуникативных навыков;
- демонстрационный материал по лексическим темам;
- занятия по развитию эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений.

Оснащение логопедического кабинета

Интерактивный дисплей SKY DISPLAY 49"/ Диагональ 49"/ Количество касаний 10/ Разрешение Full HD: 1920x1080, Процессор Intel Celeron CPU/ Память 4 Gb RAM/ Жесткий диск 60 Gb SSD/ Графическое ядро Intel HD Graphics/Операционная система Windows 10/ Программное обеспечение АЛМА Дошкольное образование/ ПО Логомер 2/ наушники с микрофоном

- интерактивная панель SKY Display– многофункциональное мультитач (сенсорные) устройство со встроенным компьютером.

1. Доска магнитно-маркерная настенная - 1 шт.
2. Шкаф для учебных пособий -1 шт.
3. Полка настенная-1 шт.
4. Стол учителя-логопеда -1 шт.
5. Стол полукруглый -2 шт.
6. Зеркало индивидуальное для логопедических занятий D 15 см - 6 шт.
7. Стулья детские – 10 шт.
8. Логопедический массажный мячик-4 шт.
9. Язычок-гудок «Клоун» -2 шт.
10. Игрушка для развития речевого дыхания «Парящий шарик» -2 шт.
11. Вязаный муляж ротовой полости для логопедических занятий «Логопедическая лягушка Говорушка» -1 шт.
12. Развивающим пособие «Дерево «Времена года».
13. Пособие для выработки целенаправленной воздушной струи -10 шт
14. Межполушарная доска малая (для рисования двумя руками) -2 шт.
15. Межполушарные доски малые (для рисования одной рукой) -1 набор.

Зона коррекции звукопроизношения:

• «Сияние зеркал» оборудована настенным зеркалом, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

• «Звуковочка» (игры с буквами, словами, звуковые символы, букварь (наглядный дидактический материал для обучения первоначальным навыкам чтения)

• «Смекалочки» (игровые упражнения на развитие психологической базы речи, учебно-наглядные пособия для развития познавательной деятельности, формирования лексико-грамматических категорий и связной речи»).

• «Речевое дыхание» (пособия для выработки целенаправленной воздушной струи)

• «Ловкие пальчики» (игровой материал для развития мелкой моторики): коврики, трафареты, вкладыши, шнуровки, игры, массажные мячи и т.д.

• «Внимательные ушки» развитие фонематического слуха и фонематического восприятия: пособия для различения неречевых звуков, дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков.

• Рабочая зона учителя-логопеда оборудована столом, стулом, ноутбуком.

• В зоне хранения наглядно-дидактических пособий и документации учителя – логопеда имеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры); наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры и т. д., Паспорт логопедического кабинета,

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми

1. Стол логопедический -1 шт.

2. Настенное зеркало (1.2м - 0.5м) -1 шт

3.Шпатель медицинский (одноразовый) –по количеству детей.

4.Напальчник (одноразовый)-по количеству детей.

5.Стул-2шт. 6. Игры для развития пальцевой моторики;

7. Игры; 8. Одноразовые ватные палочки;

9. Пособия для индивидуальной работы.

10. Текстовой материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.

11. Материалы для обследования устной речи.

3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Коррекционная работа. Речевое развитие	- Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. ФГОС ДО -Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет. ФГОС ДО Ротарь Н.В. Карцева Н.В. - Л.Б.Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Под ред. Л.Б. Баряевой, е.А. Логиновой. – С-Пб., 2010. - Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». – М.: Школьная Пресса, 2005 - Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие: -СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2011. -Верещагина Н.В. Комплексная диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ЗПР в компенсирующей/комбинированной группе детского сада .-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2024 - Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В.Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003 - Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. - Бруни М. Б 891 Формирование навыков мелкой моторики у детей с синдромом Дауна: Руководство для. родителей и специалистов. / Пер. с англ. А. Курт. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2009.

	-Титарь А.И.: Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. Практическое пособие для ДОУ. АРКТИ, 2010 г. -Лисовская Т. В.Тетрадь по сенсорному развитию. Цвет: Учеб. пособие для детей с тяжелыми умств. нарушениями / Т. В. Лисовская, В. Л. Тучковская.— 2-е изд.— Мн.: Нар. света, 2001 - Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. - М.: ВЛАДОС, 2001. - Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС, 2001. -Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. – М.: Школьная Пресса, 2005. - Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003 -Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. -Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения/ Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001. - Л. Гавришева, Н. Нищева. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры. Издательство: Детство-пресс,2009 -Лалаева, Н.В. Серебрякова, СВ. Зорина. Нарушения речи и их коррекция у детей с задерж¬кой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛА-ДОС, 2004 - Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. — М.:ТЦ Сфера, 2009 - Слепович Е. С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития: Кн. для учителя.— Мн.: Нар. света, 1989

Приложение 1

Перспективное календарно-тематическое планирование

	неделя	**дата**	**Лексическая тема**
		Сентябрь	
1,2, 3	1-я, 2-я,3я недели	01.09. -18. 09.	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом.
4	4-я неделя	21.09. -25. 09.	**День знаний.** Детский сад. Игрушки.
		Октябрь	
5	1-я неделя	28.09. - 02. 10.	Моя семья. День семьи.
6	2-я неделя	05.10. - 09. 10.	Наша страна. Мой город.
7	3-я неделя	12.10. – 16.10.	Осень.
8	4-я неделя	19.10. -23.10.	Деревья и кустарники.
		Ноябрь	
9	1-я неделя	26.10. - 30. 10.	Овощи.
10	2-я неделя	02.11. – 06. 11.	Фрукты.
11	3-я неделя	09.11. -13. 11.	Сад-огород.
12	4-я неделя	16.11. – 20. 11.	Грибы. Ягоды (безопасность).
		Декабрь	
13	1-я неделя	23.11.-27.11.	Одежда.
14	2-я неделя	30.11. -04. 12.	Обувь
15	3-я неделя	07.12. – 11.12.	Головные уборы.
16	4-я неделя	14.12. – 18. 12.	Человек.
17	5-я неделя	21.12. – 25. 12.	Зима. **Новый год.**
		Январь	
18	2-я неделя	11.01. – 15. 01.	Зимние забавы. Зимние виды спорта.
19	3-я неделя	18.01. – 22. 01.	Мебель. Части мебели.
20	4-я неделя	25.01. – 29.01.	Зима. Зимующие птицы.
		Февраль	
21	5-я неделя	01.02.-05.02.	Наземный транспорт.
22	2-я неделя	08.02. – 12. 02.	Водный транспорт.
23	3-я неделя	15.02. - 19. 02.	Воздушный транспорт
24	4-я неделя	24.02 – 26. 02.	Наша Армия. **День защитника Отечества**
		Март	
25	1-я неделя	01.03. - 05. 03.	Почта
26	2-я неделя	09.03- 12.03	Весна. Приметы весны. Мамин праздник
27	3-я неделя	15.03. - 19. 03.	Комнатные растения.
28	4-я неделя	22.03.-26.03.	Профессии. Инструменты.
29	1-я неделя	29.03. – 02. 04.	Чайная посуда. Столовая и кухонная посуда.
		Апрель	
30	2-я неделя	05.03. - 09. 04.	Как выращивают хлеб? Наша пища. Продукты питания.
31	3-я неделя	12.04.– 16. 04.	**Космос**
32	4-я неделя	19.04. - 23.04.	Перелётные птицы.
33	5-я неделя	26.04.-30.04.	Дикие животные и их детёныши.
		Май	
34	1-я неделя	04.05. – 07.05.	**День Победы. Наша страна. Москва.**
35	2-я неделя	11.05. –14. 05.	Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы
36	3-я неделя	17.05. – 21. 05.	Насекомые. Польза и вред насекомых.
37	4-я неделя	24.05. - 28.05	Лето. Цветы.

Приложение 2

Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно- педагогического процесса

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющимисистемные недоразвития речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействии учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удается реализовать его в полной мере.

Специалисты, которые участвуют в коррекционном процессе,планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР.

Осуществляя коррекционную работу с детьми группы с ЗПР, все педагоги – участники коррекционно-образовательного процесса работают в рамках одной лексической темы.

Развитие речи (дефектолог)

Расширение и активизация словарного запаса детей. Расширение учителем- дефектологом картины мира: социального, природного, бытового окружения ребенка, рассматривание с детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений.

Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин,пересказов знакомых сказок.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, атакже в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты вработе учителя-логопеда и учителя-дефектолога:

Приоритеты учителя-логопеда:	**Приоритеты учителя-дефектолога:**
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ; - психологическая база речи. - развитие просодики - развитие словообразования и словоизменения	- расширение представлений о социально-бытовом, предметном и природном окружении человека; - создание целостной картины мира - обогащение и активизация словаря; - развитие связной речи; - лексико-грамматическое развитие.

Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Тетрадь взаимосвязи содержит рекомендации, игры и игровые упражнения в рамках изучаемой лексической темы по следующим направлениям работы:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие дыхания, интонационной выразительности речи, мимики ижестов;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие фонетико-фонематических процессов. Формирование слоговойструктуры речи;
- развитие лексико-грамматических процессов;
- развитие связной речи;
- игры на развитие ВПФ.

Планируя ***индивидуальную работу*** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с несколькими детьми в день по автоматизации идифференциации звуков и по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. ***Вечерние индивидуальные занятия*** воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей.

Содержание данных занятий определено программой коррекционно- логопедической

работы:

а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук; б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;

в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе; г) повторение лексико-грамматических упражнений;

д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи учителя логопеда	**Задачи воспитателя**
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей вгруппе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных сречью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развитияребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу поразвитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словарядетей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация полексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорноевоспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендацийлогопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях

12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и вповседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детейчерез использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций,театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя длязакрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этомнаправлении

Особенности организации работы учителя – логопеда и воспитателя режимных моментах

Основной этап взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей предполагает динамическое наблюдение и контроль состояния речи детей, осуществление коррекционно-педагогической работы, раннее определение неблагоприятных факторов, препятствующих коррекционному воздействию. Коррекционно- развивающее направление предусматривает преодоление речевых нарушений и включает: работу по практическому усвоению детьми лексических и грамматических средств языка; развитие связной речи.

В течение всего дня педагог обязательно использует индивидуальную формуработы на режимных моментах.

Приложение 3

План работы учителя – логопеда по взаимодействию с родителями на 2026-2027 учебный год

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
Информационно-аналитический и диагностический этап Цель: Изучение, анализ изменений, произошедших за лето и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о вновь поступившем ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности).		
Сентябрь	Анкетирование родителей Родительское собрание Консультация	Содержание логопедической работы Роль семьи в развитии речи ребёнка
Организационно-педагогический этап Цель: Повышение педагогической культуры родителей.		
Октябрь	Индивидуальные консультациии беседы потемам Групповая консультация для родителей по теме: Размещение стендовой информации в уголок логопеда:	«Речевые нарушения и причины их возникновения» «Краткие советы родителям,имеющим детей с нарушениями речи.Воспитание и обучение детей с нарушениями речи». «Коррекционно-образовательный процесс в логопедических группах в детском саду». «Речевые нарушения и причины их возникновения»
Ноябрь	Практикум для родителей	«Артикуляционная гимнастика –залог правильного звукопроизношения». («Сказка о веселом язычке»).
Декабрь	Групповая консультация для родителей по теме: Размещение стендовой информации в уголок логопеда:	«Краткие советы родителям,имеющим детей с нарушениями речи.Воспитание и обучение детей с нарушениями речи» «Помогая маме, тренируем пальчики»
Январь	Размещение стендовой информации в уголок логопеда:	«Учим детей произносить шипящие звуки» «Как развивать слуховое восприятиеу детей» «Как и что читать детям с нарушения речи»
Февраль	Консультация	«Как автоматизировать звуки дома».
Март	Размещение стендовой информации в уголоклогопеда:	«Мы учим детей рассказывать»
Апрель	Групповая консультация для родителей по теме:	«Нужно ли спешить с обучением детей чтению»
Май	Групповая консультация для родителей по теме:	«Как и что читать детям с нарушения речи»
В течение года	Групповые консультации	Постановка и автоматизация поставленных звуков.

Приложение 4

Паспорт логопедического кабинета

Логопедический кабинет общей площадью – 12.0 м2. В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, 10 рабочих мест для подгрупповой работы с детьми и 2 места для индивидуальных занятий.

В логопедическом кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста 6-7 лет.

Основное назначение логопедического кабинета - создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС: развивающая предметно-пространственная среда содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступна и безопасна.

График занятости логопедического кабинета

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.00-16.00	08.00-16.00	08.00-16.00	08.00 -16.00	08.00-16.00

Правила пользования логопедическим кабинетом

- влажная уборка кабинета производится 3 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, зоной релаксации для детей;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

Логопедический кабинет предназначен для:

1. Проведения диагностического обследования речевого развития детей среднего и старшего дошкольного возраста, оказания помощи в освоении общеобразовательных программ детьми, имеющим различные нарушения речи.
2. Проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.
3. Консультативной работы учителя - логопеда с родителями (беседы, показ приемов индивидуальной коррекционной работы с ребенком).
4. Консультативной работы учителя - логопеда с педагогами

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена довольно вместительными шкафами и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- методическая литература по преодолению ЗПР , ТНР
- учебно – методическая литература по обучению грамоте;
- учебно – методические планы (в папках с файлами);
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках).

Информационная зона для педагогов и родителей расположена на планшетах и информационных стендах в раздевалках групп и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало с дополнительным освещением; над ним – размещаются изображения основных артикуляционных упражнений; необходимые инструменты расположены в закрытом шкафчике.

Зона подгрупповых занятий. Оборудование: магнитная доска с азбукой, учебные планшеты, четыре ученых стола со стульями, настенная азбука, индивидуальные зеркала.

Оборудование логопедического кабинета

Зона индивидуальной работы

1. Стол логопедический -1 шт.
2. Зеркало -1 шт
3. Шпатель медицинский (одноразовый) –по количеству детей.
4. Напальчник (одноразовый)-по количеству детей.
5. Стул-2шт.

Оснащение кабинета

Интерактивный дисплей SKY DISPLAY 49"/ Диагональ 49"/ Количество касаний 10/ Разрешение Full HD: 1920x1080, Процессор Intel Celeron CPU/ Память 4 Gb RAM/ Жесткий диск 60 Gb SSD/ Графическое ядро Intel HD Graphics/Операционная система Windows 10/ Программное обеспечение АЛМА Дошкольное образование/ ПО Логомер 2/ наушники с микрофоном

- интерактивная панель SKY Display– многофункциональное мультитач (сенсорные) устройство со встроенным компьютером.

1. Доска магнитно-маркерная настенная - 1 шт.
3. Шкаф для учебных пособий -1 шт.
4.Полка настенная-1 шт.
5.Стол учителя-логопеда -1 шт.
6.Стол полукруглый -4 шт.
7.Зеркало индивидуальное для логопедических занятий D 15 см - 6 шт.
8. Стулья детские – 12 шт.
9. Логопедический массажный мячик-4 шт.
10.Язычок-гудок «Клоун» -2 шт.
11. Игрушка для развития речевого дыхания «Парящий шарик» -2 шт.
12. Вязаный муляж ротовой полости для логопедических занятий «Логопедическая лягушка Говорушка» -1 шт.

Документация

I. Нормативно-правовые документы Федерального уровня (электронный носитель)

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 26.03.2003 N 24 "О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.1249-03" (вместе с "СанПиН 2.4.1.1249-03. 2.4.1. Гигиена детей и подростков. Детские дошкольные учреждения. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы", утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25.03.2003) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 08.04.2003 N 4392)
3. Положение Конвенции о правах ребёнка.
4. Конституция Российской Федерации
5. Положение о правах и нормах охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

II. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда ДОУ (электронный носитель)

1. Трудовой Кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (в редакции Федерального закона от 30 июня 2006 г. № 90-ФЗ) (Извлечение)
2. Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. № 191 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений" (с изменениями, внесенными постановлением Правительства РФ от 1 февраля 2005 г. № 49 "Об изменении и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации") (Извлечение)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» (Извлечение)
4. Закон РФ «Об образовании» (Извлечение)

5. Постановление Правительства РФ от 29.10.2002 N 781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия» (Извлечение)

6. Постановление Правительства РФ от 01.10.2002 N 724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам образовательных учреждений» (Извлечение)

7. Приказ Минобразования РФ от 07.12.2000 N 3570 Положение «Об утверждении положения о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам образовательных учреждений длительного отпуска сроком до одного года» (Извлечение)

III. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности учителя-логопеда как сотрудника ДОУ (электронный носитель)

1. Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

Внутренняя документация учителя-логопеда

1. Журнал учёта посещаемости групповых и индивидуальных занятий с детьми.
2. Индивидуальные карты речевого развития детей.
3. Годовой план работы учителя-логопеда.
4. Рабочая программа и перспективный план работы учителя логопеда на учебный год с дошкольниками средней и подготовительной группы.
5. Циклограмма работы учителя-логопеда.
6. Расписание индивидуальных и фронтальных занятий с детьми.
7. Рабочие тетради для логопедических занятий.
8. Тетради взаимодействия с родителями по выполнению заданий (у детей).
9. Годовые отчёты о проделанной работе.
10. Паспорт логопедического кабинета.

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета

Формирование звукопроизношения

1. Предметные картинки на изучаемые звуки
2. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
3. Тексты на автоматизацию поставленных звуков

Развитие слухового внимания (неречевые звуки)

1. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука).

Формирование фонематического слуха и восприятия

1. Сигнальные шарики на дифференциацию звуков
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков
3. Тексты на дифференциацию звуков

Грамота

1. Магнитная азбука
2. Схемы для анализа предложений
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
4. Касса букв и слогов
5. Рабочие тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений
6. Пособие Буквы-Слоги

Работа над словарем

<u>Предметные картинки на лексические темы:</u>

«Мебель», «Продукты питания», «Посуда», «Насекомые», «Профессии», «Деревья», «Инструменты», «Игрушки», «Времена года» , «Домашние и дикие птицы», «Домашние и дикие животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Новый год», «Грибы, ягоды», «Осень», «Весна», «Овощи», «Фрукты», «Животные жарких и холодных стран», «Транспорт», «Предметные картинки на подбор антонимов», «Предметные картинки на подбор синонимов», «Многозначные слова», «Множественное число», «Один – много», «Словообразование»

Грамматический строй речи

1. Схемы предлогов
2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами

Развитие связной речи

1. Серия сюжетных картинок
2. Сюжетные картинки
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов

Развитие мелкой моторики (личные или изготовленные самостоятельно учителем-логопедом)

1. Бусы
2. Шнуровки
3. Счётные палочки
4. Мозаика
5. Разноцветные прищепки
6. Массажные мячики, мячи-ежи, эспандер, тренажер для массажа пальцев и ладоней рук «Шарики су – джок»
7. Пластилин
8. Трафареты для штриховки (на все лексические темы)
9. Цветные карандаши

Развитие речевого дыхания.

1. Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек.
2. Воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, теннисные мячики, перышки.

Развитие восприятия (цвет, форма, величина).

1. Счетные палочки для выкладывания фигур.
2. Дидактические игры

Развитие ориентировки во времени.

1. Картины-пейзажи разных времен года(плакат)

Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

1. Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - паззлы.
2. Разборные игрушки: матрешки, пирамидка.
3. «Чудесный мешочек».
4. «Зашумленные» картинки.

Методическая и специальная литература

1.Логопедические картинки для автоматизации звука «Р»
2.Логопедические картинки для автоматизации звука "З"
3.Логопедические картинки для автоматизации звука "С"
4.Логопедические картинки для автоматизации звука "Ж"
5.Логопедические картинки для автоматизации звука "Л"
6.Логопедические картинки для автоматизации звука "Ц"
7.Логопедические картинки для автоматизации звука "Ч"

8.Логопедические картинки для автоматизации звука "Ш"

Библиотека кабинета представлена и личным фондом учителя-логопеда в электронном виде, в том числе:

Пожиленко, Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. - М.: ВЛАДОС, 2003.

В печатном виде:

Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008. (эл.вид)

Арбекова, Н. Е. Журнал индивидуальной работы учителя-логопеда / Н.Е. Арбекова. - Москва: РГГУ, 2014. - 168 с.

Детеныши диких животных в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - М.: ГНОМ и Д, 2016.

Детеныши домашних животных в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - М.: ГНОМ и Д, 2007. - 26 с.

Дикие животные в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - М.: Гном, 2011.

Домашние животные в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - М.: Гном, 2013.

Логопедия. Теория и практика, (под ред. д. п. н. профессора Филичевой Т.Б.).-изд.2-е , испр .и доп.-Москва:Эксмо,2018.

Образование детей с ОВЗ: сборник нормативных документов. Антология дошкольного образования. Волосовец Т.В. Издательство: Национальное образование,2016

"Насекомые в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей" Издательство: Гном, 2014 г.

"Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений" Миронова Наталья Михайловна. Издательство: Гном, 2018 г.

"План работы логопеда на учебный год. Подготовительная группа детского сада" Автор: Крупенчук Ольга Игоревна Издательство: Литера, 2014 г.

"Демонстрационные картинки "Ягоды" (16 картинок)" Автор: Цветкова Татьяна Владиславовна Издательство: Сфера, 2018 г.

"Демонстрационные картинки "Посуда кухонная" (16 картинок, 173х220 мм)" Цветкова Т. В. Издательство: Сфера, 2018 г.

"Исправление звукопроизношения у дошкольников. Практическое пособие" Автор: Акименко Вера Михайловна. Издательство: Феникс, 2016 г.

"Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. ФГОС" Морозова Виктория Владимировна .Издательство: Детство-Пресс, 2014 г.

"Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" Издательство: Центр педагогического образования, 2014 г.

"Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до7 лет. Методические рекомендации. ФГОС" Автор: Нищева Н.В.Издательство: Детство-Пресс, 2017 г.

"В мире слов, букв и звуков. Речевые игры на автоматизацию звуков"Фадеева Юлия Александровна, Пичугина Галина Александровна Редактор: Пучкова И. В. Издательство: Сфера, 2019 г.

"Логопедические упражнения" Автор: Ткаченко Татьяна Александровна Редактор: Кондрашова Л. Издательство: Эксмодетство, 2013 г.

"Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп" Автор: Нищева Н. В. Издательство: Детство-Пресс, 2019 г.

"Времена года. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками. ФГОС" Автор: Агранович Зоя Евгеньевна.. Издательство: Детство-Пресс, 2020 г.

"Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей. Методические рекомендации" Автор: Танцюра Снежана Юрьевна, Издательство: Сфера, 2019 г.

"Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. ФГОС" Автор: Нищева Наталия ВалентиновнаИздательство: Детство-Пресс, 2019 г.

"Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ" Автор: Танцюра Снежана Юрьевна, Кононова Софья Игоревна.Редактор: Цветкова Т. В. Издательство: Сфера, 2019 г.

"Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и школьного возраста" Автор: Коновалова Надежда Геннадьевна, Корниенко Людмила Васильевна Издательство: Учитель, 2020 г.

"Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. ФГОС" Автор: Нищева Наталия Валентиновна Художник: Калашникова О. Издательство: Детство-Пресс, 2019 г.

"Развитие речи у аутичных детей. Методическое пособие + наглядные материалы" Автор: Нуриева Лариса Геннадьевна Издательство: Теревинф, 2017 г.

"Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия" Автор: Янушко Елена Альбиновна Издательство: Теревинф, 2018 г.

"Слоговые таблицы" Автор: Буряк Мария Викторовна. Редактор: Яненко Алексей Издательство: Феникс, 2020 г.

"Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подг. к школе группы комп. направленности. ФГОС" Автор: Нищева Наталия Валентиновна. Издательство: Детство-Пресс, 2018 г.

"Слоговые таблицы. ФГОС" Автор: Нищева Н.В. Редактор: Ермолаев С. Д. Издательство: Детство-Пресс, 2018 г.

"Материалы для родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Выпуск 2"Автор: Нищева Н. В. Редактор: Ермолаев С. Д. Издательство: Детство-Пресс, 2016 г.

"Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. ФГОС"

Автор: Нищева Наталия Валентиновна Редактор: Логинова Е. А., Пушкина А. С. Издательство: Детство-Пресс, 2018 г. "Учим буквы. ФГОС ДО" Автор: Крупенчук Ольга Игоревна

Издательство: Литера, 2019 г.

"Современное оформление документов для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья" Автор: Микляева Наталья Викторовна Издательство: АРКТИ, 2019 г.

Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи" Автор: Крупенчук Ольга Игоревна Редактор: Кондакова Т. Издательство: Литера, 2019 г.

"Наш особый малыш. Ширмы с информацией для родителей и педагогов из 6 секций. ФГОС ДО" Издательство: Учитель, 2019 г. Серия: Ширма для родительского уголка

"Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов" Автор: Фрост Лори, Бонди Энди Переводчик: Мельникова Екатерина Издательство: Теревинф, 2011 г.

"Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС" Автор: Нищева Наталия Валентиновна Редактор: Смирнова И. А.Издательство: Детство-Пресс, 2019 г.

"Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС" Автор: Нищева Наталия Валентиновна Издательство: Детство-Пресс, 2019

"Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности. ФГОС".Нищева Н.В. Издательство: Детство-Пресс, 2016 г.

"Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками". Косинова Е.М. Издательство: Сфера, 2019 г.

"Лексическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками. Транспорт, профессии, мир растений" Автор: Косинова Елена Михайловна Редактор: Громова О. Е. Издательство: Сфера, 2019 г.

"Грамматическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками. Сложные предлоги. Приставочные глаголы" Автор: Косинова Елена Михайловна. Издательство: Сфера, 2019 г.

"Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. ФГОС ДО" Автор: Теремкова Наталья Эрнестовна.Издательство: Гном, 2019 г.

"Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС" Автор: Нищева Наталия Валентиновна Редактор: Ермолаев С. Д. Издательство: Детство-Пресс, 2019 г.

"Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р']. ФГОС" Автор: Нищева Наталия Валентиновна Издательство: Детство-Пресс, 2018 г.

"Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до7 лет. Методические рекомендации. ФГОС" Автор: Нищева Наталия Валентиновна

Редактор: Ушакова Е. А. Издательство: Детство-Пресс, 2017 г.

"Тетрадь-тренажер [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц]-[с], [ц]-[т'], [ч]-[т'], [ч]-[с'], [щ]-[ч]" Автор: Нищева Наталия Валентиновна Редактор: Ермолаев С. Д. Издательство: Детство-Пресс, 2017 г.

"Лето в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей" Издательство: Гном, 2018 г. Серия: Знакомство с окруж. миром и развитие речи

"Зима в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей" Издательство: Гном, 2016 г. Серия: Знакомство с окруж. миром и развитие речи

Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения. / Под ред. С. Г. Шевченко. М. 2001

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б.

Баряева, И. Г. Вечкано- ва, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.:ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/ Под общ.ред. С. Г. Шевченко. – М. : Школьная пресса, 2007