Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка - детский сад № 16
(МБ ДОУ № 16)

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего совета
МБ ДОУ № 16
Протокол от № 2 от 22.12.2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБ ДОУ № 16
_____ И.Ю. Исаева
Приказ от № 12 от 09.01.2023

Программа развития МБ ДОУ № 16 на 2023–2025 годы

город Батайск

Содержание

Паспорт программы развития МБ ДОУ № 16 на 2023 – 2025 годы		
Раздел 1	**Проблемно-ориентированный анализ состояния деятельности МБ ДОУ № 16 за период с 2017 по 2022 годы**	3
Раздел 2	**Концептуальные положения программы развития МБ ДОУ № 16 на 2023 – 2025 годы**	
2.1.	Миссия, цели, задачи и принципы деятельности МБ ДОУ № 16 на 2023 – 2025 годы	
2.2.	Ресурсное обеспечение программы развития МБ ДОУ № 16 на 2023 – 2025 годы	
Раздел 3	**Программа развития МБ ДОУ как центра интеллектуальной, нравственно-эстетической, социально-личностной и физической культуры ребенка**	
3.1.	Внедрение инклюзивной модели образования и воспитания детей дошкольного возраста с инвалидностью и ОВЗ	
3.2.	Детские исследовательские проекты как средство развития выявления и поддержки способностей и талантов детей дошкольного возраста	
3.3.	Педагогическое сопровождение развития социально-коммуникативной сферы в период дошкольного детства через поддержку и развитие лидерских качеств у детей	

Паспорт программы развития МБ ДОУ № 16
на 2023–2025 годы

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка-детский сад № 16
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Государственная программа «Развитие образования», утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642. 4. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ. 9. Устав МБ ДОУ № 16
Сведения о разработчиках	Ответственные: Исаева Ирина Юрьевна, заведующий МБ ДОУ № 16 Левшина Зоя Анатольевна, секретарь Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБ ДОУ № 16
Цели программы развития	1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей. 2. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования. 3. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 4. Укрепление и развитие кадрового потенциала организации.
Комплексные задачи программы развития	1. Обеспечение доступа и равных стартовых возможностей для детей с учётом потребностей и возможностей детей.

	2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 3. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.
Основные направления развития организации	1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ. 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.
Период реализации программы развития	С 2023 года по 2025 год – 3 года
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Удовлетворенность 90% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Обучение 90% педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. Прирост финансирования организации на 20% за счет дополнительных платных образовательных услуг и иных внебюджетных источников. Обновление материально-технической базы на 40 %.
Ожидаемые результаты реализации программы	Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.

	Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБ ДОУ № 16. Корректировку программы развития осуществляет рабочая группа, утвержденная приказом заведующего МБ ДОУ № 16

Механизмы реализации программы развития МБ ДОУ № 16:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьеформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Раздел 1
Проблемно-ориентированный анализ состояния деятельности МБ ДОУ № 16 за период с 2017 по 2022 годы

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 16 «Теремок» города Батайска Ростовской области основан в июне 1972 года.

Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 150 мест. Общая площадь здания 1631,0 кв.

С 1998 года ДОУ получен статус «Центр интеллектуального, нравственно-эстетического и физического развития ребенка». В мае 2008 года по результатам государственной аккредитации учреждением в третий раз подтвержден статус «Центр развития ребенка» - детский сад первой категории».

МБ ДОУ № 16 находится по адресу Ростовская область, г. Батайск, переулок Городской, 20

График работы: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница — с 07.00 до 19.00. Выходной: суббота, воскресенье

Заведующий МБ ДОУ № 16: канд. пед. наук. Исаева Ирина Юрьевна

Телефон: 8 (86354) 6-61-13

E-mail: teremok16@mail.ru

Адрес сайта: www.teremok16-ru

Нормативно-правовое обеспечение:

- Лицензия от 18 июня 2015 г. № 5077, выданная Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области бессрочно;
- Устав МБ ДОУ № 16;

Большую часть микрорайона занимают новостройки – СЖМ, "Северная звезда" и частный сектор. В непосредственной близости находится средняя общеобразовательная школа № 2, дошкольные учреждения № 2, 4, 23, 24, 25, 35, музыкальная школа № 1, библиотека имени "Чехова". 84% воспитанников ДОУ – жители микрорайона Северный.

Контингент воспитанников.

Количество воспитанников: 161 ребёнок.

В дошкольном учреждении функционирует 15 групп:

1 группа 1 общеразвивающей направленности для детей старше 3 дет «Кроха» (3-4 года)

1 группа разновозрастная компенсирующий направленности для детей со сложным диагнозом старше 3 лет «Звёздочка» (4-6 лет)

12 групп компенсирующий направленности для детей с ТНР

1 группа комбинированной направленности для детей старше 3 лет

Социально-демографический статус семей воспитанников

84% воспитанников – жители микрорайона Северный.

Средний возраст родителей составляют 30-35 лет – это молодые, активные и перспективные жители Батайска.

Более половины (61%) родителей воспитанников имеют высшее образование и высокий социальный статус: 56% - служащие, 2% - военнослужащие, 10% - интеллигенция, 7% - предприниматели, 1% - студенты, 20% - рабочие и 4% - домохозяйки.



Система работы с родителями в ДОУ представлена следующими формами:

- педагогическое просвещение, информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДОУ через Управляющий совет, родительские собрания; работу родительского клуба «Мнение», индивидуальные консультации, информирование группу WhatsApp, через социальные сети Инстраграмм, Одноклассники, официальный сайт МБ ДОУ № 16

- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс через участие в Днях открытых дверей, анкетирование и экспресс опросы;

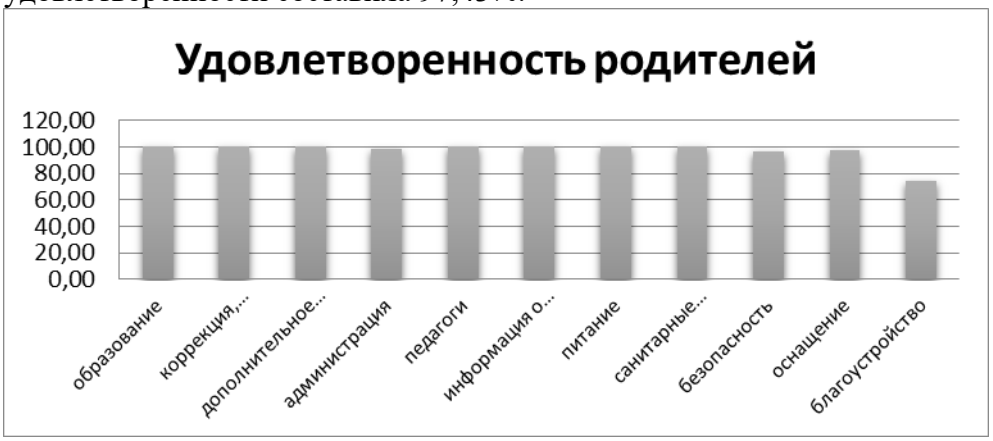
Анализ удовлетворѐнности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательной услуги проводится в соответствии с годовым планом деятельности ДОУ и с целью мониторинга выполнения государственного (муниципального) задания.

Анализ полученных сведений показал следующее.

Показатель	Удовлетворены	Не удовлетворены	Процент удовлетворен-ности
Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг (воспитание и обучение)?	148	0	100,00%
Удовлетворены ли Вы качеством коррекционно-развивающей и оздоровительной работы в детском саду?	148	0	100,00%
Удовлетворены ли Вы качеством дополнительного образования в детском саду?	147	1	99,32%
Удовлетворены ли Вы качеством работы администрации детского сада?	146	2	98,65%
Как Вы считаете, в детском саду работают квалифицированные, компетентные педагоги и специалисты?	148	0	100,00%
Удовлетворены ли Вы степенью информированности о событиях в саду, группе и с Вашим ребенком?	144	4	97,30%

Итого качество услуги «Дошкольное образование»	881	**7**	**99,21%**
Как Вы считаете, Ваш ребенок получает полноценное и разнообразное питание в детском саду?	146	2	98,65%
Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническими условиями содержания в детском саду?	148	0	100,00%
Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для безопасного нахождения ребенка?	144	4	97,30%
Удовлетворены ли Вы материально-техническим и информационным обеспечением в детском саду?	147	3	99,32%
Как Вы считаете, территория детского сада имеет хорошо оборудованные места для прогулок и подвижных игр?	136	12	91,89%
Итого качество услуги «Присмотр и уход»	**721**	**21**	**97,43%**

Среди рекомендаций встречались следующие: построить новый забор (6 человек), добавить уличное оборудование (4 человека), провести капитальный ремонт (1 человек), пускать родителей в помещение детского сада (1 человека), отмечать дни рождения детей (1 человек). Анализ показал, что наименьшая удовлетворенность количеством уличного оборудования ДОУ. Таким образом, по услуге «Дошкольное образование» степень удовлетворенности составила 99,21%. По услуге «Присмотр и уход» степень удовлетворенности составила 97,43%.



Состояние материально технической базы МБ ДОУ № 16.

В учреждении создана необходимая материальная база и хорошие условия для учебной и воспитательной работы, накоплен опыт в образовании и воспитании детей, позволяющий обеспечить уровень, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации». Развивающая предметная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ обеспечивают охрану и укрепление здоровья детей их художественно-эстетическое, экологическое и интеллектуальное развития, а также эмоциональное благополучие.

Каждая группа оснащена телевизором, DVD проигрывателем, музыкальным центром, набором дидактических, настольно-печатных игр, методическими материалами и пособиями для коррекционной работы с детьми.

В игровой зоне каждой группе для детей оборудован спортивный уголок, уголок безопасности, уголок для изобразительной деятельности, подобраны атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

Спальни оборудованы трёхъярусными выкатными кроватями.

Созданы условия для детей инвалидов и детей с ОВЗ. На калитке при входе в детский сад имеется специальный звонок, для вызова персонала инвалидами. Входы в здание детского сада оборудованы пандусами и специальными звонками для вызова сопровождающего.

Для организации коррекционной работы с детьми в детском саду имеется 4 кабинета учителя логопеда, кабинет педагога - психолога, которые оборудованы развивающими методическими материалами и пособиями для коррекционной работы, ноутбуком, магнитной доской, большим зеркалом и маленькими зеркалами для индивидуальной работы, столиками для деятельности.

Для организации образовательной деятельности в ДОУ имеется музыкальный зал, спортивный зал, информационно методический центр "Успех", компьютерный класс с 1 ноутбуком преподавателя и нетбуками, рассчитанный на 12 воспитанников, интерактивной доской с проектором.

В ДОУ так же кабинет дополнительного образования, медицинский кабинет, оздоровительный комплекс "Здравушка".

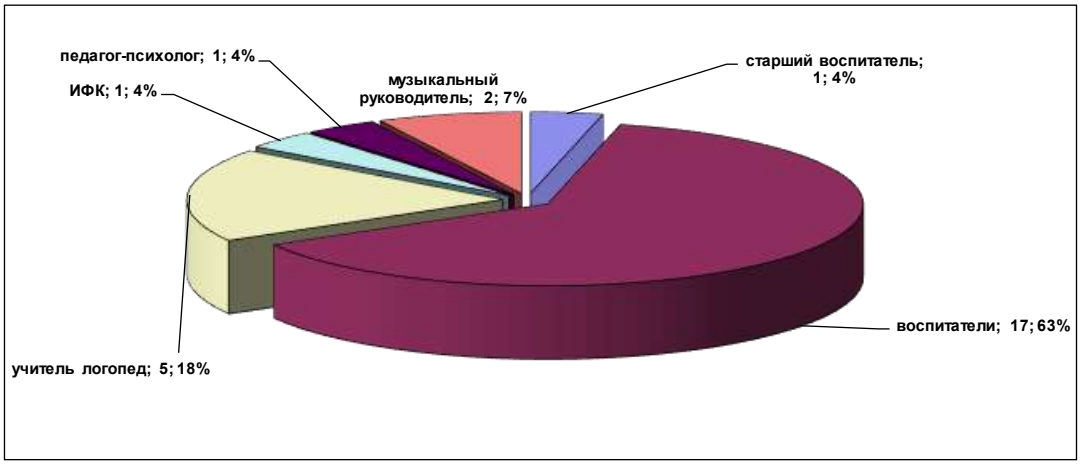
Все рабочие места педагогов оборудованы стационарными компьютерами, ноутбуками, принтерами.

Для организации деятельности с детьми вне стен детского сада на улице оборудованы спортивная площадка, 5 прогулочных веранд, казачий уголок, метеоплощадка, поляна сказок, летняя крытая плескательница, автогородок, уголок леса, уголок пруда, уголок лекарственных растений.

Кадровый состав педагогов ДОУ

Кадровый состав МБ ДОУ № 16 ДОУ: заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, 17 / 68% воспитателей, специалисты 7 / 28% 1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 5 учителей-логопедов, 2 учителя-дефектолога.

Педагогический состав ДОУ 16



Образование: высшее образование 14 педагогов, что составляет 52%, средне специальное образование 13 / 48% педагогов

Студентами ЮФУ являются: бакалавриат – 5 педагогов

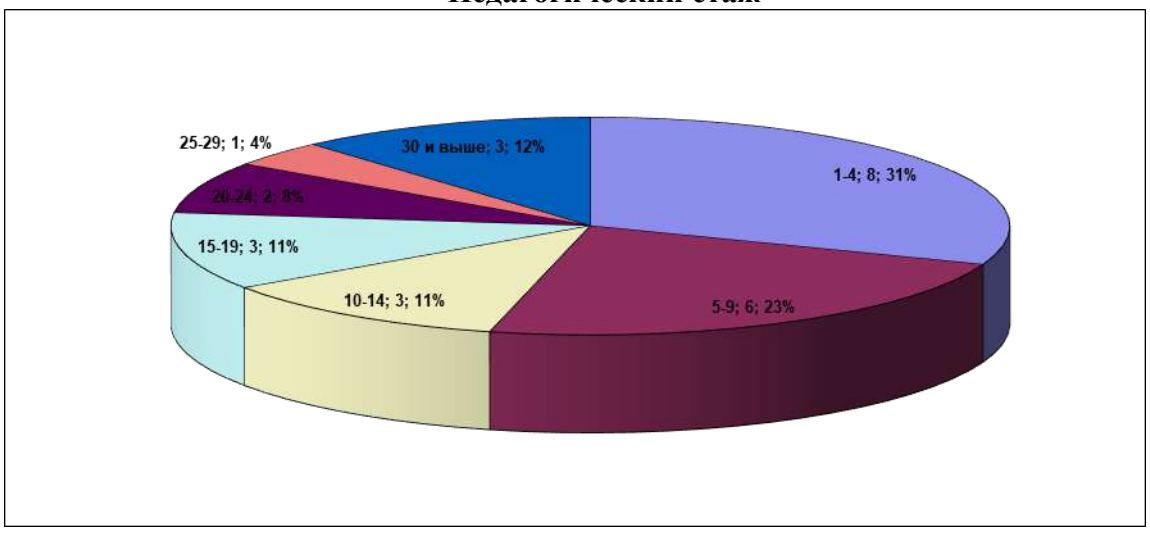


Квалификация педагогов:
высшая квалификационная категория 7 / 27% педагогов,
первая квалификационная категория 9 / 34% педагогов,
соответствие должности 8 / 31% педагогов,
без квалификационной категории 2 / 8% педагогов.



Педагогический стаж: от 1 до 4-х лет работы 8 человек, от 5 до 9 лет 6 педагогов, от 10 до 14 лет - 3 педагога, от 15 до 19 лет - 3 педагога, от 20 до 24 - 2 педагога от 25-до 29 лет 1 педагог, от 30 лет и выше 4 педагога.

Педагогический стаж



Анализ задач программы развития за 2017-2021 годы показал следующие результаты.

Одной из проектов программы развития на 2017-2022 года стояло повышение качества воспитательно-образовательного процесса через создание целостной и открытой информационно-образовательной игровой среды дошкольного образовательного учреждения, совершенствование информационной культуры участников образовательного процесса и активное использование информационно-коммуникационных технологий.

Результат реализации проекта по созданию инновационной модели информационно-образовательной игровой среды.

- Создана интегрированная информационно-образовательная игровая среда ДОУ, которая включена в единое информационное пространство.
- Расширена материально-техническая база ДОУ. Приобретены детский компьютерный класс, ноутбуки для педагогов, интерактивная доска, интерактивная панель «Алма», принтеры.
- Повысился уровень информационной культуры всех участников образовательного процесса. 56% педагогов повысили квалификацию по теме "Цифровые сервисы и интерактивные среды дистанционного взаимодействия в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС ДО"
- В связи с санитарными нормами в период пандемии перешли на качественно новый уровень предоставления образовательных услуг, как в основном, так и в дополнительном образовании, возможность дистанционной помощи детям с особыми потребностями здоровья и семьям с детьми, не посещающими детский сад.
- Осуществили переход документооборота ДОУ через интерактивную систему сбора, обработки и обобщения данных.
- Повысили эффективность деятельности сайта ДОУ появился новый раздел дистанционное образование. Раздел дистанционное образование ДОУ разместили в социальных сетях в Инстаграм ДОУ.
- Включились в инновационную деятельность.

Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 786 от 01.12.2016 г. на базе ДОУ организован муниципальный методический ресурсный центр (ММРЦ) по теме «Информационно-компьютерные технологии – средство формирования информационной культуры участников образовательного пространства ДОУ».

В рамках работы ММРЦ за 2017 -2021 год проводится ежегодно заседание «Школы молодого воспитателя» г. Батайска на тему "Использование информационно коммуникативных технологий в образовательной деятельности дошкольников" и мастер класс «Подготовка электронного пособия в программе Power Point.

- Обобщили и распространили опыт работы ДОУ по теме "Дистанционное образование участников образовательных отношений МБДОУ №16. Из практики работы по реализации проекта "Теремок на удалёнке".

- Представили опыт работы по теме "Развитие выразительности грамматически правильной речи детей средствами ИКТ". «Информационно коммуникативные технологии - средство формирования информационной культуры участников образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения»

Задача по повышению качества воспитательно-образовательного процесса через создание целостной и открытой информационно-образовательной игровой среды дошкольного образовательного учреждения, совершенствование информационной культуры участников образовательного процесса и активное использование информационно-коммуникационных технологий выполнена.

В перспективе на 2022- 2026 продолжить работу ММРЦ по направлению «Информационно-компьютерные технологии – средство формирования информационной культуры участников образовательного пространства ДОУ»

Анализ направления по направлению педагогическое сопровождение развития социально личностной сферы в период дошкольного детства дал следующие результаты.

- Созданы условия для развивающей работы педагогическому сопровождению развития социально личностной сферы ребёнка. В группах детского сада создана предметно пространственная среда, способствующая развитию социального интеллекта детей, подобран методический материал.

- Разработаны критерии уровня развития социального интеллекта.

Поставленная задача выполнена, но рамках работы по развитию социального интеллекта детей мы обратили внимание на развитие интеллектуальных способностей детей. Так как эта задача вышла на первый уровень, то в перспективе мы решили сделать приоритетным направление по развитию интеллектуальных способностей детей и включить его реализацию в программу развития на 2022 – 2025 годы.

За последние годы в МБ ДОУ № 16 значительно увеличилось количество детей посещающих ДОУ, имеющих ограниченные возможности здоровья.

В 2021-2022 учебном году 123 ребёнка имеют коллегиальное заключение ПМПК на детей с тяжёлыми нарушениями речи и обучаются по Адаптированной основной образовательной программе. Из них 5 детей, имеют инвалидность разной направленности. В связи с этим планомерным становиться вопрос о включении задачи по организации инклюзивного образования в ДОУ в программу развития на 2022 – 2025 годы.

Раздел2

Концептуальные положения программы развития МБ ДОУ № 16 на 2022 – 2025 годы

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

2.1. Миссия, цели, задачи и принципы деятельности МБ ДОУ № 16 на 2022 – 2025 годы

Миссия МБ ДОУ № 16 – обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой им коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

Видение МБ ДОУ № 16 – инновационное учреждение, где дети, их родители и сотрудники могут творчески проявлять себя, где чувствуют себя нужными, здоровыми и счастливыми.

Стратегия МБ ДОУ № 16 – создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Основными намерениями в области качества МБ ДОУ № 16 являются:

Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм дошкольного образования

Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.

Привести в соответствие с требованиями инфраструктуру, предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.

Обеспечить соответствие образовательного процесса в учреждении основной и адаптированной образовательной программе, составленной в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Обеспечить соответствие образовательного процесса требованиям и ожиданиям родителей и школы.

Принципы

Субъектности как необходимости сохранения самоценности личности, ее духовно-нравственной, художественно-эстетической, социально-личностной культуры и физического здоровья.

Культуросообразности: принцип, дающий возможность строить образовательный процесс на культурных образцах как эталонах деятельности и общения.

Развивающего воспитания, обусловливающий признание за каждым ребенком права на собственное мнение, свободное саморазвитие, самоопределение в мире.

Наращивание возможностей личности от возраста к возрасту, от деятельности к деятельности при сохранении детской субкультуры.

2.2. Ресурсное обеспечение Программы

Нормативно-правовые ресурсы:

Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ в рамках Программы (приказы, положения, правила, инструкции, функциональные обязанности, трудовые соглашения, договор о взаимодействии с партнерами).

Научно-методические и управленческие ресурсы:

Контроль и поддержка реализации Программы Управляющим советом ДОУ.

Создание и функционирование рабочей группы по реализации Программы.

Разработка и накопление методического сопровождения Программы, обобщение опыта ее внедрения.

Кадровые ресурсы:

Создание и деятельность творческих групп для реализации проектов в рамках Программы.

Применение аутсорсинга для привлечения необходимых специалистов.

Создание условий, в т.ч. с применением технологий тренингов, коучинга, модераторства для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы.

Изучение возможности введения новых штатных единиц.

Информационные ресурсы:

Формирование банка научно-методических разработок в ходе реализации Программ и проектов в рамках Программы.

Мониторинговые мероприятия.

Проведение рекламных и пиар-акций, расширение маркетинговых исследований.

Разработка новых страниц на сайте, отражающих ход реализации Программы.

Организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации Программы.

Материально-технические ресурсы:

Обновление материально-технической базы ДОУ, модернизация инфраструктуры, в т.ч. через внедрение системы организации закупок в рамках действующего законодательства.

Развитие внутренней информационной сети учреждения, автоматизация рабочих мест, развитие электронного документооборота.

Финансовые ресурсы:

Субсидии на выполнение муниципального задания, целевые субсидии.

Привлечение средств от дополнительных платных услуг, спонсорских средств и иных внебюджетных средств для реализации отдельных разделов Программы.

Раздел 3
Программа развития МБ ДОУ как центра интеллектуальной, нравственно-эстетической, социально-личностной и физической культуры ребенка

3.1. Внедрение инклюзивной модели образования и воспитания детей дошкольного возраста с инвалидностью и ОВЗ

Актуальность

Государственная политика в отношении полноценного развития детей с ОВЗ определяет актуальность внедрения в практику дошкольного учреждения инклюзивное образование. Проблемы образования таких детей в нашей стране весьма актуальны. Для того чтобы в дальнейшем жизнь таких детей была полноценной, необходимо обеспечить оптимальные условия для их успешной интеграции в среду здоровых сверстников уже в дошкольном учреждении.

Сегодня инклюзивным или включающим образованием называют совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с нормативно развивающимися сверстниками. Идея состоит в том, что для получения качественного образования и психологической адаптации в обществе, детям с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими детьми. Но не менее важно такое общение и тем детям, которые не имеют никаких ограничений в своём развитии или в здоровье. Все это существенно повышает роль инклюзивного, совместного обучения, позволяющего принципиально расширить возможности социализации детей с инвалидностью.

В МБ ДОУ № 16 на сентябрь 2022 г. обучается 123 ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, из них 5 детей, имеющих задержку психического развития, 1 ребёнок с синдромом Дауна, 1 ребёнок с расстройством аутистического спектра, 1 ребёнок с ДЦП.

В связи с этим возникла необходимость в создании инклюзивного образовательного пространства в ДОУ для детей дошкольного возраста с различными стартовыми возможностями, способствующего высокому уровню личностного развития, образования и успешной интеграции в социум каждого ребенка.

Организация инклюзивного образования в МБ ДОУ № 16 строиться в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 2 июля 2021 г.
- Федеральным законом № 181-ФЗ от 24.11.1995 года «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями на 11 июня 2021 г.
- Федеральным законом № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» с изменениями на 11 июня 2021 г.
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»
- Уставом МБ ДОУ № 16

При принятии решения об организации инклюзивного образования в ДОУ учитывалось следующее:

- психологическая готовность коллектива ДОУ к инклюзии, предполагающая знакомство с основными ценностями, целями, методиками организации инклюзивной практики и согласие с ними;

- наличие необходимых специалистов (учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, воспитателей);

- наличие специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды;

- возможность повышения квалификации педагогов и специалистов ДОУ по данному направлению

Цель: Обеспечение прав детей с разными психофизическими особенностями развития и организация развивающего пространства безбарьерной среды, позволяющей детям с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного дошкольного образования в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

- разработать и реализовать адаптированную образовательную программу для воспитанников ДОУ с особыми возможностями здоровья.

- обеспечить индивидуальный педагогический подход к ребёнку с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;

- создать комфортное пространство для всех участников инклюзивного обучения в ДОУ;

- создать эффективную систему психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников с ОВЗ.

-создать специальные образовательные условия, для коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций.

- формировать толерантное сообщество воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов и социального окружения;

- сформировать команду специалистов, организующих образовательную деятельность на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

План реализации инклюзивной модели образования и воспитания детей дошкольного возраста с инвалидностью и ОВЗ

на 2023 – 2025 г.

Содержание деятельности	Срок	Ответственный	Источники финансирования	Предполагаемый результат
Подготовительный этап 2021-2022 учебный год				
Разработка и утверждение плана по организации инклюзивного образования в условиях ДОУ	Апрель 2023	Левшина З.А. зам. зав. по УВР		Утверждённый план
Создание инновационной группы по сопровождению и реализации инклюзивного образования в условиях ДОУ (включает в себя специалистов, воспитателей, родителей)	Апрель 2023	Левшина З.А. зам. зав. по УВР		Приказ о создании группы.
Разработка управленческих мероприятий и принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние	Апрель 2023	Исаева И.Ю. заведующий МБ ДОУ № 16		Приобретение оборудования оснащение групп

материально-технической деятельности в ДОУ				
Проведение мониторинга образовательных потребностей и профессиональных дефицитов педагогов процесса (диагностические наблюдения, контрольные срезы, тесты).	Август 2023	Левшина З.А. зам. зав. по УВР		Аналитическая справка.
Повышение квалификации педагогов МБ ДОУ № 16	постоянно	Левшина З.А. зам. зав. по УВР		Анализ повышения квалификации
Основной этап 2022 – 2025 г.				
Создание системы методической работы по организации инклюзивного образования ДОУ	2023-2024 уч. г.	Левшина З.А. зам. зав. по УВР		Система работы
Разработка мониторинга инклюзивного образования ДОУ	2023-2024 уч.г.	Левшина З.А. зам. зав. по УВР		Критерии мониторинга инклюзивного образования ДОУ
Методическое сопровождение педагогов	2023-2025 г.	Левшина З.А. зам. зав. по УВР		Педагогические советы, мастер классы, методические часы
Участие педагогов в проведении открытых мероприятий, конкурсах различного уровня, защита опытов работы	2023-2025 г.	Левшина З.А. зам. зав. по УВР		Дипломы, грамоты, опыты работы педагогов
Организация и проведение мероприятий для родительской общественности	2023-2025 г.	Левшина З.А. зам. зав. по УВР		План мероприятий с родителями
Пополнение и обновление материально-технической базы ДОУ	2023-2025 г.	Исаева И.Ю. заведующий МБ ДОУ № 16		***Текущий ремонт, обновление*** пандусов, кнопки вызова для инвалидов ***Приобретение*** - тактильных табличек - методических программ для работы с детьми с ЗПР - дидактических игр и пособий
Заключительный этап 2025 г.				
Отчет о реализации инклюзивного образования в МБ ДОУ № 16	Август 2025 г.	Левшина З.А. зам. зав. по УВР		Отчет на педагогическом совете ДОУ

3.2. Детские исследовательские проекты как средство развития выявления и поддержки способностей и талантов детей дошкольного возраста

Актуальность

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет раздел в работе с дошкольниками – формирование элементарных естественнонаучных представлений. Реализация этого раздела позволяет заложить базовые знания у детей, способствует формированию целостной картины мира. Кроме того, естественнонаучные представления являются тем содержанием, которое в наибольшей степени способствует развитию детского мышления, влечет развитие творческих способностей и проявления одаренности у детей.

Сейчас перед воспитателем стоит задача научить дошкольников ориентироваться в потоке информации, поступающей к ним отовсюду. Детям важно не только правильно усваивать и структурировать информацию, но и уметь целенаправленно искать её.

Менталитет, ценности и условия жизни постоянно меняются. Новые правила игры требуют новых знаний и подходов к обучению. Интернет сделал информацию доступной и повысил скорость её распространения, и это работает не только во благо – доступной и "вирусной" становится и ложная информация. Чтобы принимать верные решения в жизни и не попадаться на уловки мошенников, нам постоянно приходится разбираться, где миф, а где правда. И учиться этому нужно с детства.

Важно формировать критическое мышление: нужно учить детей сомневаться и искать доказательства. Популяризация науки позволяет это сделать. Формирование научного мышления с детства позволит выработать критическое мышление и развить сознательность, а благодаря этому воспитать достойных членов общества.

Цель: Создать условия для формирования основ естественнонаучных знаний детей через поисково-исследовательскую и проектную деятельность и создание научно-познавательного центра «Детская научная школа».

Задачи:

1. Определить необходимые условия и методы развития у детей основ естественнонаучных представлений об окружающем мире.
2. Создать предметно-развивающую среду (экспериментально-исследовательскую лабораторию), способствующую повышению познавательной активности детей дошкольного возраста.
3. Повысит компетентность педагогов по вопросам формирования основ естественно-научных знаний у детей.
4. Разработать перспективное планирование занятий по формированию основ естественнонаучных представлений у детей.
5. Создать методическое обеспечение для работы «Детской научной школы».

Методологическое обоснование.

В дошкольном возрасте закладывается фундамент представлений и понятий детей, который обеспечивает успешное умственное развитие ребенка. В ряде психологических исследований установлено, что темп умственного развития детей дошкольного возраста очень высок по сравнению с более поздними возрастными периодами. Результаты психологических и педагогических исследований последних лет показывают, что возможности умственного развития дошкольников значительно выше, чем это предполагалось ранее. Так, оказалось, что дети могут успешно познавать не только внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и их внутренние, существенные связи и

отношения. В период дошкольного детства формируются способности к начальным формам абстракции, обобщения, умозаключения.

В работах П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной показано, что у старших дошкольников возможно формирование полноценных понятий.

Современные исследования познавательных процессов детей позволили внести существенный вклад в решение проблемы умственного воспитания дошкольников. В ряде исследований разработано важное положение, заключающееся в том, что ребенок в процессе предметно-чувственной деятельности (изобразительной деятельности, конструирования и т. п.) может выделить существенные центральные связи явлений в той или иной области действительности и отразить их в образной форме — форме представлений и элементарных понятий. Таким образом, в дошкольном возрасте возможно формирование таких представлений и элементарных понятий, которые могут стать ядром системы знаний.

План внедрения детских исследовательских проектов как средства развития выявления и поддержки способностей и талантов детей дошкольного возраста

на 2023 - 2025 г.

Подготовительный этап			
Содержание деятельности	**Срок**	**Ответственный**	**Предполагаемый результат**
Разработка нормативно-правовой базы по внедрению «Детской научной школы»	Апрель 2023	Заведующий МБ ДОУ №16 Исаева И.Ю.	Создана нормативно-правовая база
Изучение опыта использования поисково-исследовательской и проектной деятельности для формирования основ естественно-научных знаний детей.	Август 2023	Ст.воспитатель Попкова Е.А.	Проведен анализ изученного опыта
Создание инновационной группы по реализации проекта «Детская научная школа» в ДОУ	Август 2023	Ст. воспитатель Попкова Е.А.	Приказ о создании группы
Разработка проекта, содержания отдельных этапов, установление сроков исполнения.	Сентябрь – Декабрь 2023	Ст. воспитатель Попкова Е.А.	
Проведение мониторинга образовательных потребностей и профессиональных дефицитов педагогов процесса (диагностические наблюдения, контрольные срезы, тесты).	Январь 2023	Ст. воспитатель Попкова Е.А.	Аналитическая справка.
Повышение квалификации педагогов МБ ДОУ № 16	Постоянно	Ст. воспитатель Попкова Е.А.	Анализ повышения квалификации
Приобретение оборудования, учебно-методической литературы, необходимой для организации работы «Детской научной школы	В течение года	Заведующий МБ ДОУ №16 Исаева И.Ю.	Приобретение оборудования
Подбор диагностических методик по интеллектуальному развитию детей	Февраль – март 2023 г	Ст. воспитатель Попкова Е.А.	Создан диагностический инструментарий по интеллектуальному развитию детей
Основной этап			
Создание системы методической работы по	2023-	Ст. воспитатель	Система работы

внедрению метода детских исследовательских проектов ДОУ	2024 г	Попкова Е.А.	
Анкетирование педагогов с целью определения готовности к инновационной деятельности	Апрель 2023 г	Ст. воспитатель Попкова Е.А.	Анализ готовности педагогов к инновационной деятельности
Психолого-педагогические наблюдения, с целью изучения интеллектуального уровня детей	Май 2023г	Ст. воспитатель Попкова Е.А., педагог-психолог	Анализ интеллектуального уровня детей
Организация методических мероприятий: семинаров, мастер-классов, круглых столов по интеллектуальному развитию детей	По плану в течение года	Ст. воспитатель Попкова Е.А., воспитатели.	Освоение педагогами методов и технологий интеллектуального развития детей
Составление перспективного плана и разработка конспектов по направлениям деятельности «Детской научной школы»	2023-2024 г.	Ст. воспитатель Попкова Е.А., воспитатели	Составлен перспективный план, разработаны конспекты по направления деятельности «Детской научной школы»
Обеспечение методического сопровождения различных направлений «Детской научной школы»	2023-2024 г.	Ст. воспитатель Попкова Е.А., воспитатели	Созданы условия для формирования основ научных знаний у детей
Участие педагогов в проведении открытых мероприятий, конкурсах различного уровня, защита опытов работы	2023-2025 г.	Ст. воспитатель Попкова Е.А., воспитатели	Дипломы, грамоты, опыты работы педагогов
Заключительный этап 2025 г.			
Психолого-педагогические наблюдения, с целью определения динамики по формированию основ научных знаний у детей	Сентябрь 2025г.	Ст. воспитатель Попкова Е.А., педагог-психолог	Анализ динамики по формированию основ научных знаний у детей
Провести анализ результатов работы по проекту.	Октябрь – ноябрь 2025г.	Заведующий МБ ДОУ 16 Исаева И.Ю.	Анализ результатов работы по проекту. Мониторинг профессионального роста педагогов
Оформление результатов, методических рекомендаций по формированию основ научных знаний у детей, материалов из опыта работы «Детской научной школы».	Ноябрь-декабрь 2025г.	Ст. воспитатель Попкова Е.А.	Методические рекомендации по формированию основ научных знаний у детей, материалов из опыта работы «Детской научной школы».
Определить перспективы работы в рамках предложенного проекта на основании решения проблем, выявленных в ходе реализации проекта.	Декабрь 2025г.	Заведующий МБ ДОУ 16 Исаева И.Ю.	Презентация проекта

3.3. Педагогическое сопровождение развития социально-коммуникативной сферы в период дошкольного детства через поддержку и развитие лидерских качеств у детей

Актуальность

Развитие лидерских качеств в старшем дошкольном возрасте является одной из актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Это обусловлено в первую очередь задачами воспитания активной, способной к саморазвитию и самосовершенствованию личности.

В современном мире лидеры выполняют ведущую социальную роль, демонстрируя высокий показатель творческой самореализации. Инициативность, готовность организовать совместную деятельность, повести за собой других людей, умение взять на себя ответственность за общий результат побуждает человека к новым достижениям. В основе истинного лидерства всегда лежит внимание друг к другу, направленность на другого человека, сопереживание, сочувствие и стремление разделить с ним общие трудности и победы, а основы лидерских качеств закладываются именно в дошкольном детстве. Вместе с тем на сегодня недостаточно научно-методических разработок для практической работы педагогов по формированию и развитию лидерских качеств. Поэтому проблема развития лидерских качеств у детей находится в центре внимания многих педагогов-ученых и практиков.

Цель: Создать условия для развития социально-коммуникативной сферы в период дошкольного детства через поддержку и развитие лидерских качеств у детей, разработать и внедрить систему работы по развитию лидерских качеств у детей «Детская школа лидера».

Задачи:

1. Определить необходимые условия и методы развития у детей социально-коммуникативной сферы, проявления лидерских качеств.
2. Создать предметно-развивающую среду, способствующую развитию лидерских качеств у детей дошкольного возраста.
3. Повысить компетентность педагогов по вопросам формирования и развития лидерских качеств у детей.
4. Разработать перспективное планирование занятий и методическое обеспечение по формированию и развитию лидерских качеств у детей в системе работы «Детской школы лидера».

Методологическое обоснование.

Тема лидерства волновала философов и ученых с древних времен. Уже в трудах Конфуция, Аристотеля, Платона можно обнаружить размышления на данную тему. В Средние века и Новое время разработку проблемы лидерства можно найти у Н. Макиавелли, Ш. Монтескье, Г. Лебона, Г. Тарда, М. Вебера, Г. Лассуэлла, Г. Моска, В. Парето, З. Фрейда и других. В современной западной социальной, психологической и педагогической науке проблема лидерства представлена достаточно подробно (Р. Богардус, Ж. Блондель, Б. Бас, Д. Дженнингс, К. Левин, Р. Стогдилл, Р. Такер, С. Хук, А. Герман и др.).

Проблемой формирования и развития лидерских качеств, в том числе дошкольников, занимались многие ученые. Среди них Ю. К. Чернышенко, Е. И. Геллер, И. П. Волков, Л. И. Уманский, Б. Д. Парыгин, А. С. Чернышев и другие.

Вопросы формирования нравственной активности рассмотрены в педагогических исследованиях, Дмитриева А.Е., Зайцевой И.А., Лихачева Б.Т., Марьенко И.О., Русинского Л.И., Крайновой Л.В. Отдельные стороны проблемы были также освещены в работах

Сайгушевой Л.И. и Литвиной Н.В., посвященных вопросам трудовой активности дошкольников.

Структурными единицами нравственной активности, по данным исследований, являются: инициативность, непримиримость к нарушениям (Дмитриев А.Е.); эмоционально-нравственное переживание поступка и умение сопереживать, готовность к активным нравственным действиям, умение сознательно, добровольно, с моральным удовлетворением совершать нравственно-ценные поступки (Зайцева И.А.); положительное отношение к себе и своему труду, отношение к другим людям и их труду, действия, поступки и речевые воздействия на сверстников, направленные на изменение возникающих обстоятельств в интересах общего дела в морально оправданных формах (Крайнова Л.В.).

Проблема воспитания лидерства и взаимопомощи изучалась в дошкольной педагогике (Ф.С. Леви-Щирина, Л.А. Пеньевская, А.М.Виноградова И.В. Сушкова и др.) и детской психологии (Т.А. Репина, А.Д. Кошелева).

Теоретический анализ зарубежных и отечественных исследований проблемы развития лидерских качеств в дошкольном возрасте, определяет лидерство дошкольников высокий авторитет, за которым группа признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях. Среди лидерских качеств дошкольников выделяют высокую социальную активность, которая проявляется через социальную инициативу и исполнительность. Лидерство как содействующее поведение связано с процессом распознания состояния другого (эмпатией), с умением соотнести свое поведение с моральными нормами, а также зависит от совместного характера деятельности детей.

План реализации проекта детской школы лидера для детей дошкольного возраста

на 2023 - 2025 г.

Подготовительный этап			
Содержание деятельности	**Срок**	**Ответственный**	**Предполагаемый результат**
Разработка нормативно-правовой базы по внедрению «Детской школы лидера»	Апрель 2023	Заведующий МБ ДОУ №16 Исаева И.Ю.	Создана нормативно-правовая база
Создание инновационной группы по реализации проекта «Детская школа лидера» в ДОУ	Апрель 2023	Заместитель заведующего Левшина З.А.	Приказ о создании группы
Разработка проекта, содержания отдельных этапов, установление сроков исполнения.	Май – август 2023	Заместитель заведующего Левшина З.А.	
Проведение мониторинга образовательных потребностей и профессиональных дефицитов педагогов процесса (диагностические наблюдения, контрольные срезы, тесты).	Август 2023	Заместитель заведующего Левшина З.А.	Аналитическая справка.
Повышение квалификации педагогов МБ ДОУ № 16	Постоянно	Заместитель заведующего Левшина З.А.	Анализ повышения квалификации
Приобретение оборудования, учебно-методической литературы, необходимой для организации работы «Детской школы	В течение года	Заведующий МБ ДОУ №16 Исаева И.Ю.	Приобретение оборудования

лидера»			
Основной этап			
Создание системы методической работы по развитию лидерских качеств у детей	2023-2024 г	Заместитель заведующего Левшина З.А.	Система работы
Анкетирование педагогов с целью определения готовности к инновационной деятельности	Апрель 2023 г	Ст. воспитатель Попкова Е.А.	Анализ готовности педагогов к инновационной деятельности
Психолого-педагогические наблюдения, с целью изучения развития лидерских качеств дошкольников	Май 2023г	Ст. воспитатель Попкова Е.А., педагог-психолог Набока И.А.	Анализ интеллектуального уровня детей
Организация методических мероприятий: семинаров, мастер-классов, круглых столов по развитию лидерских качеств детей	По плану в течение года	Заместитель заведующего Левшина З.А.	Освоение педагогами методов и технологий интеллектуального развития детей
Составление перспективного плана и разработка конспектов по направлениям деятельности «Детской школы лидера»	2023-2024 г.	Ст. воспитатель Попкова Е.А., воспитатели	Составлен перспективный план, разработаны конспекты по направления деятельности «Детской школы лидера»
Обеспечение методического сопровождения «Детской школы лидера»	2023-2024 г.	Заместитель заведующего Левшина З.А.	Созданы условия для формирования основ научных знаний у детей
Участие педагогов в проведении открытых мероприятий, конкурсах различного уровня, защита опытов работы	2023-2025 г.	Ст. воспитатель Попкова Е.А., воспитатели	Дипломы, грамоты, опыты работы педагогов
Заключительный этап 2025 г.			
Психолого-педагогические наблюдения, с целью определения динамики по развитию лидерских качеств у детей	Сентябрь 2025г.	Педагог-психолог Набока И.А.	Анализ динамики по формированию основ научных знаний у детей
Провести анализ результатов работы по проекту	Октябрь-ноябрь 2025г.	Заведующий МБ ДОУ 16 Исаева И.Ю.	Анализ результатов работы по проекту. Мониторинг профессионального роста педагогов
Оформление результатов, методических рекомендаций по формированию основ научных знаний у детей, материалов из опыта работы «Детской школы лидера».	Ноябрь-декабрь 2025г.	Заместитель заведующего Левшина З.А.	Методические рекомендации по формированию основ научных знаний у детей, материалов из опыта работы
Определить перспективы работы в рамках предложенного проекта на основании решения проблем, выявленных в ходе реализации проекта.	Декабрь 2025г.	Заведующий МБ ДОУ 16 Исаева И.Ю.	Презентация проекта