Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 16

Принято
На педагогическом Совете № 1
Протокол № 1 от 28.08.2026

Утверждаю
Заведующий МБ ДОУ № 16
_____ И.Ю. Исаева
Приказ № 132 от 31.08.2026

И.Ю. Исаева
Подписано цифровой подписью: И.Ю. Исаева
Дата: 2026.09.09 15:15:25 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
в группе № 8 компенсирующей направленности для детей старше 3-х лет «Звёздочки» (5-7 лет) с РАС
на 2026-2027 учебный год

Составитель:
Бегунова Н.А. учитель-логопед высшей квалификационной категории
Возрастная группа: 6-7 лет

г. Батайск

Содержание

1.Целевой раздел.
1.1. Пояснительная записка.
1.2. Возрастные особенности психофизического развития детей.
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.
1.4. Особенности проведения диагностического мониторинга.
2.Содержательный раздел.
2.1. Перспективное планирование деятельности с детьми.
2.2. Воспитательная работа
2.3. Вариативная часть.
3.Организационный раздел.
3.1. Особенности осуществления образовательного процесса в группе (формы, способы, методы и средства).
3.2. Особенности осуществления (коррекционной, оздоровительной, индивидуальной) работы в группе.
3.3. Режим пребывания детей в ДОУ.
3.4. Работа с родителями и социальными партнерами.
3.5. Организация предметно-пространственной среды.

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда (далее Программа) предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра на 1 год (2026-2027 учебный год), посещающими группу компенсирующей направленности для детей с РАС старше 3-х лет (5-7 лет) МБ ДОУ № 16.

Программа разработана на основе:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»:

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02 июня 2026 г. №19 ""Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02 июня 2026 г. №18 ""Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.4282-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения""

- Устав МБ ДОУ № 16;

- Адаптированной образовательной программой для детей с ТНР, приказ МБ ДОУ № 16 от 30.09.2023 № 178

Адаптированной образовательной программой для детей с РАС, приказ МБ ДОУ № 16 от 30.09.2023 № 178

- Положение о рабочей программе педагогов МБ ДОУ № 16

Цели и задачи реализации программы

Цель программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с РАС посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

1.2. Возрастные особенности речевого развития детей с РАС.

Характерные особенности групп обучающиеся с РАС описаны в АОП МБ ДОУ № 16 п.2.2.4 стр. 12

Особенности группы

В группе 1 человек.

Ребенок имеет статус ОВЗ, ребенок -инвалид.

Недостаточная сформированность средств языка у ребенка с РАС, 1ур.р.р., моторная алалия -1человек

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС

Целевые ориентиры :

1) понимает обращенную речь на доступном уровне;

2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;

3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);

4) выражает желания социально приемлемым способом;

5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;

6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;

7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;

8) различает своих и чужих;

9) поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);

10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;

11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;

12) может сличать цвета, основные геометрические формы;

13) знает некоторые буквы;

14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);

15) различает "большой - маленький", "один - много";

16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;

17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников);

18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);

19) пользуется туалетом (с помощью);

20) владеет навыками приёма пищи.

Вариант:

1) понимает обращенную речь на доступном уровне;

2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;

3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);

4) выражает желания социально приемлемым способом;

5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;

6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;

7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;

8) различает своих и чужих;

9) поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);

10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;

11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;

12) может сличать цвета, основные геометрические формы;

13) знает некоторые буквы;

14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);

15) различает "большой - маленький", "один - много";

16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;

17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников);

18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);

19) пользуется туалетом (с помощью);

20) владеет навыками приёма пищи.

1.4. Особенности проведения диагностического мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Логопедическое обследование проводится индивидуально с каждым ребенком. Результаты обследования заносятся в речевую карту ребёнка (см. Приложение № 1).

Сроки проведения мониторинга.

Сентябрь – с 01 по 11 сентября 2026 г.- первичное обследование с целью постановки уточненного логопедического диагноза.

Май – с 11 по 14 мая 2027г. оценка достигнутых результатов.

Результаты логопедического обследования заносятся в индивидуальные речевые карты (сентябрь), а также в комплексные диагностические таблицы, заполняемые на всю группу компенсирующей направленности (сентябрь, май).

Результаты содержат качественную и количественную оценку уровня развития детей.

Методики:

1. Щукина Д.А. Логопедическая диагностика детей с расстройствами аутистического спектра: Учебно-метод. пособие. - М.: Редкая птица, 2019.

2. Семенович М.Л., Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Козорез А.И., Морозова Е.В. Описание методики оценки базовых речевых и учебных навыков (ABLLS-R) // Аутизм и нарушения развития. 2015. Т. 13. № 3. С. 3—10. doi:10.17759/autdd.2015130301

2. Содержательный раздел

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с РАС:

коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности); освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

На основном этапе - работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребёнку):

Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);

Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

совершенствование конвенциональных форм общения;

расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;

расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;

развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период.

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекция нарушений речевого развития.

Нарушения речевого развития встречаются во всех случаях аутизма, их коррекция исключительно важна, поскольку речь не только ведущая форма коммуникации, но также играет очень важную роль в развитии мышления, эмоциональной сферы, деятельности. Генез речевых нарушений у обучающихся с РАС неодинаков, проявления чрезвычайно разнообразны: от мутизма до нарушений коммуникативной функции речи при её формально правильном развитии. Коррекционной работе должно предшествовать тщательное обследование, целью которого является установление патогенетической и логопедической структуры нарушений, разработка программы коррекции нарушений речевого развития. В частности, в раннем возрасте проблемы речевого развития чаще требуют психологической коррекции, чем логопедической помощи.

Направления работы, охватывающий весь спектр нарушений РАС:

1 .Формирование импрессивной речи:

обучение пониманию речи;

обучение пониманию инструкций "Дай", "Покажи";

обучение пониманию инструкций в контексте ситуации;

обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам);

обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений;

выполнение инструкций на выполнение действий с предметами.

2. Обучение экспрессивной речи:

подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов;

называние предметов;

обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала - как переходный этап - невербально);

обучение выражать согласие и несогласие;

обучение словам, выражающим просьбу;

дальнейшее развитие речи: обучение называть действия, назначение предметов; умение отвечать на вопросы "Для чего это нужно?", "Что этим делают?", "Зачем это нужно?", "Чем ты (например, причёсываешься)?"; умение отвечать на вопросы о себе; обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы); умение отвечать на вопросы "Где?" и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции; увеличение числа спонтанных высказываний;

3. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной потребности в коммуникации);

конвенциональные формы общения;

навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребёнок остался без сопровождения);

навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях;

развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия.

4. Развитие речевого творчества:

преодоление искажённых форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы);

конкретной (и далеко не всегда достижимой не только в дошкольном возрасте, но и позднее) задачей в развитии речевого творчества при РАС является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.

Развитие навыков альтернативной коммуникации.

В части случаев РАС развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределённое время. Иногда это связано с тяжестью аутистических расстройств, в других случаях - является следствием сопутствующих нарушений (например, органическим поражением существенных для речевого развития мозговых центров). Высказывается мнение, что отсутствие устной речи становится препятствием в развитии коммуникации как таковой, и предлагается использовать различные способы альтернативной коммуникации, что действительно позволяет реализовать потребность в общении. Данные о том, что использование альтернативной коммуникации стимулирует развитие устной речи, неоднозначны.

Решение о целесообразности обучения ребенка с РАС способам альтернативной коммуникации должно приниматься индивидуально в каждом случае на основании результатов комплексной диагностики.

Коррекция проблем поведения.

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения обучающихся с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Проблемы поведения могут корректироваться с использованием прикладного анализа поведения, где исходят из того, что такое поведение всегда выполняет определенную функцию; актом проблемного поведения ребёнок с аутизмом осознанно или неосознанно сообщает какую-то информацию. Установив функцию проблемного поведения, можно подобрать средства, предотвращающие (что лучше) или прекращающие это поведение. Общая схема работы:

1. Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии;

2. Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями;

3. Определение функции проблемного поведения (обобщённо их две - избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов);

4. Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребёнка адекватным способам выражать своё желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно всё же возникло (ребёнок не должен избежать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика);

5. Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются:

подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения;

лишение подкрепления;

"тайм-аут" - ребёнок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение; нельзя использовать, если функцией проблемного поведения было избегание неприятной ситуации;

введение в ситуацию после эпизода нежелательного поведения неприятного для ребёнка стимула (в терминах поведенческой терапии - "наказание", что не подразумевает негуманного отношения к ребёнку). В последние 15-20 лет используется редко из-за низкой эффективности (не даёт положительного образца поведения). Чаще всего используются повторяющиеся физические упражнения (наклоны, приседания, отжимания).

В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используются психодрама, игротерапия, когнитивная психотерапия, но как специальное направление сопровождения проблема выделена недостаточно чётко.

Стереотипии также относят к проблемному поведению, но рассматривают отдельно, так как наиболее характерные из них (компенсаторные, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные) связаны с глубинными звеньями патогенеза аутизма, рассматриваются как его неотъемлемый диагностически значимый признак и отличаются высокой ригидностью по отношению к лечебно-коррекционным воздействиям.

Вопросом коррекции стереотипии специально занимается только прикладной анализ поведения.

Коррекция и развитие эмоциональной сферы.

Эмоциональные нарушения занимают очень важное место в структуре аутистических расстройств. Отдельные задачи эмоционального развития включены в другие образовательные направления, но, как представляется, целесообразно выделить основные задачи эмоционального развития специально.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миров в целом:

формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;

развитие способности к использованию в качестве эмоциональной значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;

развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;

уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие).

Приложение Перспективное планирование коррекционных занятий на 2026-2027 учебный год

2.2. Вариативная часть.

Запуск фразовой речи у детей с РАС старшего дошкольного возраста с помощью фразового конструктора.

Речевые нарушения у детей со сложным дефектом носят системных характер, то есть страдают все компоненты речи, такие как фонематический слух, звукопроизношение, словарный запас, лексико-грамматический строй, связная речь.

Работа по формированию связной фразовой речи является одним из важных этапов коррекционной логопедической работы. Овладение ею является необходимым этапом в познавательном и социально-коммуникативном развитии ребенка.

У детей с особыми образовательными потребностями фразовая речь не может быть сформирована без систематических и целенаправленных занятий. Необходимо проводить одновременную работу над пониманием обращенной речи, обогащением словаря, построением фразы. Прорабатываются все уровни родного языка – лексика, грамматика, звукопроизношение.

Для формирования высказывания в логопедии используются различные приемы: использование схем при составлении описательных рассказов, опорных карточек, знакомство со схемами предлогов, с приемами мнемотехники.

Проект «Птица Говорун»

В работе по развитию связной речи у детей со сложным дефектом используется фразовый конструктор, который помогает выстраивать предложение – фразу.

Ценность этого пособия состоит в том, что дети не только повторяют фразы, произнесенные педагогом или другими детьми, а конструируют предложения сами или по образцу педагога. Дети с удовольствием вовлекаются в деятельность по конструированию предложений.

На первом этапе используются картинно-графические планы рассказов, предложенные Бардышевой Т. Ю., Моносовой Т.Н., карточки PECS (ПЕКС). На последующем-фразовый тренажер Н.Коняхиной.

Принимая во внимание природу дефекта и обусловленную им структуру нарушения, определяем **цель** работы по использованию фразового конструктора – создание таких условий, которые были бы необходимы и достаточны для устранения и предупреждения речевых нарушений.

Пособие ФК направлено на решение следующих задач:

- Установление лексико-грамматических отношений между членами предложения;
- Обучение построению двухсловных и трехсловных предложений;

- Актуализация накопленного пассивного и активного словаря;
- Формирование связности и четкости высказывания;
- Развитие зрительного, слухового, кинестетического анализаторов;
- Работа над пониманием сказанного.

Этапы работы:

1. Перед началом работы с ФК, дети учатся соотносить слова с игрушками и изображениями, т.е. дети должны понимать, о чем или о ком будет идти речь. Учатся понимать смысл первых глаголов. Перед работой с конструктором развиваем навык использования однословного предложения (фразы), т.к именно оно является отправным пунктом к расширению и структурированию фразовой речи. Работа строится в вопросно-ответной форме с составлением предложений по непосредственно произведенным действиям или изображенным ситуациям. Это кукла. Девочка играет.
2. Отработка простого двусоставного предложения на материале слов, доступных детям по звуко-слоговой структуре. Инструкция четкая и короткая, с использованием двух слов фразы. Это является программой правильного ответа ребенка. Работа строится в вопросно-ответной форме, используется сопряженная и отраженная речь.
3. Работа по формированию трехсловных предложений с прямым или косвенным дополнением. Мальчик ест кашу. Девочка гуляет в парке. Для формирования у детей навыков словоизменения педагогу необходимо при произнесении акцентуировать падежные окончания. Особое внимание уделяется работе по формированию у детей правильного употребления простых предлогов, обозначающих пространственные отношения. (в, за, под, над)
4. Вводим определение в предложение: «Это красный шар»
5. Четырехсловная фраза. Мама несет большую сумку. Мама гладит голубое платье.

Важно помнить, что, формируя фразовую речь у ребенка, не следует ограничиваться только механическим построением фраз. Необходимо постепенно вводить усвоенные фразы в диалогическую речь и инициировать навыки комментирования.

Благодаря использованию фразового конструктора занятия по развитию связной речи становятся интереснее, дети вовлекаются в деятельность по составлению предложений, ускоряется процесс введения в речь предлогов. Визуализация предложений помогает воспроизводить фразы даже по отдельным опорным карточкам, а также помогает развивать планирующую функцию речи при составлении аналогичных высказываний.

Приложение Перспективное планирование игр и занятий с детьми с РАС

2.3 Воспитательная работа

Целью образовательного процесса является создание таких условий для воспитания и образования, при которых духовно- нравственное, эстетическое, патриотическое, гражданское воспитание дошкольников осуществлялось через приобщение к культуре, традициям, истории родного города и края.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях МБ ДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Приложение План по воспитательной работе

2.4 Работа с родителями

Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Групповые родительские собрания.

Проведение детских праздников и Досугов

Анкетирование и опросы

Беседы и консультации

Информационные стенды и тематические выставки.

Выставки детских работ.

Опосредованное интернет-общение.

Приложение План работы с родителями на 2026-2027 учебный год

3.Организационный отдел

3.1 Особенности осуществления образовательного процесса в группе с детьми с РАС

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и заключений ГПМПК.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает наличие следующих документов учителя-логопеда:

- рабочая программа на учебный год
- расписание и содержание занятий в соответствии с АОП ДО,
- индивидуальный образовательный маршрут на ребёнка с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- создание специальной среды;
- предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

Индивидуальная АОП ДО ребенка с РАС в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с РАС к включению в среду нормативно развивающихся детей;

критериев готовности ребенка с РАС продвижению по этапам инклюзивного процесса;

организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Образовательная деятельность проводиться в форме групповой, подгрупповой и индивидуальной деятельности с детьми.

В режимных моментах организуются условия для свободной деятельности детей.

3.2 Режим пребывания детей в группе

Общий режим пребывания детей в группе с 07.00 до 19.00.

3.3 Организация предметно-пространственной среды

3.3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

В кабинете учителя-логопеда осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Кабинет оснащен необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом.

Для реализации коррекционной работы, используются игры и оборудование:

- доска;
- сенсорный дисплей;
- записи «Звуки природы», «Зимующие птицы», «Логопедические распевки»
- зеркало;
- игры по формированию элементарных математических представлений; по развитию сенсорных представлений; по развитию внимания; по развитию мышления; по развитию грамматического строя и связной речи по развитию мелкой моторики; по развитию коммуникативных навыков;
- демонстрационный материал по лексическим темам;
- занятия по развитию эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений.

Оснащение логопедического кабинета

Интерактивный дисплей SKY DISPLAY 49"/ Диагональ 49"/ Количество касаний 10/ Разрешение Full HD: 1920x1080, Процессор Intel Celeron CPU/ Память 4 Gb RAM/ Жесткий диск 60 Gb SSD/ Графическое ядро Intel HD Graphics/Операционная система Windows 10/ Программное обеспечение АЛМА Дошкольное образование/ ПО Логомер 2/ наушники с микрофоном

- интерактивная панель SKY Display– многофункциональное мультитач (сенсорные) устройство со встроенным компьютером.

1. Доска магнитно-маркерная настенная - 1 шт.
2. Шкаф для учебных пособий -1 шт.
3. Полка настенная-1 шт.
4. Стол учителя-логопеда -1 шт.
5. Стол полукруглый -2 шт.
6. Зеркало индивидуальное для логопедических занятий D 15 см - 6 шт.
7. Стулья детские – 10 шт.
8. Логопедический массажный мячик-4 шт.
9. Язычок-гудок «Клоун» -2 шт.
10. Игрушка для развития речевого дыхания «Парящий шарик» -2 шт.
11. Вязаный муляж ротовой полости для логопедических занятий «Логопедическая лягушка Говорушка» -1 шт.
12. Развивающим пособие «Дерево «Времена года».
13. Пособие для выработки целенаправленной воздушной струи -10 шт
14. Межполушарная доска малая (для рисования двумя руками) -2 шт.
15. Межполушарные доски малые (для рисования одной рукой) -1 набор.

Зона коррекции звукопроизношения:

• «Сияние зеркал» оборудована настенным зеркалом, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

• «Звуковочка» (игры с буквами, словами, звуковые символы, букварь (наглядный дидактический материал для обучения первоначальным навыкам чтения)

• «Смекалочки» (игровые упражнения на развитие психологической базы речи, учебно-наглядные пособия для развития познавательной деятельности, формирования лексико-грамматических категорий и связной речи»).

• «Речевое дыхание» (пособия для выработки целенаправленной воздушной струи)

• «Ловкие пальчики» (игровой материал для развития мелкой моторики): коврики, трафареты, вкладыши, шнуровки, игры, массажные мячи и т.д.

• «Внимательные ушки» развитие фонематического слуха и фонематического восприятия: пособия для различения неречевых звуков, дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков.

• Рабочая зона учителя-логопеда оборудована столом, стулом, ноутбуком.

• В зоне хранения наглядно-дидактических пособий и документации учителя – логопеда имеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры); наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры и т. д., Паспорт логопедического кабинета,

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми

1. Стол логопедический -1 шт.

2. Настенное зеркало (1.2м - 0.5м) -1 шт

3.Шпатель медицинский (одноразовый) –по количеству детей.

4.Напальчник (одноразовый)-по количеству детей.

5.Стул-2шт. 6. Игры для развития пальцевой моторики;

7. Игры; 8. Одноразовые ватные палочки;

9. Пособия для индивидуальной работы.

10. Текстовой материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.

11. Материалы для обследования устной речи.

3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Коррекционная работа. Речевое развитие	- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В.Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003 -Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстрой ствами аутистического спектра. Учебно-методическое пособие. Москва: ЦПМС СДиП, 2010. 84 с. -Титарь А.И.: Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. Практическое пособие для ДОУ. АРКТИ, 2010 г. -Морозов С.А., Морозова Т. И. Воспитание и обучение детей с аутизмом (дошколь ный возраст): учебно-методическое пособие. Самара: ООО «КНИЖНОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО», 2017. 324 с -Лисовская Т. В.Тетрадь по сенсорному развитию. Цвет: Учеб. пособие для детей с тяжелыми умств. нарушениями / Т. В. Лисовская, В. Л. Тучковская.— 2-е изд.— Мн.: Нар. света, 2001 -Морозов С.А. Современные подходы к коррекции детского аутизма. Обзор и ком ментарии. Москва: Издательство РБОО «Общество помощи аутичным детям «Доб ро», 2010. 102 с

	-Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125с. -.Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. Москва: ВЛАДОС, 2000. -Горячева Т.Г., Никитина Ю.В. Применение метода сенсомоторной коррекции при работе с детьми с аутистическими расстройствами. М.: Институт бизнеса и политики, 2011. - Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. - М.: ВЛАДОС, 2001. -Янушко Е.А. «Начальный этап коррекционной работы с аутичным ребёнком: знакомство, установление контакта» Научно-практический журнал «Аутизм и нарушения развития». № 3. 2004. - Л. Гавришева, Н. Нищева. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры. Издательство: Детство-пресс,200 - Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. — М.: ТЦ Сфера, 2009 Карточки pecs http://pecs.in.ua/kartoc hki-pecs- skachat/ Визуальное расписание http://pecs.in.ua/shablonyi-osnovyi- pod-raspisaniya/

Приложение 1

Перспективное календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с РАС старше 3-х лет (5-7 лет) на 2026-2027 уч.г.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Сроки
1	Диагностика (первичная)	**1**	
2	Навыки учебного поведения (9ч.)		
2.1	Установление контакта педагога с ребенком	**3**	
2.2	Формирование адекватного отношения к педагогу	**2**	
2.3	Формирование познавательной мотивации	**2**	
2.4	Развитие умения фиксировать внимание на учебном материале и выполнять инструкции педагога	**2**	
3	Развитие подражания (9ч.)		
3.1	Имитация основных движений	2	
3.2	Имитация действия с предметами	2	
3.3	Имитация мелких и точных движений	2	
3.4	Имитация произносительных движений	2	
3.5	Выполнение единичных команд	1	
4	Выполнение инструкций (9ч.)		
4.1	Обучение выполнения инструкции «Дай»	2	
4.2	Обучение следовать инструкции «Покажи»	2	
4.3	Обучение выполнению инструкций на простые движения	2	
4.4	Обучение выполнению инструкций с предметами	2	
4.5	Обучение навыку подражания звукам и артикуляционным движениям	1	
5	Диагностика (промежуточная)	1	
6	Импрессивная речь (9ч.)		
6.1	Обучение пониманию простых слов	2	
6.2	Обучение откликаться на свое имя	1	
6.3	Обучение названиям предметов (одежда, обувь, блюда, продукты, игрушки)	2	
6.4	Обучение названиям действий (по видеосюжетам, по фото, по картинкам)	2	
6.5	Обучение названиям признаков (большой-маленький). Обучение названиям цветов, теплый-холодный, светло-темно)	2	
7	Экспрессивная речь (9ч.)		
7.1	Обучение называнию простых слов	2	
7.2	Обучение называнию собственного имени	1	
7.3	Обучение называнию слова, обозначающего предмет	2	
7.4	Обучение называнию слова, обозначающего действие	2	

7.5	Оречевление собственных действий	2	
8	Работа над дыханием (9ч.)		
8.1	Упражнения на удлинение выдоха	2	
8.2	Упражнения на укрепление мышцы носоглотки и верхних дыхательных путей	2	
8.3	Игровые упражнения дыхательной гимнастики	2	
8.4	Дыхательная гимнастика в стихах	2	
8.5	Специальные дыхательные упражнения	1	
9	Развитие мелкой и общей моторики (9ч.)		
9.1	Упражнения на повышение уровня активации	2	
9.2	Упражнения для кистей рук	2	
9.3	Упражнения для пальцев условно статические	2	
9.4	Упражнения для пальцев динамические	2	
9.5	Пассивная гимнастика (массаж)	1	
10	Диагностика (итоговая)	1	
	Итого	66	

1 Этап

Создание предпосылок учебного поведения (концентрация внимания на педагоге, взгляд в глаза, на учебном материале, сидение за столом)

Развитие подражания:

- подражание движениям с помощью физической подсказки и поощрения (хлопки рук, по столу, по коленям, телодвижения и т.д.);
- подражание движениям с предметами (игрушки, приспособления);
- подражание артикуляционным движениям (провоцирование эхолалии, праксии, мимии с помощью игр, ритмов, музыки);

Выполнение инструкций (Сделай так! (простые движения) Дай! (предметы) Покажи! (указательные жесты)

Соотнесение и различение предметов (такой же, как в образце, нахождение одинаковых предметов);

Импрессивная речь (название предметов тех же, что и для соотнесения; название действий (для выполнения инструкций);

Экспрессивная речь (подражание вокализациям ребёнка, обыгрывание вокальных аутостимуляций, привнесение в них смысла, вызывание эхолалий, поощрение любых произвольно произносимых звуков, обучение жестам);

Работа над дыханием

Коррекция поведенческих проблем (негативизм, крик, плач, агрессия и т.д.)

II Этап

Предпосылки учебного поведения (закрепление начальных навыков - отработка правильной позы за столом и т.д.)

Развитие подражания:

Обучение вокальной имитации (М,А,У), активное подражание по инструкции «Делай так!» и подражание артикуляционным движениям, рифмовки с движениями, пальчиковые игры

Выполнение инструкций (Делай так! (2-3 движения подряд ; Дай! (предметы, фото, картинки) Покажи! (указательным жестом предметы, фото, картинки, части тела); Кати! (машинка, мяч); Лови! Кидай! (одноступенчатые вербальные инструкции, содержащие глаголы)

Соотнесение предметов, фото, картинок;

Импрессивная речь (название предметов, различных по звучанию и назначению: чашка- мяч, кукла-мел; название действий (из инструкций и бытовые: сядь, идём, ложись, пей; буквы (А,У,М), порядковый счёт до 5, понимание названий частей тела: нос, губы, живот, ноги, руки);

Экспрессивная речь (звуки (А,У,М) - повторение и связь с буквой; вызывание ассоциаций между звуками и приятными для ребёнка занятиями (М - лакомство, И - горка, У- мыльные пузыри, Ба – мяч); обучение просьбе, прощанию, согласию, несогласию жестами);

Работа над дыханием

Развитие мелкой и общей моторики (пальчиковые игры, мозаика, конструктор, нанизывание бус, шнуровка, игры с песком, водой, мячом, фитболом, музыкальная зарядка, прохождение спортивных дорожек, работа с тестом, пластилином, ножницами, чиркание по бумаге, обводка трафаретов, раскладывание в коробки одежды и т.д.);

Сличение одинаковых букв, цифр, вариантов одного и того же предмета.

III Этап

Коммуникация (отзываться на имя, фамилию, называть себя, родных, знакомых, здороваться, прощаться, просить о помощи, благодарить (словами));

Импрессивная речь (название предметов: одежда, обувь, игрушки, продукты, блюда; название действий по фото, картинкам, видеосюжетам; название признаков: большой - маленький,

тёплый – холодный, темно – светло, название цветов); «чтение»

(раскладывание подписей к фото, картинкам, «чтение» визуальных инструкций «Положи на стол! Возьми из коробки!», понимание назначения предметов (Что нужно, чтобы кататься?)

Экспрессивная речь (все гласные звуки, согласные звуки раннего онтогенеза (связь с

предметами), слоги, слова МА, ПА, БА (связь с фото родственников), договаривание стихов, потешек, ответы на вопросы (Что это? Что делает?), оречевление собственных действий (Что ты делаешь?), заучивание коротких рифмовок, порядковый счёт;

Работа над дыханием

Сортировка по цвету, форме, величине, по категориям (одежда – продукты и т.п.);

Самостоятельная деятельность: при обучению самообслуживанию (с помощью предметов, фото –мытьё рук, одевание – раздевание);

Сличение одинаковых букв, цифр, вариантов одного и того же предмета;

Развитие мышления (элементарные математические представления: один-много, обозначение количества до 5, соотнесение числа и количества, состав числа; собирание пазлов, мозаики, складывание разрезных картинок, собирание матрёшек, пирамидок, настольные игры, кубики Никитина);

Развитие мелкой и общей моторики

Перспективное календарно-тематическое планирование

<table>
<tr><td colspan="3">СЕНТЯБРЬ, «Мониторинг». 3 – я и 4-я недели, «Наша группа», «Игрушки»</td></tr>
<tr><td>Развитие понимания речи, речевого слуха, слухового внимания.</td><td>Развитие активной подражательной речевой деятельности.
Воспитание общих речевых навыков.</td><td>Развитие общей и мелкой моторики, подражательности, конструктивного праксиса.
Развитие зрительного внимания и восприятия. Развитие памяти мышления.</td></tr>
<tr><td>Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.</td><td>Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить.</td><td rowspan="8">Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – подвижная игра “Мишка с куклой”.
Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - пальчиковая игра “Барабанщики”.
Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику – игра с разрезными картинками.
Развивать зрительное внимание, умение находить на сюжетной картинке и показывать заданные игрушки – упражнение“Внимательные глазки”.
Развивать зрительное внимание, мышление – упражнение “Подбери мячикам половинки”.</td></tr>
<tr><td>Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение “Покажи”.</td><td>Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками:
О-о-о - рычит мишка,</td></tr>
<tr><td>Обучать пониманию вопроса где?</td><td>И-и-и – ржет лошадка,</td></tr>
<tr><td></td><td>Пи-пи-пи – пищит цыпленок,</td></tr>
<tr><td>Обучать соотнесению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением.</td><td>Бум-бум – гремит барабан,
Оп-оп-оп – прыгает мячик,</td></tr>
<tr><td></td><td>Бах – упали кубики и др.</td></tr>
<tr><td>Формировать внимание к неречевым звукам, слуховое восприятие, различение двух звучащих игрушек – игра“Погремушки”.</td><td>Формировать умение договаривать за логопедом слоги.
Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О,</td></tr>
<tr><td></td><td>И, развивать модуляцию голоса – игра “Что как звучит?”
Вырабатывать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы –дыхательное упражнение “Воздушный шарик”.</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">ОКТЯБРЬ, «Овощи», «Фрукты»</td></tr>
<tr><td>Учить понимать слова обобщающего значения. Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по темам “Овощи” и “Фрукты” - упражнение “Покажи картинку”.</td><td>Закреплять навык ведения одностороннего диалога. Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов НАи ДАЙ.</td><td rowspan="4">Развивать движения кистей рук, мелкую моторику, подражательность – пальчиковые игры“Апельсин”, “Капуста”. Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – подвижная игра “Колючий ёж”.

Учить дифференцировать овощи и фрукты: отбирать картинки с изображением овощей и фруктов и класть их на картинки, где нарисованы грядка и дерево. Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.</td></tr>
<tr><td>Учить детей выполнять простые действия типа: покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко.</td><td>Учить называть имена детей, кукол, угощать их фруктами и овощами: Ваня, на! У Вани дыня и т.д.</td></tr>
<tr><td>Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и “Где много, а где мало?”.</td><td>Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Осенние листья”.
Развивать умение втягивать и надувать щеки – дыхательное упражнение “Овощи-толстушки и овощи-худышки”.</td></tr>
<tr><td>Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса знакомых людей и называть их по именам – упражнение “Кто позвал?”</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">НОЯБРЬ, «Я человек. Части тела»</td></tr>
<tr><td>Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением.</td><td>Формировать потребность в речевом общении и умение договаривать за логопедом слоги и слова – упражнение “Это Я”.</td><td>Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность – упражнение “Это Я”.</td></tr>
<tr><td>Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого – упражнение “Покажи на себе и на кукле”, “Зеркало”.</td><td>Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний:</td><td>Развивать кисти рук, подражание движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи –</td></tr>
</table>

ормировать пассивный словарь по теме: *голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза*, понимание целостных словосочетаний – упражнение “Что делает?”	*Топ* – малыш идет, *Ам* – мальчик кушает, *Фу* – девочка не хочет есть, *Ох* – болит зуб,	упражнение“Ладошки”. Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных 2-4 предмета.
	Ух – дядя работает,	
Учить выполнять простые действия:	*Эх* – мальчик танцует,	
Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми зубную щетку. Почисти зубы. Возьми расческу. Причеши волосы. Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма – упражнение “Хлопай, как я”, “Топай, как я”.	*Ха-ха-ха* – дети смеются, *Ах* – душистый цветок, Развивать правильное речевое дыхание – пропевать на одном выдохе гласных звуков А, О, У, И, а также сочетаний из двух гласных – АУ, УА, ОУ, ОИ, ИА - голосовое упражнение “Девочки поют”. Развивать сильный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы –дыхательное упражнение “Ветерок”.	
ДЕКАБРЬ, «Моя семья»		
Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.	Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить.	Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – подвижная игра “Вот такие мы!”
Уточнять и расширять пассивный словарный запас, формировать умение показывать членов своей семьи – упражнение “Покажи, где мама” (по семейным фотографиям и сюжетным картинкам). Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа:	Учить повторять за взрослым слова, обозначающие близких ребенку людей (*мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля).* Формировать умение отвечать на вопрос*кто это?* Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласных звуков А, У,преодолевать твердую атаку голоса – упражнение	Развивать мелкую моторику, подражательность - пальчиковая гимнастика “Моя семья”.

Ваня, иди! стой! сядь!	“Послушай и повтори”:	
Миша, возьми (мяч)!	*А-а-а!* – мама качает малыша;	
отдай (мяч)!	*Уа! Уа!* – плачет малыш;	
Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие – игра “Где гремит?”	*О-о-ох!* – стонет старая бабушка Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы дыхательное упражнение “Музыкальный пузырек”.	
	Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, Упражнение “Узнай, кто это?”	
ЯНВАРЬ, «Одежда. Обувь»		
Закреплять предметный словарь по теме, продолжать учить соотнесению предметов с их словесным обозначением – д/и“У кого этот предмет?” (с картинками и предметами одежды). Учить детей выполнять действия:*возьми шапку, надень шапку, положи шапку.*	Стимулировать речевое подражание, закреплять умение договаривать отдельные звуки и слоги – упражнение “Большие ноги идут по дороге”. Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Булькы”.	Развивать общую моторику, координацию речи с движением, подражательность – подвижная игра “Вот такие мы!”. Развивать движения кистей рук, дифференцированные движения пальцев, понимание речи – пальчиковая гимнастика “Вышли пальчики гулять”.
Пополнять пассивный словарь детей за счет прилагательных:*большой, маленький*; числительных: *один, много*.	Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Выполни команду”	Развивать зрительное внимание, учить находить одинаковые предметы – упражнение “Найди два одинаковых платья, которые сшила мышка”.
Закреплять умение выполнять двухступенчатые инструкции – д/и “Соберем на прогулку”.		Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Подбери куклам одежду”.
Развитие слухового внимания – упражнение “Хлопки”.		

ФЕВРАЛЬ, «Посуда»		
Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – д/и	Совершенствовать умение договаривать словосочетания.	Развивать подражание движениям и речи взрослого – подвижная игра “Баба
“Помощники”. Расширять словарь числительными: *один*, *два*. Учить дифференцировать существительные ед. и множ. числа мужского и женского рода в именительном падеже – д/и “Один – два”.	Формировать грамматический строй речи. Обучать употреблению предлога*у* в значении *у кого* – д/и “У кого?”,лото “Посуда” (*у меня*, *у Вани, у Ани* и т.д.) Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:	сеяла горох”. Развивать подвижность пальцев рук – пальчиковая гимнастика“Улитка, улитка!”. Уточнять представления о величине предметов, развивать зрительное восприятие –упражнение “Разложи по порядку”.
Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – упражнение “Горячий-холодный”.	*П-п-п! п-п-п!* – каша кипит, *Ах* – мороженое упало,	
	Ой – тарелка разбилась,	
Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – упражнение “Найди такую же коробочку”.	*Ам* – зайчик ест капусту, *Пых-пых* – пыхтит тесто в кастрюле. *Фу* - девочка не хочет есть кашу.	
	Учить назвать место расположения предмета, используя наречия *тут, там, вот;* повторять короткий рассказ с опорой на сюжетную картинку: *Тут Тома. Там мама. На, Тома, неси.*	
	Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Музыкальный пузырёк”.	

МАРТ, «Домашние животные»		
Продолжать развивать пассивный словарь, обогащать его существительными, прилагательными, глаголами.	Активизировать речевое подражание, развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога – упражнение “Гости”:	Развивать координацию речи с движением, развивать эмоциональную выразительность мимики и жестов – подвижная игра “Корова”.
Обучать узнавать предметы по их словесному описанию – лото “Домашние	*Тук-тук*! – пришли гости;	Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность – пальчиковая игра “Лапки-
животные”.	*Ав-ав!* – собака лает;	царапки”, “Лошадки”.
Формировать грамматический строй речи, учить различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – лото “Один-много”. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков животных – упражнение “Кто кричит?”	*Мяу-мяу!* – кошка мяукает; *Иа-иа-иа!* – ослик; *Бее-бее-бее!* – баран; *И-го-го!* – лошадка; *Му-му-му!* – корова; *Ме-ме-ме!* - коза и др. Учить правильному употреблению местоимений с предлогом *у* –упражнение “У кого?” (*у меня*).	Развивать зрительное внимание, обучать сравнению предметов, заметно различающихся по величине и высоте – лото “Большой-маленький”. Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки).
	Учить проговаривать слова и предложения: *Это кот. Тут Тома. У Томы кот. Вот бык.*	
Апрель, «Дикие животные»		
Продолжать развивать способность понимать чужую речь – сказка “Колобок”.Обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.	Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание , уточнять произношение звуков:	Развивать координацию речи сдвижением – подвижная игра “Мишка косолапый”. Развивать тонкую моторику рук, подражательность, понимание речи - пальчиковая игра “Серенький зайка”. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками. Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной
Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать диких животных – игра “Лото”.	У-у-у воет волк, Э-э-э рычит медведь, Ф-ф-ф-ф – фыркает ёжик,	

Закреплять умение выполнять простые действия типа: *покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису.*	Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – игра “Ёжик”.	последовательности (2-3 картинки).
Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного типа звучания одного музыкального инструмента – д/и “Мишка и зайчик”.	Уточнять произношение гласных и согласных звуков, учить составлять предложения: Папа, ау! Мама, ау! Тетя, ау! Нина, ау! Бык.	
МАЙ, «Мониторинг». «Обобщающие занятия»		

Приложение

Паспорт логопедического кабинета

Логопедический кабинет общей площадью – 12.0 м2. В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, 10 рабочих мест для подгрупповой работы с детьми и 2 места для индивидуальных занятий.

В логопедическом кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста 5-7 лет.

Основное назначение логопедического кабинета - создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС: развивающая предметно-пространственная среда содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступна и безопасна.

График занятости логопедического кабинета

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.00-15.00	08.00-15.00	08.00-15.00	08.00 -15.00	08.00-15.00

Правила пользования логопедическим кабинетом

- влажная уборка кабинета производится 3 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, зоной релаксации для детей;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

Логопедический кабинет предназначен для:

1. Проведения диагностического обследования речевого развития детей среднего и старшего дошкольного возраста, оказания помощи в освоении общеобразовательных программ детьми, имеющим различные нарушения речи.

2. Проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.

3. Консультативной работы учителя - логопеда с родителями (беседы, показ приемов индивидуальной коррекционной работы с ребенком).

4. Консультативной работы учителя - логопеда с педагогами

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена довольно вместительными шкафами и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- методическая литература по преодолению ЗПР , ТНР
- учебно – методическая литература по обучению грамоте;
- учебно – методические планы (в папках с файлами);
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках).

Информационная зона для педагогов и родителей расположена на планшетах и информационных стендах в раздевалках групп и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало с дополнительным освещением; над ним – размещаются изображения основных артикуляционных упражнений; необходимые инструменты расположены в закрытом шкафчике.

Зона подгрупповых занятий. Оборудование: магнитная доска с азбукой, учебные планшеты, четыре ученых стола со стульями, настенная азбука, индивидуальные зеркала.

Оборудование логопедического кабинета

Зона индивидуальной работы

1. Стол логопедический -1 шт.

2.Зеркало -1 шт

3.Шпатель медицинский (одноразовый) –по количеству детей.

4.Напальчник (одноразовый)-по количеству детей.

5.Стул-2шт.

Оснащение кабинета

Интерактивный дисплей SKY DISPLAY 49"/ Диагональ 49"/ Количество касаний 10/ Разрешение Full HD: 1920x1080, Процессор Intel Celeron CPU/ Память 4 Gb RAM/ Жесткий диск 60 Gb SSD/ Графическое ядро Intel HD Graphics/Операционная система Windows 10/ Программное обеспечение АЛМА Дошкольное образование/ ПО Логомер 2/ наушники с микрофоном

- интерактивная панель SKY Display– многофункциональное мультитач (сенсорные) устройство со встроенным компьютером.

1. Доска магнитно-маркерная настенная - 1 шт.

3. Шкаф для учебных пособий -1 шт.

4.Полка настенная-1 шт.

5.Стол учителя-логопеда -1 шт.

6.Стол полукруглый -4 шт.

7.Зеркало индивидуальное для логопедических занятий D 15 см - 6 шт.

8. Стулья детские – 12 шт.

9. Логопедический массажный мячик-4 шт.

10.Язычок-гудок «Клоун» -2 шт.

11. Игрушка для развития речевого дыхания «Парящий шарик» -2 шт.

12. Вязаный муляж ротовой полости для логопедических занятий «Логопедическая лягушка Говорушка» -1 шт.

Документация

I. Нормативно-правовые документы Федерального уровня (электронный носитель)

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 26.03.2003 N 24 "О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.1249-03" (вместе с "СанПиН 2.4.1.1249-03. 2.4.1. Гигиена детей и подростков. Детские дошкольные учреждения. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы", утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25.03.2003) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 08.04.2003 N 4392)
3. Положение Конвенции о правах ребёнка.
4. Конституция Российской Федерации
5. Положение о правах и нормах охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

II. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда ДОУ (электронный носитель)

1. Трудовой Кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (в редакции Федерального закона от 30 июня 2006 г. № 90-ФЗ) (Извлечение)
2. Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. № 191 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений" (с изменениями, внесенными постановлением Правительства РФ от 1 февраля 2005 г. № 49 "Об изменении и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации") (Извлечение)

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» (Извлечение)

4. Закон РФ «Об образовании» (Извлечение)

5. Постановление Правительства РФ от 29.10.2002 N 781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия» (Извлечение)

6. Постановление Правительства РФ от 01.10.2002 N 724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам образовательных учреждений» (Извлечение)

7. Приказ Минобразования РФ от 07.12.2000 N 3570 Положение «Об утверждении положения о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам образовательных учреждений длительного отпуска сроком до одного года» (Извлечение)

III. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности учителя-логопеда как сотрудника ДОУ (электронный носитель)

1. Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

Внутренняя документация учителя-логопеда

1. Журнал учёта посещаемости групповых и индивидуальных занятий с детьми.
2. Индивидуальные карты речевого развития детей.
3. Годовой план работы учителя-логопеда.
4. Рабочая программа и перспективный план работы учителя логопеда на учебный год с дошкольниками средней и подготовительной группы.
5. Циклограмма работы учителя-логопеда.
6. Расписание индивидуальных и фронтальных занятий с детьми.
7. Рабочие тетради для логопедических занятий.
8. Тетради взаимодействия с родителями по выполнению заданий (у детей).
9. Годовые отчёты о проделанной работе.
10. Паспорт логопедического кабинета.

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета

Формирование звукопроизношения

1. Предметные картинки на изучаемые звуки
2. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
3. Тексты на автоматизацию поставленных звуков

Развитие слухового внимания (неречевые звуки)

1. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука).

Формирование фонематического слуха и восприятия

1. Сигнальные шарики на дифференциацию звуков
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков
3. Тексты на дифференциацию звуков

Грамота

1. Магнитная азбука
2. Схемы для анализа предложений
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
4. Касса букв и слогов
5. Рабочие тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений

6. Пособие Буквы-Слоги

Работа над словарем

Предметные картинки на лексические темы:

«Мебель», «Продукты питания», «Посуда», «Насекомые», «Профессии», «Деревья», «Инструменты», «Игрушки», «Времена года» , «Домашние и дикие птицы», «Домашние и дикие животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Новый год», «Грибы, ягоды», «Осень», «Весна», «Овощи», «Фрукты», «Животные жарких и холодных стран», «Транспорт», «Предметные картинки на подбор антонимов», «Предметные картинки на подбор синонимов», «Многозначные слова», «Множественное число», «Один – много», «Словообразование»

Грамматический строй речи

1. Схемы предлогов
2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами

Развитие связной речи

1. Серия сюжетных картинок
2. Сюжетные картинки
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов

Развитие мелкой моторики (личные или изготовленные самостоятельно учителем-логопедом)

1. Бусы
2. Шнуровки
3. Счётные палочки
4. Мозаика
5. Разноцветные прищепки
6. Массажные мячики, мячи-ежи, эспандер, тренажер для массажа пальцев и ладоней рук «Шарики су – джок»
7. Пластилин
8. Трафареты для штриховки (на все лексические темы)
9. Цветные карандаши

Развитие речевого дыхания.

1. Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек.
2. Воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, теннисные мячики, перышки.

Развитие восприятия (цвет, форма, величина).

1. Счетные палочки для выкладывания фигур.
2. Дидактические игры

Развитие ориентировки во времени.

1. Картины-пейзажи разных времен года(плакат)

Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

1. Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - паззлы.
2. Разборные игрушки: матрешки, пирамидка.
3. «Чудесный мешочек».
4. «Зашумленные» картинки.

Методическая и специальная литература

1.Логопедические картинки для автоматизации звука «Р»
2.Логопедические картинки для автоматизации звука "З"
3.Логопедические картинки для автоматизации звука "С"
4.Логопедические картинки для автоматизации звука "Ж"

5.Логопедические картинки для автоматизации звука "Л"
6.Логопедические картинки для автоматизации звука "Ц"
7.Логопедические картинки для автоматизации звука "Ч"
8.Логопедические картинки для автоматизации звука "Ш"

Библиотека кабинета представлена и личным фондом учителя-логопеда в электронном виде, в том числе:

Пожиленко, Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. - М.: ВЛАДОС, 2003.

В печатном виде:

Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008. (эл.вид)

Арбекова, Н. Е. Журнал индивидуальной работы учителя-логопеда / Н.Е. Арбекова. - Москва: РГГУ, 2014. - 168 с.

Детеныши диких животных в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - М.: ГНОМ и Д, 2016.

Детеныши домашних животных в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - М.: ГНОМ и Д, 2007. - 26 с.

Дикие животные в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - М.: Гном, 2011.

Домашние животные в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - М.: Гном, 2013.

Логопедия. Теория и практика, (под ред. д. п. н. профессора Филичевой Т.Б.).-изд.2-е , испр .и доп.-Москва:Эксмо,2018.

Образование детей с ОВЗ: сборник нормативных документов. Антология дошкольного образования. Волосовец Т.В. Издательство: Национальное образование,2016

"Насекомые в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей" Издательство: Гном, 2014 г.

"Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений" Миронова Наталья Михайловна. Издательство: Гном, 2018 г.

"План работы логопеда на учебный год. Подготовительная группа детского сада" Автор: Крупенчук Ольга Игоревна Издательство: Литера, 2014 г.

"Демонстрационные картинки "Ягоды" (16 картинок)" Автор: Цветкова Татьяна Владиславовна Издательство: Сфера, 2018 г.

"Демонстрационные картинки "Посуда кухонная" (16 картинок, 173х220 мм)" Цветкова Т. В. Издательство: Сфера, 2018 г.

"Исправление звукопроизношения у дошкольников. Практическое пособие" Автор: Акименко Вера Михайловна. Издательство: Феникс, 2016 г.

"Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. ФГОС" Морозова Виктория Владимировна .Издательство: Детство-Пресс, 2014 г.

"Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" Издательство: Центр педагогического образования, 2014 г.

"Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до7 лет. Методические рекомендации. ФГОС" Автор: Нищева Н.В.Издательство: Детство-Пресс, 2017 г.

"В мире слов, букв и звуков. Речевые игры на автоматизацию звуков"Фадеева Юлия Александровна, Пичугина Галина Александровна Редактор: Пучкова И. В. Издательство: Сфера, 2019 г.

"Логопедические упражнения" Автор: Ткаченко Татьяна Александровна Редактор: Кондрашова Л. Издательство: Эксмодетство, 2013 г.

"Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп" Автор: Нищева Н. В. Издательство: Детство-Пресс, 2019 г.

"Времена года. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками. ФГОС" Автор: Агранович Зоя Евгеньевна.. Издательство: Детство-Пресс, 2020 г.

"Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей. Методические рекомендации" Автор: Танцюра Снежана Юрьевна, Издательство: Сфера, 2019 г.

"Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. ФГОС" Автор: Нищева Наталия ВалентиновнаИздательство: Детство-Пресс, 2019 г.

"Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ" Автор: Танцюра Снежана Юрьевна, Кононова Софья Игоревна.Редактор: Цветкова Т. В. Издательство: Сфера, 2019 г.

"Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и школьного возраста" Автор: Коновалова Надежда Геннадьевна, Корниенко Людмила Васильевна Издательство: Учитель, 2020 г.

"Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. ФГОС" Автор: Нищева Наталия Валентиновна Художник: Калашникова О. Издательство: Детство-Пресс, 2019 г.

"Развитие речи у аутичных детей. Методическое пособие + наглядные материалы" Автор: Нуриева Лариса Геннадьевна Издательство: Теревинф, 2017 г.

"Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия" Автор: Янушко Елена Альбиновна Издательство: Теревинф, 2018 г.

"Слоговые таблицы" Автор: Буряк Мария Викторовна. Редактор: Яненко Алексей Издательство: Феникс, 2020 г.

"Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подг. к школе группы комп. направленности. ФГОС" Автор: Нищева Наталия Валентиновна. Издательство: Детство-Пресс, 2018 г.

"Слоговые таблицы. ФГОС" Автор: Нищева Н.В. Редактор: Ермолаев С. Д. Издательство: Детство-Пресс, 2018 г.

"Материалы для родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Выпуск 2"Автор: Нищева Н. В. Редактор: Ермолаев С. Д. Издательство: Детство-Пресс, 2016 г.

"Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. ФГОС"

Автор: Нищева Наталия Валентиновна Редактор: Логинова Е. А., Пушкина А. С. Издательство: Детство-Пресс, 2018 г. "Учим буквы. ФГОС ДО" Автор: Крупенчук Ольга Игоревна

Издательство: Литера, 2019 г.

"Современное оформление документов для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья" Автор: Микляева Наталья Викторовна Издательство: АРКТИ, 2019 г.

Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи" Автор: Крупенчук Ольга Игоревна Редактор: Кондакова Т. Издательство: Литера, 2019 г.

"Наш особый малыш. Ширмы с информацией для родителей и педагогов из 6 секций. ФГОС ДО" Издательство: Учитель, 2019 г. Серия: Ширма для родительского уголка

"Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов" Автор: Фрост Лори, Бонди Энди Переводчик: Мельникова Екатерина Издательство: Теревинф, 2011 г.

"Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС" Автор: Нищева Наталия Валентиновна Редактор: Смирнова И. А.Издательство: Детство-Пресс, 2019 г.

"Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС" Автор: Нищева Наталия Валентиновна Издательство: Детство-Пресс, 2019

"Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности. ФГОС".Нищева Н.В. Издательство: Детство-Пресс, 2016 г.

"Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками". Косинова Е.М. Издательство: Сфера, 2019 г.

"Лексическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками. Транспорт, профессии, мир растений" Автор: Косинова Елена Михайловна Редактор: Громова О. Е. Издательство: Сфера, 2019 г.

"Грамматическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками. Сложные предлоги. Приставочные глаголы" Автор: Косинова Елена Михайловна. Издательство: Сфера, 2019 г.

"Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. ФГОС ДО" Автор: Теремкова Наталья Эрнестовна.Издательство: Гном, 2019 г.

"Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС" Автор: Нищева Наталия Валентиновна Редактор: Ермолаев С. Д. Издательство: Детство-Пресс, 2019 г.

"Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р']. ФГОС" Автор: Нищева Наталия Валентиновна Издательство: Детство-Пресс, 2018 г.

"Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до7 лет. Методические рекомендации. ФГОС" Автор: Нищева Наталия Валентиновна

Редактор: Ушакова Е. А. Издательство: Детство-Пресс, 2017 г.

"Тетрадь-тренажер [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц]-[с], [ц]-[т'], [ч]-[т'], [ч]-[с'], [щ]-[ч]" Автор: Нищева Наталия Валентиновна Редактор: Ермолаев С. Д. Издательство: Детство-Пресс, 2017 г.

"Лето в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей" Издательство: Гном, 2018 г. Серия: Знакомство с окруж. миром и развитие речи

"Зима в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей" Издательство: Гном, 2016 г. Серия: Знакомство с окруж. миром и развитие речи

Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения. / Под ред. С. Г. Шевченко. М. 2001

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б.
Баряева, И. Г. Вечкано- ва, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.:ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010