Проект по воспитанию толерантного отношения

к людям с ограниченными возможностями здоровья

« Доброта спасет мир»

Подготовили и провели: воспитатель Балашова А.Г,

Воспитатель Костевич А.В

Учитель-логопед Беловицкая О.Ю

Проект долгосрочный

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы « Веселые ребята», воспитатели, родители, психолог, логопед.

Цель: формирование толерантного отношения детей к людям с особыми возможностями здоровья, закрепить умение детей замечать, что кому-то плохо, выражать свое сочувствие, оказывать помощь.

Задачи:

образовательные:

- расширить представление детей о людях с ограниченными возможностями здоровья;

- познакомить детей с образом жизни данной категории людей с ОВЗ посредством собственного чувственного опыта;

- подвести детей к осознанию необходимости помогать, быть внимательными и терпимыми к людям с ограниченными возможностями здоровья.

развивающие:

- развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику кисти посредством игры «Узнай на ощупь».

воспитательные:

- формировать доброжелательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, стремление им помогать;

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

Предварительная работа:

Беседы о добре и зле; чтение сказок для детей В.Г. Сутеева и рассказов о доброте В. Осеева, рассказа В. Катаева «Цветик-семицветик».

Актуальность

Воспитание гуманных чувств и отношений — процесс сложный и противоречивый. Умение сочувствовать, сорадоваться, сопереживать в возрасте от рождения до школы лишь закладывается. Вместе с тем ребенок дошкольного возраста открыт к такого рода отношениям.

Родителям следует помнить о том, что в своих высказываниях дети бывают слишком строги, даже жестоки по отношению к тем, кто отличается от них внешностью, поведением, внутренним миром. С одной стороны, взрослые должны принимать во внимание детский максимализм. С другой — приучать детей быть более терпимыми друг к другу, воспитывать в них толерантность, то есть терпимость к чужому образу жизни, мировоззрению, обычаям, поведению.

Нередко дети застают нас врасплох вопросами: «А почему этот мальчик едет на коляске?», «Зачем этот ребенок опирается на палку?», «Почему эта девочка не говорит и странно двигается?» Обычно родителей это приводит в замешательство. Нам становится неловко, что эти самые дети, о которых идет речь, и их родители услышали этот вопрос, мы прячем глаза, стараемся перевести тему, бурчим что-то невнятное.

Что можно сказать: «Такое бывает: у человека мог произойти несчастный случай — он упал и повредил какую-то часть тела. Теперь ему необходима помощь для того, чтобы передвигаться. Если его ноги перестали его слушаться, он использует коляску или трость, чтобы иметь возможность передвигаться»; «Когда малыши появляются на свет, они не могут ходить, им приходится со временем учиться делать свои первые шаги. Эта девочка не может научиться ходить так, как ты, потому что так устроен ее организм».

Ход проекта: беседы на тему « Что такое доброта», « Помощь и сочувствие», « Как жить в темноте», « Азбука слепых», знакомство с историями спортсменов параолемпийцев, сюжетно- ролевые игры, чтение литературы, творческие мастерские.

Работа логопеда: знакомство с новыми словами(толерантность, ограниченные возможности, сострадание, милосердие), активизация и распространение словаря.

Литература по теме

- Николай Назаркин, «Изумрудная рыбка. Мандариновые острова» (6+)
- Владислав Крапивин, «Та сторона, где ветер18», «Самолёт по имени Серёжка2" (6+)

- Альберт Лиханов, «Мальчик, которому не больно», «Солнечное затмение» (6+)
- Юрий Ермолаев, «Дом отважных трусишек» (6+)
- Дж. Паласио, «Чудо» (6+)
- Алан Маршалл, «Я умею прыгать через лужи» (6+)
- Биржа Мюллер, «Планета Вилли» (3+)

Планируемые результаты: Развитие групповой сплоченности. Появление в детях чувства гуманного и толерантного отношения к людям с ОВЗ. Сформировались представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека.
сформировалось желание совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие. Формировать знания о том, кто нуждается в добрых поступках.

Игра"Угадай на ощупь".

Представьте, слепому человеку нужно сходить в магазин и купить фрукты и овощи.

Тебе (имя ребенка) мама поручила купить фрукты, а тебе (имя ребенка) – овощи. Но покупать вы их будете с завязанными глазами. *(Основное правило игры – детям, сидящим на стульях не подсказывать. Воспитатель завязывает глаза детям и по одному отводит их за руку к столу. Игра начинается по команде).*

Игра-эксперимент «Угадай звуки» *(музыкальный звук, переливание воды, шелест бумаги, голос друзей)*

Воспитатель: Закройте ватным тампоном одно ухо (затем оба уха) и послушайте, что я скажу, или сделаю…

Ига-эксперимент « Понюхай и угадай что это»(ваниль, лук, гречка, соль,сахар, духи, приправа, сушоная петрушка, чеснок)

Воспитатель: закрой глаза и понюхай . (для безопасности необходимо пропитать ватные диски запахом чиснока, духов, лука)