# Педагогический мониторинг в ДОУ и особенности формализации и представления результатов в т.ч. с использованием ИКТ. Из опыта работы МБ ДОУ № 16



**К.п.н. Исаева Ирина Юрьевна**

**Заведующий МБ ДОУ № 16**

17 ноября 2017 г.

В настоящее время формирование организационной структуры управления ДОУ, как и повышение качества образования, является важной задачей, стоящей перед каждым руководителем. **Качество образования** можно рассматривать как степень соответствия совокупности свойств и результатов образования детей дошкольного возраста прогнозируемым целям ДОУ на основе требований и стандартов, потребностей и ожиданий субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).

Я уверена, что каждый из присутствующих согласится, что в решении задач, поставленных перед современной дошкольной образовательной организацией, немаловажная роль должна быть отведена педагогическому мониторингу, так как без непрерывного отслеживания качества и результатов воспитательно-образовательного процесса трудно оценить эффективность работы как отдельного педагога, так и ДОУ в целом. А так как ИКТ постепенно, но неуклонно переходит из вспомогательных средств обучения в разряд ведущих, то актуальным становится вопрос использования компьютерных технологий в процессе осуществления педагогического мониторинга.

**Для себя мы сформулировали цель работы:** внедрение информационных компьютерных технологий для мониторинга развития и образовательных достижений воспитанников.

**Основные задачи:**

– собрать и систематизировать нормативно-правовую базу и теоретический материал по проблеме педагогического мониторинга в ДОУ с использованием ИКТ;

– планомерно осуществлять мониторинг достижений воспитанников с учётом возможностей информационных компьютерных технологий;

– обобщить полученные данные, сделать перспективные выводы.

Для организации работы мы обратились к нормативным правовым актам в сфере дошкольного образования.

Согласно п. 4.3 ФГОС ДО, целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Таким образом, мониторинг относительного развития детей на сегодняшний день не предполагается и даже запрещен современными нормативными требованиями.

Однако, согласно п. 3.2.3 Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться **оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики** (мониторинга). Проведение педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей предусматривается также авторами примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

Изучая научно-методическую литературу по данному вопросу, мы взяли за основу следующее **определение понятия «мониторинг»**: это организованное системное наблюдение за каким-либо процессом, отслеживание его хода по определенным показателям.

Основная область практического применения мониторинга – управление образовательным процессом как в ДОУ в целом, так и в данной группе и у конкретного воспитанника.

В процессе осуществления мониторинга выясняются следующие вопросы:

– достигается ли цель образовательного процесса;

– существует ли положительная динамика в развитии ребенка по сравнению с результатами предыдущих исследований;

– существуют ли предпосылки для совершенствования деятельности педагога;

– соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям ребенка.

**Мониторинг достижений ребенка позволяет сопровождать воспитанника в зоне его ближайшего развития и выстраивается следующим образом:**

– создание банка внутренней информации, позволяющей сравнивать результаты, видеть общую динамику развития образовательного процесса;

– первичная обработка полученного результата;

– анализ результатов мониторинга (выявление причинно-следственных связей, динамики педагогических процессов) и систематизация полученных данных (по группе в целом и каждому воспитаннику в отдельности);

– создание психолого-педагогических условий, способствующих положительной мотивации к образовательной деятельности, организации взаимодействия воспитанника и педагога, обеспечение положительной обратной связи;

– планирование профессионального роста педагога;

– определение зоны ближайшего развития для каждого ребенка, педагогической помощи конкретным детям;

– формирование банка разноуровневых заданий по ключевым темам программы;

– разработка вариантов заданий для дифференцированного и индивидуализированного контроля.

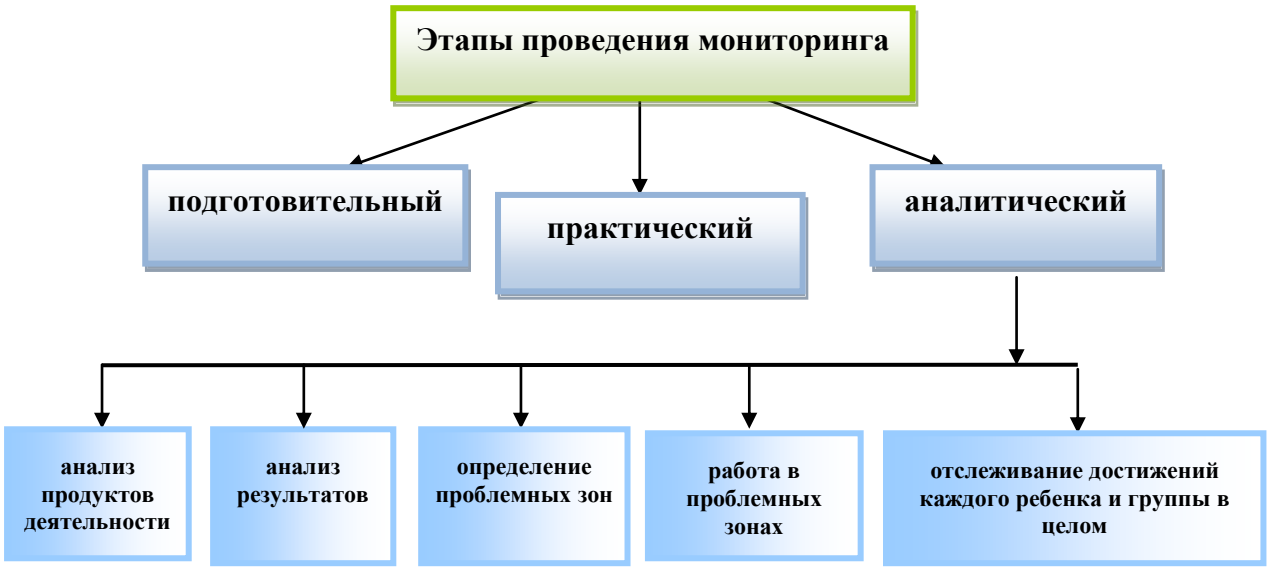
– организация психолого-педагогической коррекции.

Изучив имеющуюся научно-методическую литературу, мы выявили, что в ДОУ традиционные методы сбора информации об объекте (наблюдение, беседа, анкетирование, анализ) характерны для мониторинга и диагностики. Отмечается, что диагностика и мониторинг дополняют друг

друга. Например, мониторинг может включать диагностику как метод сбора информации. Только сочетание, взаимосвязь и взаимодополнение этих способов позволят получить разносторонние сведения о качестве образовательной деятельности ДОУ, а также отразить динамику развития воспитательно-образовательного процесса.

Учитывая специфику контингента наших воспитанников, а также в целях обеспечения единого образовательного пространства, мы пришли к выводу о необходимости постоянного изучения и оценки развития каждого воспитанника ДОУ на основе информации от всех специалистов: воспитателя, психолога, музыкального руководителя, логопеда, инструктора по физическому воспитанию и др. Данная информация заносится в индивидуальную карту развития ребенка, анализируется педагогами, и на ее основе оценивается развитие, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные коррекционные действия.

Любой из видов педагогического мониторинга проводится в **три этапа**.




**На первом этапе (подготовительном)** определяется цель, объект (объектом мониторинга является группа, воспитанник, а также отдельные направления воспитательно-образовательного процесса), сроки, инструментарий.

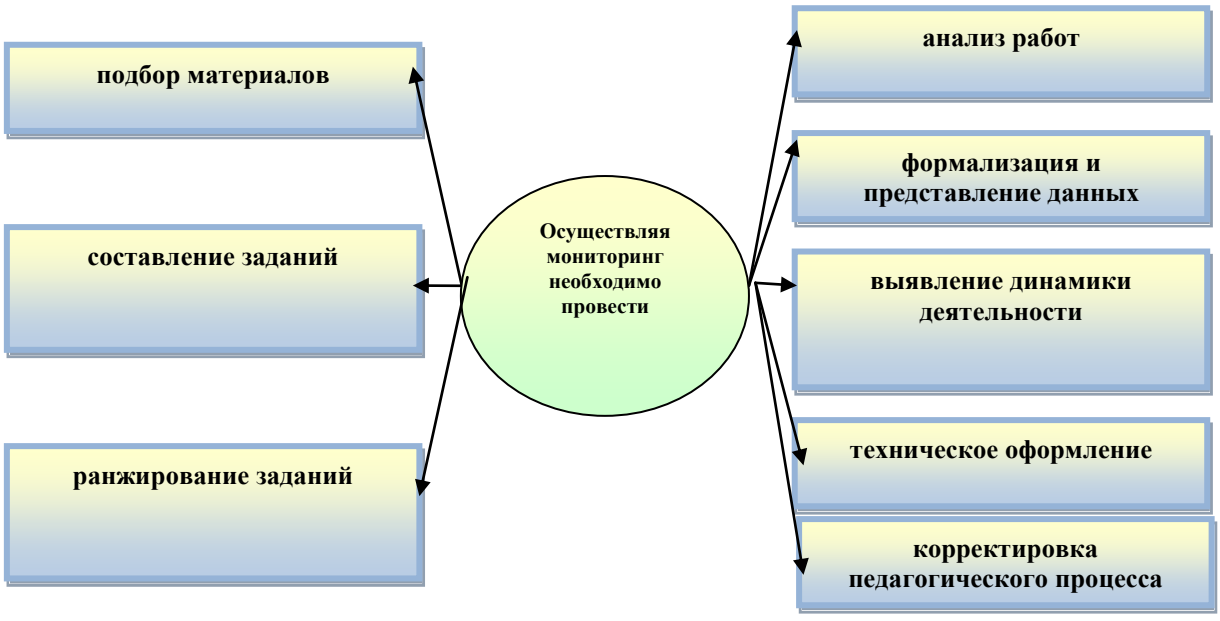
**Второй этап (практический)** – сбор информации.

Методики сбора информации используются разнообразные: наблюдение, опрос, беседа, анализ документов, посещение образовательной деятельности, диагностические задания, и т. д. Использование тех или иных методик зависит от целей проведения мониторинга и имеющихся средств.

**Третий этап (аналитический).** Информация обрабатывается, анализируется, вырабатываются рекомендации, определяются пути корректировки, перспективы дальнейшей работы.

Мы убедились, что кроме оценки достижений детей, мониторинг способствует **формированию у педагога способности к рефлексии собственной деятельности**. Рефлексия проявляется в способности прогнозировать, проигрывать в уме и адекватно оценивать как возможные, так и реальные результаты педагогического процесса. Это обеспечивает постоянный анализ, осмысление, корректировку самим педагогом собственного практического опыта и обучения на этом опыте других.

Нельзя не сказать о трудностях, с которыми мы столкнулись, осуществляя мониторинг достижений воспитанников. Прежде всего, мониторинг требует от педагога и методиста непрерывной систематической работы, а это большой объём работы и временные затраты в том числе. **Объёмность работы иллюстрирует** следующая схема.



Решить проблему объёмности работы помогает ИКТ.

С 2012 года в нашем ДОУ реализуется инновационный проект информатизации. Одним из важнейших преимуществ данного процесса выявилось то, что использование ИКТ:

1. Позволяет более эффективно осуществлять мониторинг достижений детей, использовать разнообразные виды и формы контроля.

2. Существенно облегчает обработку и анализ данных, полученных при осуществлении мониторинга.

Таким образом, ИКТ существенно помогают нам в работе. Это и подбор дополнительного текстового и иллюстративного материала, создание карточек с индивидуальными заданиями, создание электронной базы мониторинга, систематизация и сохранение личных методических наработок, подготовка отчетной документации, оформление учебных стендов и т.д. Для проведения и анализа мониторинговых наблюдений, для презентации результатов мониторинга средства ИКТ подходят как нельзя лучше, т.к существует возможность:

- создавать собственные многовариантные диагностические задания;
- сохранять диагностические материалы;
- компьютерной обработки диагностических результатов.

Использование ИКТ позволяет быстро организовать фронтальные формы диагностики, кроме того, активизируется внимание всей группы, ответы появляются последовательно, по щелчку мыши, а значит, есть возможность обсудить ошибки. Этот вариант работы удобен тем, что его можно организовать не только в компьютерном центре. Форма работы может быть как фронтальной, так и индивидуальной.

С целью отследить результаты успешно-неуспешной деятельности в конце занятия детям предлагается выполнить задание, аналогичное диагностическому, но уже с изменёнными данными.

Дальнейший анализ позволяет определить степень усвоения материала и выстроить коррекционную работу, в том числе и в ходе индивидуальной работы или для рекомендаций родителям.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе специфических для дошкольников видах деятельности ведется в электронном виде.

Таким образом, оценка индивидуального развития детей **заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей:** социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Оценка индивидуального развития детей проводится **педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка,** результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется **в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.**

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга. В мониторинге к критериям предъявляется одно, но чрезвычайно важное требование – критерий должен позволять производить измерение. Измерение – это определение степени выраженности исследуемого признака, сопоставление со шкалой, нормой или другим измерением. В качестве методов мониторинга используются методы, используемые для

педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию. Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

В каждой программе есть специально подобранный, чаще формализованный диагностический инструментарий. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

– не сформирован;
– находится в стадии становления;
– сформирован.

Возникает вопрос о формализации данных для удобства их статистической обработки. Если используются формализованные методики, то их удобно заносить в таблицу и анализировать как в контексте каждого

ребенка, так и в контексте каждой диагностической методики. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, а также определить, какие из разделов или направлений программы нуждаются в дополнительной работе. При обработке малоформализированных исследований можно использовать условные числовые или буквенные обозначения с обязательным комментарием (примечанием).

ИКТ незаменимы при **анализе и обработке** материалов мониторинга. При отслеживании учебной деятельности (мониторинге), составляются графики, диаграммы в программе Microsoft Excel.

Конечно, на первых порах работа по проведению мониторинга образовательных достижений с компьютерной поддержкой была для нас достаточно трудоёмка. Но со временем у нас образовалась целая коллекция электронных тестов, заданий, выстроилась система их использования. Это существенно облегчает педагогический труд и позволяет достичь качественно новых результатов работы.

Таким образом, грамотно организованный педагогический мониторинг позволяет всегда иметь информацию о динамике развития каждого ребенка и эффективности педагогической деятельности группы и учреждения в целом.