**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**
**Центр развития ребёнка – детский сад № 16**

# Тема: «Использование квест технологии для развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста или обучение как приключение»

Королева Виктория Александровна,
воспитатель первой квалификационной категории.

«Нет в жизни ничего замечательнее, чем когда взрослые люди, которые на деле осуществляют детские авантюры»

Я задумалась как я могу осуществить детские авантюры в образовательной деятельности и выбрала для себя технологию Квест. Это очень распространённая технология она актуальна и востребована среди педагогов. Квест технология предоставляет возможность педагогам разнообразить воспитательно-образовательный процесс, сделать его необычным, запоминающимся, увлекательным, весёлым, игровым.

Я уже третий год работаю воспитателем группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. У детей с ТНР есть трудности в развитии познавательных способностей, трудности при построении процессов коммуникативного взаимодействия, переживаний, связанных с нереализованной потребностью свободного речевого общения.

Квест - игра проявляет значительную роль в коммуникативном и познавательном развитии старших дошкольников. Участвуя в игре, дети учатся познавать мир, слушать других, а также привлекать внимание к своим высказываниям. Эффективность квестов заключается главным образом в том, что воспитанники поставлены в такие ситуации, при которых они вынуждены общаться и обмениваться мнениями, сообща решать поставленную задачу.

Образовательная деятельность в формате квест вписывается в концепцию, заданную ФГОС ДО

Во-первых, технология Квест соответствует основным принципам ФГОС ДО таким как:

- пункт 1.2.4 Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности

Технология квест создаёт условия

3.2.2) для поддержки индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений выражения своих чувств и мыслей;

На слайд 3.2.5. 2) Условия, предполагают: поддержку индивидуальности и инициативы детей через

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

В отечественных исследованиях отмечается , что квест технологии могут быть эффективны в образовательном процессе детского сада.

Антон Семёнович Макаренко говорил: «Только та игра целесообразна, в которой ребёнок активно действует, самостоятельно мыслит, строит, комбинирует, преодолевает трудности».

По мнению авторов Гавришовой Елены Владимировны «Квест-игры являются новым способом взаимодействия в самостоятельной, игровой деятельности детей, способствующие сотрудничеству взрослых и детей их инициативы и самостоятельности».

На слайде перечислены и другие исследователи использования квест технологии в образовательной деятельности Сокол И.Н. рассматривает «квест-

технологию», которая имеет чётко поставленную задачу, игровой замысел, обязательно имеет руководителя, чёткие правила, и реализуется с целью повышения у детей уровня знаний и умений.

По мнению российских учёных, таких как, Быховский Я. С., Бовтенко М. А., Сысоев П. В., в основе квест технологий лежит деятельность по формированию информационных и коммуникативных компетентностей дошкольников.

Изучив методические и теоретические аспекты технологии квест в образовательной деятельности, я поставила перед собой цель:

**Цель:** Создание условий для развития познавательного способностей, детей старшего дошкольного возраста через применение квест технологии в образовательной деятельности

Для достижения цели я поставила перед собой следующий задачи:

1. Создать методические и материально-технические условия для развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста через внедрение квест технологии
2. Апробировать и внедрить в практику воспитательно-образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста квест технологию

Изучив теоретические аспекты применения квест технологии и методическое обоснование они были представлены выше на слайде, я определила для себя приоритетное направление в работе, но передо мной стала задача, как интегрировать квест технологию в образовательную деятельность.

Один из первых моих квестов путешествий в средней группе был посвящён экологической тематике в рамках проекта. На каждой точке пути мы решали экологическую проблему, сажали цветы, очищали воду и поливали растения, оформляли экологический постер.

Со старшей группой в летний период мы несколько раз устраивали поиск сокровищ с помощью пиратской карты. В ходе этого квеста мы отгадывали загадки, выполняли физические упражнения, выполняли задания на логику, мышление и

воображение. На данный момент в моей методической копилке имеется подборка квест игр для средней, старшей и подготовительной групп, разработанных мной.

В начале своего пути я разрабатывала квесты согласно плану воспитательно-образовательной работы в группе. Например, мной были разработаны тематические квесты. Один из них назывался «Вода чудо природы». Особенность этого квеста состояло в организации экспериментальной деятельности на локациях. Этот квест стал итоговым мероприятием в экологическом проекте «Вода чудо природы» в 2020 году.

Во время квеста «Космическое путешествие» в 2021 г. ребята восстанавливали потерянную космическую карту. Какой подарок сделать своей планете решали во время квеста «На праздник к планете Земля», праздничный весенний квест стал интересен детям, потому что они искали потерянные подарки для своих мам. На новогоднем квесте в 2022 году ребята искали снеговика по его подсказкам.

Каждый раз для прохождения квеста я придумывала детям условия для прохождения маршрута. В средней группе это были стрелочки, по которым дети перемешались к нужным местам. В старшей группе детям было интереснее проходить квест по карте. К каждому квесту я создавала разные карты, а мне хотелось создать универсальную карту, которая была бы применима к любому мотиву и сюжету. Ещё для меня было интересно если бы и маршрут в подготовительной группе выбирали сами дети. В процессе создания квест игр у меня несколько раз менялись модификации используемых карт.

На данный момент мной создано пособие для прохождения квестов «Волшебная карта», а также занимательный круг как приложение к карте.

Карта двусторонняя. Изготовлена из фетра, так как он практичен в использовании, легко складывается и к нему хорошо крепится липкая лента (застежка контакт).

На одной стороне карты расположены 6 кругов разного цвета и прямоугольник.

Каждый круг— это точка маршрута, прямоугольник может обозначать отправную точку или тему квеста.

Цифры от одного до шести дети старшего дошкольного возраста используют при построении маршрута. Липкая лента (застёжка контакт) у меня белого цвета, её хорошо видно, она не отвлекает детей.

На другой стороне карты расположены конверты. Цвет конверта соответствует цвету точки на другой стороне карты. В конвертах размещаются задания.

При использовании пособия на точки карты прикрепляются знаки-символы, обозначающие точку маршрута. Такие же знаки - символы расположены и на другой стороне карты, на конвертах. Точка маршрута на карте совпадает с конвертом по цвету, знаку-символу.

Двигаясь по маршруту, дети ориентируются по карте и прокладывают маршрут до следующей точки, согласно номеру или цвету круга.

Разноцветный круг – это приложение к карте. Круг предназначен для организации квест-игры путешествия для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Круг поделён на 6 секторов. Сектор круга соответствует по цвету точкам маршрута и цвету конвертов с заданиями. На круге количество секторов разного цвета можно менять в соответствии с количеством заданий.

В центре круга расположена подвижная стрелка. При раскручивании стрелка указывает на цветной сектор. Цвет сектора совпадает с точкой маршрута и цветом конверта с заданием на определённой точке.

Для детей младшего дошкольного возраста на круг прикрепляется не более трех цветов. В средней группе - чаще всего четыре части сектора или четыре задания, в старшей и подготовительной группах- до шести секторов.

Моё пособие многофункциональное, его можно использовать как для проведения самостоятельного квеста и как часть организованной образовательной деятельности со всей группой.

Карта и занимательный круг хранятся в сундуке в специальном уголке на виду у ребят. Ребята могут воспользоваться картой в свободной деятельности, для

этого в конвертиках карты лежат заранее подготовленные мной, задания. И выполнить их может каждый ребёнок.

Использование «Волшебной карты» очень помогло сплотить ребят, заинтересовать их и при этом оставить им выбор действий, который они могут сделать при помощи занимательного круга.

Я пониманию что квесты должны выполнять не только развлекательную функцию, но и реализовывать образовательные задачи поэтому как воспитатель логопедической группы я некоторые мои занятия провожу в виде квеста, при этом я работаю в тесном контакте с учителем логопедом и с другими специалистами сада. Чаше всего в рамках образовательной деятельности я строю квесты в соответствии с лексической темой, по познавательному и речевому развитию.

Занятия в виде квеста очень нравятся моим детям. Поэтому мы стараемся из проводить как можно чаше, например, как итоговое мероприятие в детских или педагогических исследовательских проектах.

Все квесты я разрабатываю с учётом возрастных особенностей своих воспитанников и образовательных потребностей. Образовательные квесты я планирую как на территории группы, так и за её пределами. Продолжительность квеста также определяется целями и задачами, и может занимать одно или несколько последовательных занятий.

Например, квесты по ознакомлению с окружающим. Мы начинаем прохождение квеста во время занятия, но конечная точка может быть и не достигнута в этот день и на последней точке дети находят знак для продолжения квеста в следующий раз.

При составлении образовательного квеста для меня очень важно определение мотивации и составление сюжета, затем я формирую общую концепцию: ключевое задание, развитие сюжета и промежуточные задания для выполнения обозначенных задач.

Например, для детей средней группы это больше квесты путешествия под моим руководством, так как дети ещё не умеют самостоятельно решать

поставленные задачи, у них не развита познавательные способности, не сформирована поисковая активность и они ещё не научились работать в команде.

Для того чтобы образовательные задачи были решены в ходе занятия в виде квеста я составляю план конспект согласно алгоритму.

Первое это тема квеста, она исходит из направления деятельности если я провожу игру самостоятельно, или от лексической темы, тогда эту тему я согласовываю с учителем логопедом.

Следующий шаг — это формулирование цели и определение задач игры.

Например, если в приоритете обучающие задачи, то маршрут на карте я задаю сама, для того чтобы ребята попали в нужную точку, где познают что-то новое, а потом на остальных точках закрепляют нужный материал. Если квест на закрепление пройдённого материала, тогда маршрут дети в старшей и средней группе составляют самостоятельно.

Следующим шагом я придумываю инструкцию к игре каждый раз задаваясь вопросом: «Что необходимо делать участникам, чтобы цель игры оказалась достигнута?».

Четвёртый шаг — придумывание интриги игры, то есть мотивация. Я задаю себе вопрос зачем это нужно детям и какой результат я хочу получить.

Следующим моим шагом это продумывание методических особенностей проведения квеста, то есть подбор заданий для детей согласно выбранной теме и задачам квеста, продолжительность, особенности организации игрового пространства, необходимые материалы.

Очень важным считаю обсуждение с детьми прохождения квеста, рефлексия.

Рефлексию мы проводим в виде обмена мнениями между детьми о приобретении новых знаний, о соотнесение новой информации и уже имеющихся у детей знаний, в виде высказывания собственного отношения, оценка процесса игры. Дети отвечают на вопросы «Что нового узнали?», «Что было интересно?», «Что вас удивило?», «Что было трудно?», «Все ли у вас получилось так, как хотелось?».

В будущем мне бы хотелось выйти на систему работы с использованием квест технологии в образовательной деятельности.

Мне важно было знать если я начну применять свою разработку увеличится ли уровень познавательных способностей детей поэтому, я проводила диагностику уровня развития детей.

За основу диагностики я взяла три критерия:

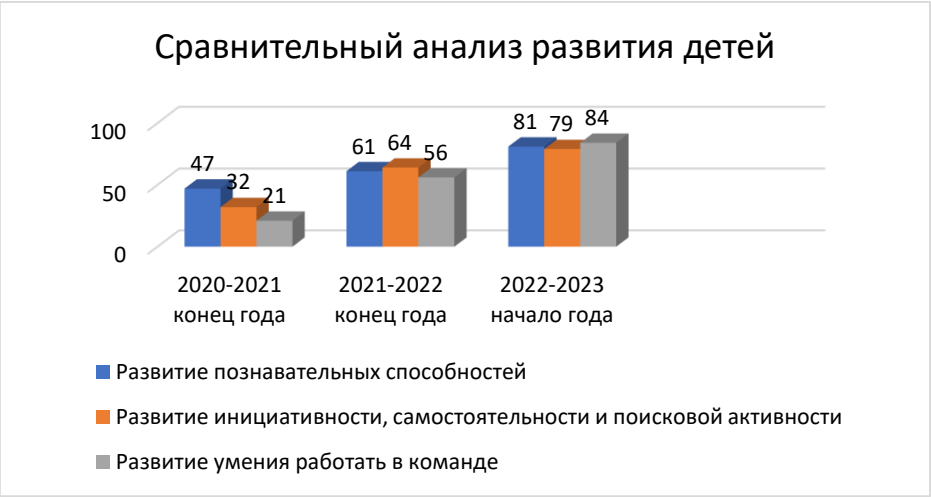
- развитие познавательных способностей детей

- развитие инициативности ребёнка, его самостоятельности и поисковой активности.

- развитие умения участвовать в обсуждении, то есть слышать и слушать друг друга, умение отстаивать свою позицию.

Обследование я провожу два раза в год. Первый раз в начале учебного года, и второй раз в мае для выявления эффективности проделанной работы.

Работа над данной темой ведётся уже третий год средняя группа 2020-2021 учебный год, старшая группа 2021-2022, подготовительная группа 2022-20223 учебный год. Перед вами сравнительный анализ познавательного уровня развития детей после включения квест технологии в образовательно-воспитательный процесс группы. Для сравнения я взяла показатели на конец года 2021 года, начиная со средней группы и сравнила с показателями на начало 2022- 2023 учебного года в подготовительной группе.  И вы видите динамику роста показателей. Особенно вырос показатель работать в команде с 21 до 84 %.



По итогу анализа данных был сделан следующий вывод: в процессе внедрения в практику квест-технологии в группе создалась атмосфера эмоционального подъёма и раскрепощённости у всех детей, в детях стала наблюдаться уверенность в себе и своих товарищах, дети научились слушать и слышать друг друга, выражать своё мнение, договариваться, приходить к согласию. У детей группы развито речевое взаимодействие, сформировано позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе, к сверстникам; дети научились отстаивать свою позицию.

Достигнуть таких результатов мне помогали мои коллеги, с которыми я работала в тесном контакте. Это совместно разработанные и проведённые квесты с учителем логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

В рамках педагогических часов я делилась с коллегами своими наработками. Провела консультацию «Как подготовиться к проведению квест игры», мастер класс по написанию плана конспекта квеста согласно алгоритму.

В свою работу я подключала и родителей. Например, для ребят дорога домой это тоже своеобразный квест, в котором вместе с мамой можно о многом вспомнить, предположить, что ждёт за углом, или придумать загадку о любом предмете.

Своими наработками я делилась и в педагогическом сообществе. У меня имеется сайт, на котором я размещаю свои материалы.

В 2022 году я была участницей городского конкурса «Воспитатель года 2022» где представила свою методическою находку и пройдя все этапы заняла первое место в номинации «Педагогический дебют».

Свою методическую разработку «Волшебный коврик» я отправила на Всероссийский конкурс «Воспитатели России» «Развивающие игры и пособия. Стартап» и моя разработка вошла в двадцать лучших методических разработок России.

Использование квест технологии в работе помогла мне вырасти профессионально, повысить свою квалификацию.

В перспективе я планирую выйти на систему работы с использованием квест технологии, систематизировать методический материал по возрастам и разработать игры путешествия с использованием «волшебной карты» для младшей группы.

Спасибо за внимание!

Литература

- Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.

Елизарьева, Л.В. Квест как форма организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении [Текст] / Л.В. Елизарьева // Научный альманах. - 2015. -№ 11-2(13). - С. 133.

Костюкова, С. П. Квест как современный педагогический прием в старшем дошкольном возрасте / С. П. Костюкова, Н. М. Полякова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 2 (240). — С. 355-358. — URL: https://moluch.ru/archive/240/55469/ (дата обращения: 25.01.2023).