Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка - детский сад №16

Принято
на заседании
педагогического Совета № 1
протокол № 1 от 28.08.2026

Утверждаю
Заведующий МБ ДОУ № 16
_____ к.п.н. И.Ю. Исаева
Приказ № 132 от 31.08.2026

И.Ю. Исаева
Подписано цифровой подписью: И.Ю. Исаева
Дата: 2026.09.09 17:21:52 +03'00'

Календарно-тематическое планирование группы №1 оздоровительной направленности для детей до 3 лет «Крохи» на 2026-2027 учебный год

Воспитатели:
Красюкова Ирина Юрьевна без квалификационной категории
Троянова Наталья Михайловна без квалификационной категории

г. Батайск, 2026г.

Содержание:

1. Содержательный раздел
1. 1 Перспективное планирование по познавательному развитию
1.2. Перспективное планирование по речевому развитию
1.3. Перспективное планирование по художественно-эстетическому развитию
1.4. Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию вариативная часть программа
2. Планируемые результаты возрастной группы по ФОП ДО
3. Воспитательная работа
4. Организация образовательной деятельности, формы и методы работы
5. Список методической литературы

Приложения
1. Режим пребывания детей в ДОУ
2. План работы с родителями
3. План воспитательной работы
4. Список книг для ознакомления с художественной литературой
5. Перечень музыкальных произведений
6. Перечень произведений изобразительного искусства
7. Еженедельное планирование деятельности

1. Содержательный раздел

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе.

1.1 Образовательная область познавательное развитие

Перспективное планирование по развитию элементарных математических представлений по программе «Первые шаги в математику, развитие движения Г.И. Винникова.

	Неделя	Тема	Цели и задачи	Оборудование
сентябрь	1-2		Диагностика	
	3	Бегите ко мне	Учить сравнивать предметы по цвету, устанавливать их сходство и различие; развивать внимание, сосредоточенность; воспитывать умение вести себя в коллективе.	Флажки 4-х основных цветов: красного, синего, желтого зеленого, по количеству детей.
	4	Что нам привез Мишутка?	Учит определять форму и размер предмета путем осязательного обследования.	Небольшие игрушки контрастной формы (кубик, шарик, игрушечная посуда, машинка, кукла-голыш – по количеству детей, по 2-3 экземпляра каждой игрушки), плюшевый мишка на машине.
октябрь	1	Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех	учить выбирать предметы двух заданных форм из четырех возможных; закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме; формировать навык выполнения задания вместе с другими детьми.	решетки с вкладышами следующих сочетаний форм: круг и квадрат, круг и треугольник, круг и прямоугольник, квадрат и треугольник, треугольник и прямоугольник.
	2	Соотнесение предметов двух заданных форм и размеров при выборе из четырех	учить выбирать предметы двух заданных сенсорных свойств — величины и формы — из четырех возможных; закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме и величине.	комплект решеток с вкладышами для каждого ребенка следующих сенсорных характеристик: большие и маленькие круги, квадраты.
	3	Отгадай, что в мешочке	учить приемам осязательного обследования формы предмета; развивать познавательную активность; способствовать целенаправленным усилиям.	мешочек из мягкой непрозрачной такни, пирамидка, машинка, кукла-голыш, деревянный шар, неваляшка, рыбка, уточка и т.д.
	4	Принеси и покажи	продолжать учить приемам зрительного обследования формы в усложненных условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения; пополнять опыт дружного игрового партнерства.	маленькие карточки (6х8 см) с изображением геометрических фигур: круга, треугольника, квадрата, прямоугольника по количеству детей; большие карты с изображением этих же фигур.
	5	Пирамидка	учить собирать пирамидку из 4—5	одноцветная пирамидка из пяти

			колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах; развивать более тонкую дифференциацию при подборе предметов в порядке их уменьшения.	колец для каждого ребенка.
ноябрь	1	Раскладывание однородных предметов на две группы	закрепить умение группировать однородные объекты по цвету.	палочки восьми цветов: красного, оранжевого, желтого, зеленого, синего, фиолетового, черного, белого (каждый ребенок получает 10 палочек: 5 одного и 5 другого цвета)
	2	Разноцветные ленточки	учить различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывая к образцу; совершенствовать зрительное восприятие; приучать точно и старательно выполнять поручения группы.	цветные ленточки четырех основных цветов — 4 комплекта.
	3	Размещение грибков	закрепить умение группировать и соотносить по цвету разнообразные предметы.	двухцветные столики с грибочками резко различающихся цветовых сочетаний: красный — синий, желтый — зеленый, черный — белый, оранжевый — фиолетовый; более близкими сочетаниями: красный — оранжевый, оранжевый — желтый, зеленый — синий, синий — фиолетовый.
	4	Разноцветные колечки	учить устанавливать связь между цветовыми тонами и их названиями; развивать целенаправленное внимание; способствовать налаживанию хороших отношений, доброжелательного партнерства.	пирамидки с одинаковыми по цвету и величине толстыми колечками, которые свободно надеваются на палочку; по 2 пирамидки каждого из основных цветов; большая коробка с невысокими бортами.
декабрь	1	Какой это формы?	научить чередовать предметы по форме.	по 4 круглых и квадратных глиняных бусины одинакового цвета, диаметр круглой бусины — 2 см, сторона квадратной бусины — 2 см; тонкие шнуры или толстые нитки для нанизывания.
	2	Найди такую же	учить группировать предметы определенного цвета; развивать умение обобщать предметы по признаку цвета.	игрушки одного цвета — флажки, ленты, мячи, шарики, кубики, корзиночки и т.д.

	3	Соотнесение предметов двух заданных цветов при выборе из четырех	учить выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных»; закрепить умение соотносить разнообразные предметы по цвету.	четырехцветные столики с грибочками, 20 грибков четырех цветов.
	4	Оденем кукол	познакомить с величиной предмета, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера.	2 куклы (большая и маленькая), 2 комплекта одежды для куклы (платья, туфли, шапочки).
январь	1	Курочка и цыплята	обратить внимание на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.	коробка с мозаикой, где размещены 6 элементов желтого цвета и 1 — белого.
	2	Куклы пришли в гости	уточнить понятия «один» и «много»; сравнить совокупности предметов по количеству.	5 кукол.
	3	Какой мяч больше?	уточнить понятия «большой» и «маленький».	большие и маленькие мячи, произвольно перемешанные.
февраль	1	Что катится?	познакомить с формой предметов, их свойствами.	куб, шар.
	2	Поручения	обучать различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер); развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение.	большая и маленькая игрушечная собачка (или медвежата), машинка, красный и синий мячи, большая и маленькая чашки, матрешки.
	3	Разноцветные поляны	закрепить умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов.	большие цветные листы бумаги, силуэты игрушек разных цветов.
	4	Найди свой домик	продолжить знакомить с предметами различной формы и величины; учить соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм (шар, куб) и трех величин (большой, поменьше, маленький), действовать по словесной инструкции, наблюдать за действиями других детей.	«занимательная» коробка, имеющая прорези трех ра »мсров: квадратные (7, 5, 3 см) и круглые (диаметр 7, 5, 3 см); кубики (2, 4, 6 см), шарики (2, 4, 6 см) для каждого ребенка.
март	1	Выкладывание из мозаики «Домики и флажки»	продолжать формировать представление о том, что один и тот же цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.	коробки с мозаикой, в каждой из них по 10 элементов белой и красной мозаики; 2 синих, 3 зеленых, 3 желтых >лемента (они не будут использоваться при выполнении задания, но усложнят условия выбора).
	2	Сделай узор	учить выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве; развивать восприятие формы.	лист бумаги квадратной формы с нарисованными контурами фигур, квадраты, круги одинакового размера (5 штук).

	3	Что делают матрешки?	познакомить с новым качеством предмета — величиной; учить сравнивать матрешек по росту, формированию доброжелательных отношений; закрепить полученные знания о цвете и форме предмета; способствовать облекать свои желания в соответствующую речевую форму (как по содержанию, так и по интонации); выполнять просьбы друг друга.	2—3 набора пятиместных матрешек, брусок или полоска для отделения одной группы матрешек от другой.
	4	Приходите н а лужок	учить сравнивать и различать предметы по величине путем накладывания их друг на друга; развивать глазомер.	одноцветные пирамидки (с толстыми кольцами, 6— 7 размеров) разных цветовых тонов для каждого ребенка; картонный круг диаметром 15—20 см ярко-зеленого цвета.
апрель	1	Найди пару толщине	закреплять представления о геометрических фигурах, учить называть их.	вырезанные из бумаги силуэты рукавичек с орнаментом.
	2	Что изменилось?	развивать наблюдательность, внимание, умение различать цвета, форму, размер.	фланелеграф, картинки: яблоки зеленое и красное, апельсины большой и маленький, помидоры круглый и овальный, груши зеленая и желтая, огурцы большой и маленький.
	3	Елочки и грибочки	научить чередовать предметы по цвету.	коробка с мозаикой, в которой лежат по К) элементов зеленого и красного цвета, по 5 белого, желтого и синего цвета.
	4	Чего не хватает?	развивать наблюдательность и внимание, продолжать учить различать и называть геометрические фигуры	фланелеграф, геометрические фигуры одного цвета и величины (круг, квадрат, треугольник).
	5	Разбери и собери	учить различать и сравнивать предметы по величине.	пирамидка одноцветная (желательно с желтыми кольцами), число колечек пирамидки должно соответствовать числу участников игры.
майй	1	Гуси и гусята	учить чередовать предметы по цвету, делая выбор элементов трех заданных цветов из пяти предложенных.	коробка с мозаикой, в которой помещены по 10 элементов желтого и белого цвета, по 5 элементов синего, красного и зеленого цвета.
	2	Раз, два, три — ищи!	учить строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях; закрепить представления о величине, форме, цвете.	2—3 одноцветные пирамидки разного цвета с количеством колец не менее 7.

	3	Идем в гости	формировать представления о сохранении количества; учить сравнивать совокупности для случая с несовпадающим числом объектов.	стулья
	4		Диагностика	

Перспективное планирование занятий по ознакомлению с окружающим миром
Программа «Познавательное развитие детей третьего года жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина

	№	Тема	Задачи	Материалы
сентябрь	1	Диагностика		
	2	Диагностика		
	3	"Наше лето"	Дать представление о летней погоде, о летних занятиях детей, обобщить опыт, приобретенный за лето. Подготовка детей к теме прихода в детский сад и начала осени. Стимулировать самостоятельность. Показать, как класть свои вещи и игрушки после игры на место, учить отвечать на вопросы самостоятельно.	Фотографии и иллюстрации, связанные с детским отдыхом, отражающие разнообразные занятия детей.
	4	"Наш детский сад"	Подводить детей к пониманию слов «наш, наша, наше, наши», к определению того, где происходят границы детского сада, какие люди в нем работают, к чувству, как хорошо ходить в детский сад. Постоянно напоминать детям, что в детском саду можно делать, а что нельзя, что делают дети, когда приходят в детский сад, как едят, как моют руки, ходят в туалет, как одеваются на прогулку, как спят днем, как за ними приходят вечером родители и т.п. Поощрять радоваться тому, что так много детей стали воспитанниками детского сада.	Длинный шарф или канат с петлями, за которые могут держаться дети во время прогулки, куклы – мальчики и девочки, а также игрушечные животные, на примере которых можно показывать день ребенка в детском саду; игрушечная кроватка с постельными принадлежностями, кукольная мебель.
октябрь	1	"Наша группа"	Обучать детей называть свое имя и возраст, говорить название своей группы, если есть – своего детского сада, знать имена детей в группе. Формировать вежливое обращение друг к другу в режимные моменты, в повседневных ситуациях детского сада.	Фотографии детей, индивидуальные фотографии каждого из группы (можно расположить их на стенде – в вагончиках поезда, в окошках домика, в яблочках на ветке, в цветах из букета и т.п.; важно, чтобы возникала идея единства группы, и чтобы каждый ребенок знал, где его фотография, мог показать ее родителям, радовался тому, что он в группе). Семья игрушечных животных, группа детского сада из игрушечных животных.
	2	"Моя семья"	Подводить детей к представлению о своем, личном, принадлежащем ему.	Фотографии семьи (любые варианты в любом составе,

			Учить говорить о своей семье («моя\наша семья), о том, кто в нее входит, чем занимается. Учить беречь свои вещи, искать и находить потерянное, не расстраиваться, если сразу что-то не находится.	особенно важно, чтобы были изображены, если есть братья, сестры и домашние питомцы), одна любимая игрушка. Все это следует принести из дома, заранее попросить об этом родителей. Можно поместить на доску и фотографии кукол, мишек, зайчиков и т.п. и их «семей».
	3	"Хочу - не хочу"	Учить детей осознавать свои желания. Показывать, что кому нравиться и не нравится, что делать, если что-то не нравится (отказывать или преодолевать себя). Формировать представление о причинно-следственной зависимости хорошего поведения и хорошего результата. Учиться пробовать новое (с разрешения взрослых). Терпеть, не обращать внимания, договариваться: нужно иногда делать то, что не очень хочется.	Куклы, игрушки-животные с разными характерами.
	4	"Осень"	Обращать внимание на то, как меняется цвет листьев осенью, какой становится трава, какие цветы цветут осенью, какими бывают грибы, как животные готовятся к зиме. Обсуждать. Почему бывает грустно, как вести себя, когда грустно.	Картинки (фотографии, репродукции и рисунки) с изображением осени, грибов (и\или муляжи грибов; шляпка и ножка должны разъединятся), осенние листья разного цвета и размера, природные материалы: каштаны, желуди, шишки, камни, листья и т.п. Изображение деревьев и листьями крупным планом.
	5	"Урожай"	Учить детей узнавать и называть различные полезные растения (в том числе салат, петрушку, укроп), прежде всего овощи и фрукты, описывать их вкус, вид. Учить уважительно относиться к еде. Пробовать новые продукты и определять, какой у них вкус.	Несколько натуральных овощей и фруктов. Маленькие кусочки овощей, фруктов, ягод на блюдцах (следует учесть, есть ли у кого-то аллергия на определенные продукты), объемные изображения (например, наборы мелких предметов из пластмассы, дерева, папье-маше) и муляжи в натуральную величину овощей, фруктов, ягод. Картинки с изображением растущих овощей, фруктов, ягод.

декабрь	1	"Вкусно – не вкусно"	Учить детей распознавать и называть вкус продуктов (кислое, сладкое, соленое, безвкусное, пресное, острое). Закрепить названия продуктов питания, описывать их цвет, форму,, размер. Учить пробовать съедобное разного цвета и вкуса, осознавать, что такое голод и жажда.	Изображения различных продуктов питания на полках в магазине (Белый и черный хлеб, сыр, колбаса, печенье, крупы, соль, сахар, макаронные изделия разных видов). Карточки с продуктами. Продукты питания в натуральном виде – в прозрачной упаковке или с этикеткой, по которой можно угадать, что внутри. Кусочки настоящих продуктов питания на блюдах (в частности, разные каши; необходимо учесть, есть ли у кого-то аллергия на определенные продукты).
	2	"Посуда"	Учить детей называть предметы посуды, ощупывать их пальцами, показывать детали, подбирать пары, объяснять, для чего какой предмет нужен. Прививать навыки аккуратного отношения к еде: бережно ставить предметы на стол, стараться не проливать и не просыпать содержимое.	Настоящая (пластмассовая для самостоятельных занятий детей и красивая фарфоровая для демонстрации и любования) и игрушечная посуда разного цвета и размера, настоящие и игрушечные столовые приборы, скатерти, салфетки. Карточки с изображением предметов посуды.
	3	"Мебель"	Учить детей называть предметы мебели т их части, знать для чего какая мебель нужна. Учить бережно относиться к обстановке, не пачкать и не ломать предметы..	Игрушечная мебель (стол и письменный стол, стул, табуретка, скамейка, диван, различные шкафы, а также ковры), картинки мебели (можно использовать каталоги), изображение игры в прятки в комнате, различные персонажи для кукольного домика.
	4	"Дом"	Закреплять представление детей об устройстве дома, его частей, назначении разных помещений в доме. Учить понимать, что у людей бывают разные занятия, что не нужно громко говорить, когда кто-то спит или читает, что каждому человеку нужно иногда побыть одному, что люди могут заниматься любимыми делами поодиночке или с кем-то.	Различные наборы строительных материалов для различных типов домов (кубики разной формы из полистирола, пластика, картона, картонки, жестяные банки с удобными крышками, например, из-под печенья, и коробки), каталог домов, изображения машин, работающих на стройке, изображения строительства (например, из серии мультипликационных фильмов «Боб-строитель».

	1	"Домики животных"	Формировать представление о защитных функциях жилища, о целесообразном устройстве жилья. Учить детей быть заботливыми, думать о потребностях животных, понимать, что у всех бывают разные дома.	Иллюстрации к домам животных, материалы для строительства домиков для игрушечных животных (коробочка, тряпочки, палочки), игрушечные животные.
	2	"Холодно - горячо"	Учить детей различать теплые, горячие, холодные, прохладные предметы, употреблять понятия «жарко», «холодно», «душно», «горячо». Советовать детям, как правильно одеваться и вести себя зимой в холод и летом в жару.	Градусник (термометр), изображения горячих и холодных вещей, продуктов, природных обьектов и разных видов одежды. Плоскостная кукла с одеждой разного времени года и разной погоды.
	3	"Свет и темнота"	Показать детям источники света, объяснить, откуда идет свет, когда бывает темно, как сделать так, чтобы стало светло или темно. Учить их не бояться темноты, но быть осторожными в темноте.	Повязки на глаза, фонарики, изображение разных светильников, прозрачные призмы, и кристаллы (в том числе разного цвета), цветные стекла или куски пластмассы \ полиэтилена \ пластика, сквозь которые можно смотреть на свет, прозрачное подсвеченное снизу стекло (типа просветного столика, например журнальный столик со стеклянной поверхностью), калейдоскопы, маленькие безопасные зеркальца, по возможности – святящийся шар, вращающийся абажур с дырками (когда в комнате создается эффект идущего снега) или зеркальный шар для дискотеки
февраль	1	"Чего не надо бояться"	Учить детей распознавать, где скрывается опасность, как сделать так, чтобы не случилось того плохого, про что мы знаем, как этого избежать. Учить думать о своем страхе, преодолевать собственную тревогу, принимать решения, волноваться за других людей.	Принадлежности для теневого театра (прозрачный экран с источником света сзади, разные предмет, которые можно показывать).
	2	"Праздники"	Показать детям, чем праздник отличаются от будней, какие праздники мы празднуем, какое настроение в какой праздник. Показать детям, как одни чувства могут сменяться другими, что мы сочувствуем людям, радуемся и огорчаемся вместе.	Изображения различных праздников, праздничного салюта, подарки (что-то, завернутое в бумагу, завязанное ленточками, просто игрушки – и персонажи, которым их будут подносить), колпачки на голову, которые надевают при приглашении на день рождения.

	3	"Вещи"	Учить детей называть вещь и составные части, детали, определять их назначение. Рассказать, что у каждой вещи есть свое место, что ее нужно убирать на место.	Различные емкости с мелкими предметами и контейнеры для сортировки, игрушки, «Волшебные палочки» (любые красивые палочки, их можно приготовить вместе с детьми).
	4	"Зима"	Учить детей находить признаки зимы, называть ее приметы, описывать зимние забавы и виды спорта. Приучать заботиться о птицах (устраивать кормушки), о домашних питомцах, радоваться тому, что вокруг нас живут птицы.	Изображение зимних пейзажей с присутствием занятых делами людей, кусок белой мелкой ткани или тонкое белое маховое полотенце, вата, гипоаллергенная пена для бритья без запаха; несколько изображений птиц, которые можно увидеть зимой.
март	1	"Автомобили"	Рассказать какую роль играют машины в жизни человека, объяснять какие части есть у машин, какие разные профессии бывают у водителей. Учить правильно вести себя рядом с транспортом и на транспорте, быть внимательными, не мешать водителю.	Картины с изображением различного автомобильного транспорта, игрушечные машинки разного вида, размера и цвета, напольная и настольная карта (план) с изображением автомобильных дорог.
	2	"Поездка"	Рассказать детям, на каких видах транспорта можно отправляться в поездку, учить узнавать и называть различные виды наземного транспорта. Учить хорошо вести себя в транспорте, правильно входить и выходить из автобуса, поезда и т.п.. правильно сидеть (не класть на него ного в обуви) или стоять, держаться за поручни или за руку взрослого.	Изображение железнодорожных поездов, поездов метро, автобусов, троллейбусов, трамваев, маршруток, игрушечная железная дорога с поездом, автобусы, коврик с транспортными маршртами (можно нарисовать их на большом листе плотной бумаги). Игрушечный транспорт, пассажиры-игрушки.
	3	"Любимые занятия"	Побудить детей вспомнить о своих занятиях, реальных умениях и желании научиться что-либо делать. Воспитывать стремление пробовать новые занятия, пытаться сделать так же, как остальные, не расстраиваться, если что-то получается не так, как у других.	Кукольная ванночка, шампунь, мыло и губка для кукол.
	4	"Работа"	Рассказать, что взрослым необходимо работать, что есть разные профессии. Прививать детям уважение к труду взрослых и других детей.	Изображение разных профессий, рабочих инструментов, игрушечные инструменты. Каталоги магазинов, продающих хлебобулочные и кондитерские изделия. Каталоги других магазинов, с видами продукции.
апрель	1	Доктор, пожарный"	Учить детей принимать решения в важных ситуациях, вести себя осмотрительно, доверять врачам и	Иллюстрации по теме. Принадлежности для игры во врача (халат, шапочка,

			пожарным. Воспитывать сочувствие, сострадание, стремление помочь, поделиться с тем, у кого нет еды, воды, игрушек, стать другом другому ребенку.	инструменты и т.п.), что-то, что может считаться шлангом и каской для пожарного, изображение горящего дома.
	2	"Дружба"	Учить детей понимать, что такое дружба, как находить друзей. Учить осознавать любовь и привязанность, приучать заботиться о близких.	Игрушки, реквизиты для соответствующих игр – в соразмерном детскому и игрушечному масштабе.
	3	"Помощь"	Показать детям, как можно решать возникающие проблемы, выявлять причины их возникновения и способы их решения. Объяснить, что значат понятия «добрый» и «злой». Показывать, что способ решения проблемы может быть несколько, что решение принимается по ситуации. Учить просить прощение.	Игрушечные герои, реквизит, посуда, мебель. Если нет игрушечных насекомых, можно вырезать из бумаги божьих коровок и жучков разного цвета и размера.
	4	"Моя семья"	Подводить детей к представлению о своем, личном, принадлежащем ему. Учить говорить о своей семье («моя\наша семья), о том, кто в нее входит, чем занимается. Учить беречь свои вещи, искать и находить потерянное, не расстраиваться, если сразу что-то не находится.	Фотографии семьи (любые варианты в любом составе, особенно важно, чтобы были изображены, если есть братья, сестры и домашние питомцы), одна любимая игрушка. Все это следует принести из дома, заранее попросить об этом родителей. Можно поместить на доску и фотографии кукол, мишек, зайчиков и т.п. и их «семей».
май	1	"Дом"	Закреплять представление детей об устройстве дома, его частей, назначении разных помещений в доме. Учить понимать, что у людей бывают разные занятия, что не нужно громко говорить, когда кто-то спит или читает, что каждому человеку нужно иногда побыть одному, что люди могут заниматься любимыми делами поодиночке или с кем-то.	Различные наборы строительных материалов для различных типов домов (кубики разной формы из полистирола, пластика, картона, картонки, жестяные банки с удобными крышками, например, из-под печенья, и коробки), каталог домов, изображения машин, работающих на стройке, изображения строительства (например, из серии мультипликационных фильмов «Боб-строитель».
	2	Животные	Формировать представление о домашних животных кошка, собака, корова, коза. Учить детей быть заботливыми, думать о потребностях животных,	Иллюстрации или игрушечные животные.
	3		Диагностика	
	4		Диагностика	

1.2 Образовательная область Речевое развитие
Перспективное планирование по развитию по программе
«Развитие речи у детей 2-3 лет». Е.В.Колесникова

	№	Тема	Задачи	Материал
сентябрь	1-2	Диагностика		
	3	Ваня и Аня	Вызвать интерес к иллюстрации. Учить понимать вопрос кто это? И уметь ответить на него. Учить произносить имена детей. Учить называть свое имя в ситуации игры. Учить назвать игрушки, которые есть в группе (дома).	Картинка 1
	4	Большие и маленькие ножки	Вызвать интерес к иллюстрации. Приучать действовать в соответствии со словами стихотворения. Учить произносить звукоподражательные слова «топ-топ-топ» в разном темпе. Учить регулировать силу голова, развивать речевое дыхание. Стимулировать самостоятельную речевую и двигательную активность в ситуации.	Картинка 2
октябрь	1	Пастушок	Учить произносить звукоподражательные слова «ду-ду-ду». Учить регулировать силу голова, развивать речевое дыхание. Стимулировать самостоятельную речевую и двигательную активность в ситуации игры.	Картинка 3
	2	По ровненькой дорожке	Приучать действовать в соответствии со словами стихотворения. Способствовать развитию основных движений (ходьбы, прыжки, приседания). Учить выполнят движения, следую образцу взрослого, подражая ему. Стимулировать самостоятельную речевую и двигательную активность в игре.	Картинка 4
	3	Птички	Приучать действовать в соответствии со словами стихотворения. Способствовать развитию основных движений (бег, приседания). Учить выполнят движения, следую образцу взрослого, подражая ему. Стимулировать самостоятельную речевую и двигательную активность в игре.	Картинка 5
	4	Сова	Приучать действовать в соответствии со словами стихотворения. Способствовать развитию основных движений (бег). Учить выполнят движения, следую образцу взрослого, подражая ему. Стимулировать самостоятельную речевую и двигательную активность в игре.	Картинка 6
	5	Ножки	Приучать действовать в соответствии со словами стихотворения. Способствовать развитию основных движений (бег, прыжки, приседания). Учить выполнят движения, следую образцу взрослого, подражая ему. Стимулировать самостоятельную речевую и двигательную активность в игре.	Картинка 7
ноябрь	1	Пальчики	Способствовать развитию движений кистей рук, развитию речи. Упражнять в умении согласовывать слова и движения рук. Учить выполнят движения, следую образцу взрослого, следуя рисунку. Стимулировать самостоятельную речевую и двигательную активность в игре.	Картинка 8

	2	Цветы	Способствовать развитию движений кистей рук, развитию речи. Упражнять в умении согласовывать слова и движения рук. Учить выполнят движения, следую образцу взрослого. Стимулировать самостоятельную речевую и двигательную активность в игре.	Картинка 9
	3	Шарики	Способствовать развитию движений рук, развитию речи. Упражнять в умении согласовывать слова и движения рук. Учить делать длительный выдох.	Картинка 10
	4	На приеме у врача	Учить открывать широко рот и удерживать в таком положении несколько секунд. Учить произносить звук а по подражанию. Добиваться длительного произношения звука а.	Картинка 11-1
декабрь	1	Катаемся на поезде	Учить открывать широко рот и удерживать в таком положении несколько секунд. Учить произносить звук у по подражанию. Добиваться длительного произношения звука у.	Картинка 11-2
	2	Волк с волчонком	Познакомить с диким животным – волком и его детенышем – волчонком. Учить произносить их названия. Упражнять в произношении гласного звука у громко и тихо. Учить регулировать силу голоса. Учить употреблять прилагательные с противоположным значением: большой, маленький.	Картинка 12
	3	Корова с теленком.	Познакомить с домашним животным – коровой и его детенышем – теленком. Учить произносить их названия. Упражнять в произношении гласного звука му громко и тихо.Учить употреблять прилагательные с противоположным значением: большой, маленький. Учить рисовать дорожку от теленка к корове.	Картинка 13
	4	Коза с козленком	Познакомить с домашним животным – козой и его детенышем – козленком. Учить произносить их названия. Упражнять в произношении гласного звука ме громко и тихо. Учить регулировать силу голоса. Учить употреблять прилагательные: большой, маленький.	Картинка 14
январь	1	Кошка и котенок	Познакомить с домашним животным – кошкой и его детенышем – котенком. Учить произносить их названия. Упражнять в произношении гласного звука мяу громко и тихо. Учить регулировать силу голоса. Учить употреблять прилагательные: большой, маленький. Учить рисовать дорожку от кошки до котенка.	Картинка 15
	2	Собака со щенком	Познакомить с домашним животным – собакой и его детенышем – щенком. Учить произносить их названия. Упражнять в произношении гласного звука гав громко и тихо. Учить регулировать силу голоса. Учить употреблять прилагательные: большой, маленький.	Картинка 16
	3	Гусь с гусятами	Познакомить с домашней птицей – гусем и гусятами. Упражнять в умении произносить звукоподражательные слова «га-га-га» громко и тихо. Учить регулировать силу голоса. Учить употреблять прилагательные с противоположным значением: большой, маленький.	Картинка 17
в р	1	Лошадь с	Познакомить с домашним животным – лошадью и его	Картинка

		жеребенком.	детенышем – жеребенком. Учить произносить их названия. Упражнять в произношении звукоподражательного слова «и-го-го» громко и тихо. Учить регулировать силу голоса. Учить употреблять прилагательные: большой, маленький.	18
	2	Овца с ягненком	Познакомить с домашним животным – овцой и его детенышем – ягненком. Учить произносить их названия. Упражнять в произношении звукоподражательного слова «бе-е» громко и тихо. Учить регулировать силу голоса.	Картинка 19
	3	Курица с цыплятами	Познакомить с домашней птицей – курицей и цыплятами. Учить произносить их названия. Упражнять в произношении звукоподражательные слова «ко-ко-ко», «пи-пи-пи». громко и тихо. Учить употреблять прилагательные с противоположным значением большая, маленькие.	Картинка 20
	4	В лесу	Познакомить с лесными птицами – дятлом и кукушкой; лягушкой. Учить произносить их названия. Упражнять в произношении звукоподражательных слов «ку-ку, ку-ку», «тук-тук», «ква-ква».	Картинка 21
март	1	Утка с утятами	Познакомить с уткой и утятами. Учить в произношении звукоподражательного слово «кря-кря» громко и тихо. Учить регулировать силу голоса. Учить употреблять прилагательные: большой, маленький, маленькие.	Картинка 22
	2	Свинья с поросенком	Познакомить с домашним животным – свиньей и его детенышем – поросенком. Учить произносить их названия. Упражнять в произношении звукоподражательного слова «хрю-хрю» громко и тихо. Учить регулировать силу голоса. Учить употреблять прилагательные большая, маленький.	Картинка 23
	3	Петух	Познакомить с домашней птицей – петухом. Учить произносить их название. Упражнять в умении произносить звукоподражательное слово «ку-ка-ре-ку» громко и тихо. Учить употреблять прилагательное большой.	Картинка 24
	4	В парке	Познакомить с птицами – вороной и воробьем. Учить произносить их названия. Упражнять в произношении звукоподражательных слов «кар-кар», «чик-чирик». Учить употреблять прилагательные большая, маленький.	Картинка 25
апрель	1	Белка с бельчонком	Познакомить с дикими животными – белкой и ее детенышем – бельчонком. Учить произносить их названия. Учить употреблять прилагательные с противоположным значением: большая, маленький.	Картинка 26
	2	Лиса и лисенком	Познакомить с диким животным – лисой и ее детенышем – лисенком. Учить произносить их названия. Учить употреблять прилагательные с противоположным значением: большая, маленький.	Картинка 27
	3	Медведь и медвежонок	Познакомить с диким животным – медведем и ее детенышем – медвежонком. Учить произносить их названия. Учить употреблять прилагательные с противоположным значением: большой, маленький.	Картинка 28
	4	Большие и	Вызвать интерес к иллюстрации. Приучать действовать	Картинка 2

		маленькие ножки	в соответствии со словами стихотворения. Учить произносить звукоподражательные слова «топ-топ-топ» в разном темпе. Учить регулировать силу голова, развивать речевое дыхание. Стимулировать самостоятельную речевую и двигательную активность в ситуации.	
	5	Ножки	Приучать действовать в соответствии со словами стихотворения. Способствовать развитию основных движений (бег, прыжки, приседания). Учить выполнят движения, следую образцу взрослого, подражая ему. Стимулировать самостоятельную речевую и двигательную активность в игре.	Картинка 7
май	1	Пальчики	Способствовать развитию движений кистей рук, развитию речи. Упражнять в умении согласовывать слова и движения рук. Учить выполнят движения, следую образцу взрослого, следуя рисунку. Стимулировать самостоятельную речевую и двигательную активность в игре.	Картинка 8
	2	Катаемся на поезде	Учить открывать широко рот и удерживать в таком положении несколько секунд. Учить произносить звук у по подражанию. Добиваться длительного произношения звука у.	Картинка 11-2
	3-4	Диагностика		

1.3 Образовательная область художественно -эстетическое развитие

Перспективное планирование по художественному труду (конструирование)

	№	Тема	Цели и задачи	Оборудование
сентябрь	1	Диагностика		
	2	Диагностика		
	3	Узкая дорожка	Учить строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими, короткими гранями, различать постройки по цвету; развивать речевую активность (звукоподражание «би-би-би»)	5-6 кирпичиков определённого цвета (для каждого ребенка), машинки.
	4	Широкая дорожка	Учить производить элементарные действия с однородным строительным материалом (приставляя кирпичики друг к другу широкой стороной); развивать желание общаться; учить игровым действиям.	5-6 кирпичиков определенного цвета (для каждого ребенка), игрушки.
	5	Машина	Продолжить учить приему накладывания деталей; познакомить с новой деталью – пластиной (толстой); учить различать постройки, произносить звукоподражание «би-би», понимать слова «большой», «маленький», «едем», производить игровые действия.	Красные и зеленые кубики и кирпичики, игрушки.
октябрь	1	Поезд	Учить элементарным способам конструирования (приставлять детали и накладывать их друг на друга), действовать с деталями разной формы, различать детали, называть их.	Пластина, по 2 кубика для каждого ребенка, игрушки.
	2	Забор возле дома	Учить устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань, плотно приставляя друг к другу; активизировать в речи слова «забор», «строю», «матрешки сидят, бегут, идут», звукоподражание «топ-топ»; закреплять выражения: «приставь кирпичик к кирпичику. Построй ровно»	6-7 кирпичиков синего цвета для каждого ребенка, игрушки.
	3	Башня с флажком	Учить действовать по показу воспитателя, акцентировать внимание на синем цвете; способствовать речевому общению.	Кубики красного и синего цвета, флажок на катушке.
	4	Стол и стул для матрешки	Учить одновременно действовать с деталями двух видов – кубики и кирпичики, различать их, приемам прикладывания и накладывания деталей, строить и объединять постройки по смыслу сюжета; привлекать к общению, формировать умение слушать и понимать объяснения.	Кубики и кирпичики желтого цвета, игрушки.
ноябрь	1	Кресло	Учить одновременно действовать с деталями двух видов – кубики и кирпичики, различать их, приемам прикладывания и накладывания деталей, строить и объединять постройки по смыслу сюжета; привлекать к общению, формировать умение слушать и понимать объяснения.	Кубики и кирпичики желтого цвета, игрушки
	2	Мебель для кукол	Закрепить умение строить мебель для кукол; выбирать из общего количества строительного материала нужные детали.	Набор кубиков, кирпичиков каждому ребенку, игрушки.

	3	Диван и кровать	Продолжить учить строить мебель для кукол, самостоятельно отбирать детали, различать их по цвету и форме; знать разные варианты создания мебели из кирпичиков и кубиков; обратить внимание на приемы ровного соединения плоскостей и граней форм; формировать речевое общение.	Кубики синего цвета, кирпичики красного цвета, игрушки для каждого ребенка.
	4	Лесенка из кубиков и кирпичиков	Учить строить широкую и узкую лесенки, ровно составлять и соединять геометрические формы, разбирать постройки, складывать детали на подносы, различать цвета; понимать слова и выражения: «красный кирпичик», «синий кубик», «лесенка», «ступеньки», «вверх», «вниз», «зайка идет», «зайка прыгает»; закрепить названия геометрических форм.	По 6 кирпичиков и 6 кубиков определенного цвета и по 2 игрушки для каждого ребенка.
декабрь	1	Башенка и лисичка	Учить накладывать детали друг на друга, обыгрывать постройки	Для каждого ребенка по 3 кубика, 1 призма, игрушечка лисичка.
	2	Горка	Учить объединять сооружения лесенки и горки, играть с постройкой, не разрушая ее.	По 6 кубиков для каждого ребенка, 1 призма, 2 кирпичика, мелкие игрушки (куколки, зайки, мишки)
	3	Длинная и короткая скамеечки	Учить строить короткую и длинную скамейку, видеть взаимозависимость форм от величины.	По 2 кирпичика, 2 кубика, 2 пластины одного цвета для каждого ребенка.
	4	Горка и дорожка	Закрепить умение строить горку и дорожку; учить переносить полученные навыки в игровые действия, строить по образцу; формировать умение общаться, согласовывать свои действия с действиями товарищей.	Крупный напольный строительный материал, призма, кирпичики; игрушки для обыгрывывания.
январь	1	Ворота и скамейки	Формировать пространственное образное мышление, представление об основных свойствах объемных геометрических форм (неустойчивость, прочность), умение воссоздавать знакомые предметы на горизонтальной плоскости; различать и называть величину строительного материала (большой- маленький, высокий – низкий); учить видеть отличия у ворот и скамейки, правильно пользоваться игровым материалом.	По 2 кубика, 2 кирпичика, 2 пластины каждому ребенку.
	2	Мост и дорога для машины	Закрепить представления об основных свойствах объемных геометрических форм; учить производить знакомые постройки по объяснению воспитателя, называть постройки; воспитывать бережное отношение к ним; активизировать в речи название деталей строительного материала; видеть и называть отличительные характеристики двух построек.	По 2 пластины и 2 кубика каждому ребенку; мелкие игрушки, разные машины.

	3	Автобус	Продолжить формировать интерес к конструированию; побуждать в процессе работы правильно называть конструкции: кубик, пластина; закрепить представление о видах транспорта.	По 3 кубика и 2 пластины каждому ребенку; мелкие игрушки для обыгрывания.
февраль	1	Кукла вышла на прогулку	Закрепить полученные на занятиях навыки создания простейших конструкций с использованием строительных деталей по горизонтали и вертикали; формировать навыки сотворчества со взрослыми и самостоятельного творчества.	Макет города, плоскостные деревья, коробки с кубиками, кирпичиками, пластинами, призмами, куклы по количеству детей.
	2	Поезд	Учить элементарным способам конструирования (приставлять детали и накладывать их друг на друга), действовать с деталями разной формы, различать детали, называть их.	Пластина, по 2 кубика для каждого ребенка, игрушки.
	3	Башня с флажком	Учить действовать по показу воспитателя, акцентировать внимание на синем цвете; способствовать речевому общению.	Кубики красного и синего цвета, флажок на катушке.
	4	Мебель для кукол	Закрепить умение строить мебель для кукол; выбирать из общего количества строительного материала нужные детали.	Набор кубиков, кирпичиков каждому ребенку, игрушки.
март	1	Лесенка из кубиков и кирпичиков	Учить строить широкую и узкую лесенки, ровно составлять и соединять геометрические формы, разбирать постройки, складывать детали на подносы, различать цвета; понимать слова и выражения: «красный кирпичик», «синий кубик», «лесенка», «ступеньки», «вверх», «вниз», «зайка идет», «зайка прыгает»; закрепить названия геометрических форм.	По 6 кирпичиков и 6 кубиков определенного цвета и по 2 игрушки для каждого ребенка.
	2	Горка	Учить объединять сооружения лесенки и горки, играть с постройкой, не разрушая ее.	По 6 кубиков для каждого ребенка, 1 призма, 2 кирпичика, мелкие игрушки
	3	Горка и дорожка	Закрепить умение строить горку и дорожку; учить переносить полученные навыки в игровые действия, строить по образцу; формировать умение общаться, согласовывать свои действия с действиями товарищей.	Крупный напольный строительный материал, призма, кирпичики; игрушки для обыгрывывания.
	4	Ворота и скамейки	Формировать пространственное образное мышление, представление об основных свойствах объемных геометрических форм (неустойчивость, прочность), умение воссоздавать знакомые предметы на горизонтальной плоскости; различать и называть величину строительного материала (большой- маленький, высокий – низкий); учить видеть отличия у ворот и скамейки, правильно пользоваться игровым материалом.	По 2 кубика, 2 кирпичика, 2 пластины каждому ребенку.

апрель	1	Мост и дорога для машины	Закрепить представления об основных свойствах объемных геометрических форм; учить производить знакомые постройки по объяснению воспитателя, называть постройки; воспитывать бережное отношение к ним; активизировать в речи название деталей строительного материала; видеть и называть отличительные характеристики двух построек.	По 2 пластины и 2 кубика каждому ребенку; мелкие игрушки, разные машины.
	2	Автобус	Продолжить формировать интерес к конструированию; побуждать в процессе работы правильно называть конструкции: кубик, пластина; закрепить представление о видах транспорта.	По 3 кубика и 2 пластины каждому ребенку; мелкие игрушки для обыгрывания.
	3	Кукла вышла на прогулку	Закрепить полученные на занятиях навыки создания простейших конструкций с использованием строительных деталей по горизонтали и вертикали; формировать навыки сотворчества со взрослыми и самостоятельного творчества.	Макет города, плоскостные деревья, коробки с кубиками, кирпичиками, пластинами, призмами, куклы по количеству детей.
	4	Стол и стул для матрешки	Учить одновременно действовать с деталями двух видов – кубики и кирпичики, различать их, приемам прикладывания и накладывания деталей, строить и объединять постройки по смыслу сюжета; привлекать к общению, формировать умение слушать и понимать объяснения.	Кубики и кирпичики желтого цвета, игрушки.
	5	Диван и кровать	Продолжить учить строить мебель для кукол, самостоятельно отбирать детали, различать их по цвету и форме; знать разные варианты создания мебели из кирпичиков и кубиков; обратить внимание на приемы ровного соединения плоскостей и граней форм; формировать речевое общение.	Кубики синего цвета, кирпичики красного цвета, игрушки для каждого ребенка.
май	1	Машина	Продолжить учить приему накладывания деталей; познакомить с новой деталью – пластиной (толстой); учить различать постройки, произносить звукоподражание «би-би», понимать слова «большой», «маленький», «едем», производить игровые действия.	Красные и зеленые кубики и кирпичики, игрушки.
	2	Забор возле дома	Учить устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань, плотно приставляя друг к другу; активизировать в речи слова «забор», «строю», «матрешки сидят, бегут, идут», звукоподражание «топ-топ»; закреплять выражения: «приставь кирпичик к кирпичику. Построй ровно»	6-7 кирпичиков синего цвета для каждого ребенка, игрушки.
	3	Диагностика		
	4	Диагностика		

1.4. Социально-коммуникативное развитие

Программа «Азбука для маленьких казаков и казачек» (методическое пособие Н.А. Платохиной, О.Л. Ведьмедь)

План работы

	Т Е М А	**Ц Е Л Ь**
Сентябрь 1	Беседа «Донской край-мой край» (рассматривание иллюстраций «Донские пейзажи», рисование реки Дон)	Сформировать представление детей о малой Родине, Донском крае.
2	Беседа «Я живу в городе Батайске» (рассматривание слайдов флага, герба г. Батайска. Рисование герба города)	Сформировать представление детей о родном городе, его достопримечательностях, воспитывать чувство любви и гордости к родному городу.
3	Рассказывание казачьей сказки «Казак и лиса» (лепка из пластилина героев сказки).	Познакомить с казачьими сказками, их особенностями.
Октябрь 1	«Происхождения казачества на Дону». «Казаки-люди вольные» (рассматривание иллюстраций казаков. Рисование казака)	Познакомить детей с возникновением казачества на Дону, сформировать представление о жизни казаков, воспитывать любовь к прошлому нашего края.
2	Беседа «Оружие казаков». (рассматривание иллюстраций орудия казаков. Раскрашивание раскраски с изображением оружия казаков)	Расширять знания детей об оружии донских казаков.
3	Беседа «Конь в жизни казака» (рассматривание иллюстраций. Аппликация коня)	Сформировать представление о том, какую роль играли кони в жизни донских казаков.
4	Беседа «Краски Донской земли осенью» (рисование осеннего пейзажа)	Сформировать представление о красоте донской природы осенью, об основных приметах осени, воспитывать любовь к родной природе.
Ноябрь 1	Беседа «Символы Ростовской области» (рассматривание иллюстраций герба, флага Ростовской области. Рисование флага)	Сформировать представление о том, что такое герб, флаг, гимн. Рассказать о символике цветов флага Ростовской области.
2	Рассказывание сказа «Почему Дон Ивановичем зовут» В. Моложавенко. (показ презентации о В Моложавенко. Его творчество)	Сформировать представление о том, почему народ так душевно отзывается о реке Дон, проследить по карте Ростовской области течение реки Дон.
3	Беседа «Кто такой атаман?» (рассматривание иллюстраций с изображением атаманов. Аппликация «Атаман донского края»)	Познакомить детей со словом «атаман». Кто такие атаманы Всевеликого войска Донского.
4	Беседа «Жилище казака» (конструирование «куреня» из кубиков.	Познакомить с жилищем донских казаков-куренем, обогащать представление детей о быте казаков.
Декабрь 1	Беседа «Поговорка-цветок, пословица-ягодка» (предложить посчитать количество слов в каждой пословице и	Расширить знания детей о донских поговорках и пословицах.

	поговорке. Ввести в активный словарь детей слова: курень, казаки, плетень, горница, саман, чугунок, коромысло, ухват, узвар, нагайка. Показать слова, которые начинаются на одинаковые буквы)	
2	Беседа «Донской говор» (видео о донском говоре)	Сформировать представление о том, что каждый народ имеет свой язык, познакомить с донским говором.
3	Беседа «Интерьер горницы казачьего куреня» (рассматривание иллюстраций. Посчитать, какое количество мебели находится в горнице)	Познакомить с интерьером казачьего куреня.
4	Беседа «Интерьер казачьей кухни и спальни (рассматривание иллюстраций. Рисование посуды)	Познакомить с интерьером казачьей кухни и спальни.
Январь 1	Беседа «Казачьи станицы» (рассматривание иллюстраций донских станиц. Предложить запомнить их название и количество)	Сформировать представление о донских станицах.
2	Рассказывание произведения «Сказки Тихого Дона» (выкладывание из фасоли гласных букв А, О, Е, У, И)	Познакомить детей с казачьими сказками, их особенностями, помочь детям понять их смысл.
3	Беседа «Воспитание мальчика в казачьей семье» (раскрашивание раскраски мальчика-казака)	Познакомить с историей воспитания будущего казака, с некоторыми особенностями поведения в семье.
Февраль 1	Беседа «Воспитание девочки в казачьей семье» (раскрашивание раскраски девочки-казачки)	Познакомить с обычаями воспитания девочки в казачьей семье, о том, какую заботу проявляют родители к своим детям.
2	«Труд людей родной земли» (рассматривание иллюстраций профессий донского края: тракторист, экскаваторщик и т.д.)	Сформировать представление донских профессиях
3	Беседа «Рыба реки Дон» (рассматривание иллюстраций разных видов донской рыбы. Аппликация рыбы «Карп»)	Сформировать представление о видах рыб, обитающих в реке Дон.
4	«Беседа «Путешествие в древний город-крепость Танаис» (рассматривание иллюстраций о Танаисе) видео путешествие по городу-крепости.	Познакомить детей о городе Танаисе, археологическом музее-заповеднике.
Март 1	Досуг «Донские игры казаков»	Сформировать представление об играх и развлечениях донских казачат.
2	Беседа «Конь в жизни казака» (рассматривание иллюстраций с изображением коней, лепка из пластилина коня)	Сформировать представление о том, какую роль играет конь в жизни казака.
3	Беседа «Виноградарство на Дону» (рассматривание иллюстраций разного вида винограда, что из него можно	Познакомить с сортами донского винограда, где и как растет, его свойства и качества.

	сделать, название сортов, цвета, размера. Рисование винограда)	
4	Беседа «Что такое лоза» (рассматривание иллюстраций о лозе, какие предметы быта плели из лозы казаки. Видео о «лозоплетении)	Познакомить детей с понятием «лоза». Что из нее можно сделать. Лоза в жизни казака.
Апрель 1	Беседа «Широкая донская степь» (рассматривание иллюстраций с изображением растений и животных степи. Рисование природы донской степи)	Сформировать представление о степи, ее растительном и животном мире.
2	Беседа «Фермерское хозяйство на Дону» (рассматривание иллюстраций о фермерах. Чтение стихотворения Т. Боковой «Праздник урожая»)	Сформировать представление о труде фермеров.
3	Беседа «Профессии Донского края» (рассматривание слайдов профессий донского края)	Познакомить детей с профессиями Донского края.
4	«Беседа о М. Шолохове. Его творчество» (рассматривание слайдов о жизни М. Шолохова, название его произведений)	Познакомить детей с характерными признаками весны, воспитывать любовь к донской природе.
Май 1	Беседа «Защитники нашего города» (показ слайдов о защитниках нашего города в годы ВОВ 1941-1945 г.г.)	Сформировать представление о защитниках нашего города в годы Великой Отечественной Войны, познакомить с памятниками героям. Воспитывать чувство уважения к ветеранам войны.
2	Беседа «Мы по городу идём» (рассматривание иллюстраций с названиями деревьев, растущих на донской земле. Рисование деревьев)	Сформировать представление о деревьях Дона.
3	Викторина «Донской край»	Закрепить знания детей о Донском крае, развивать интеллектуальные способности детей, внимание, память, речь.

Перспективное планирование к региональной программе
"Приключения светофора"

СЕНТЯБРЬ	
1-ая неделя	«Дорожные знаки –лучшие друзья водителей и пешеходов»,
2-ая неделя	«Назначение светофора»,
3-ья неделя	«Почему Светофор называется Светофором»
4-ая неделя	Обучающий видеофильм «Уроки тётушки Совы».
1-4-ая неделя	Чтение художественной литературы.
ОКТЯБРЬ	
1-ая неделя	Беседа о правильном поведении на дороге девочки Маши (с просмотром видеофильма).
2-ая неделя	Обучающая игра: «Дорожные приключения», Дидактическая игра «Собери Светофор».
3-ья неделя	Видеофильм «Уроки тётушки Совы».
4-ая неделя	Составление описательного рассказа «Что я видел на улице, когда я шёл в детский сад».
1-4-ая неделя	Музыкальные танцы под музыку из мультфильмов по ПДД.
НОЯБРЬ	
1-ая неделя	Музыкальные танцы под музыку из мультфильмов по ПДД.
2-3-ья неделя	«Уроки тётушки Совы», «Светофорик приглашает».
1-4-ая неделя	Чтение художественной литературы
ДЕКАБРЬ	
1-ая неделя	Познавательные беседы. «Мой путь в детский сад».
2-ая неделя	«Детское кресло спасает жизнь».
3-ья неделя	«Дорожная игротека».
4-ая неделя	Игра-алгоритм «Картинки-ситуации», «Дорога домой»
ЯНВАРЬ	
2-ая неделя	Познавательные беседы. «Автокресло-детям» «Дорожная игротека».
3-ья неделя	Сюжетно-ролевая игра «Машины бывают разные».
4-ая неделя	Познавательный видеофильм «Транспорт».
2-4-ая неделя	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по теме «Транспорт».
ФЕВРАЛЬ	
1-ая неделя	Познавательные беседы с рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, «Транспорт»; «Машины со спец. Сигналами»
2-ая неделя	«На улицах города»; «Дорожная игротека».
3-ья неделя	Сложи транспорт» (пазлы, лего).
4-ая неделя	Обучающий видеофильм «По дороге со Смешариками».
МАРТ	
1-ая неделя	Целевые прогулки. На перекрёсток «Ай-да, зебра», «К пешеходному переходу».
2-ая неделя	Познавательные беседы. Фликер – надежный защитник пешеходов.
3-ья неделя	Познавательно- игровая тропа «Автогородок – всё наоборот».
4-ая неделя	Творческая мастерская «В гостях у Светофора» изготовление «Зебры» из нетрадиционного материала. Ситуативные беседы «Опасные моменты на дороге», Решение логических задач «Что можно, а что нельзя».
АПРЕЛЬ	
1-ая неделя	Познавательные беседы.
2-ая неделя	Обучающий видеофильм «Уроки тётушки Совы».
3-ья неделя	Знакомство с запрещающими знаками.

4-ая неделя	«Строительство дорожек для пешеходов и машин»
МАЙ	
1-ая неделя	Экскурсия на перекрёсток «Три чудесных света»
2-ая неделя	Познавательные беседы на тему прочитанного или просмотренного произведения «Полицейский – регулировщик».
3-ья неделя	Школа пешеходных наук.
4-ая неделя	Учебный фильм «Пешеходный переход».
1-4-ая неделя	Библиотека «Добрая дорога детства»: -чтение художественной литературы

1.5 Образовательная область Физическое развитие

План оздоровительной работы

Содержание	**Периодичность выполнения**	**Ответственные**	**Время**
Оптимизация режима			
Организация жизни детей в адаптивный период после отпуска родителей, перенесенной болезни.	ежедневно	Воспитатели, психолог,	В течение года
Создание комфортного режима.			
Охрана психического здоровья			
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, игры-забавы.	Ежедневно несколько раз вдень.	Воспитатели, специалисты	В течение года
Профилактика заболеваемости			
Дыхательная гимнастика в игровой форме	во время утренней зарядки, на прогулке, после сна.	Воспитатели	В течение года
Профилактика гриппа – вакцинация с согласия родителей	Однократно в осенний период.	Медсестра	Ноябрь-декабрь
Чесночно-луковая терапия	Перед прогулкой, перед обедом	Медсестра, воспитатели	Ноябрь – декабрь
Ароматизация помещений,	В течение дня ежедневно	, воспитатели	Октябрь-ноябрь
Закаливание с учётом состояния здоровья ребёнка			
Воздушные ванны (облегчённая одежда соответствует сезону года).	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки на воздухе.	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Хождение босиком по траве летом	Ежедневно	Воспитатели	Лето
Игры с водой.	Во время летней прогулки, в группе.	Воспитатели	Июнь-август

Организация двигательной деятельности детей с 1,5 -4 лет

№	Формы работы	Особенности организации
1	Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 минут
2	Утренняя стимулирующая коррекционная гимнастика	Ежедневно 10 минут
3	Физкультминутки	По необходимости во время ОД 2-3 минуты
4	Релаксация	После ОД 1-3 минуты
5	Музыкально – ритмические движения	На музыкальных занятиях 6-8 минут

6	Физкультурные занятия (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю15минут
7	ЛФК (профилактика и коррекция плоскостопия и нарушений осанки)	Подгрупповым методом 1 раз в неделю 15 минут
8	Дозированный бег	Ежедневно по 80-100м.
9	Тренирующая игровая дорожка	Ежедневно6-8 минут
10	Подвижные игры:	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 минут
11	Игровые упражнения:	Ежедневно по подгруппам 4-6 минут
12	Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения; дыхательная гимнастика; игровой массаж	Ежедневно5 минут
13	Физические упражнения и игровые задания: игры с элементами логоритмики; пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин
14	Психогимнастика	2 раза в неделю 3 — 5 минут
15	Физкультурный досуг	1 раз в квартал 15минут
16	Спортивный праздник	1 -2 раза в год по 30-40 минут
17	День здоровья	не реже одного раза в квартал
18	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно.

Система закаливающих мероприятий

Содержание	***Средняя группа***
1.Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей.
Воздушно-температурный режим:	от + 22°С. Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2°С.
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года проводится кратковременно (10-15 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3°С.
-утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
-перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22°С.
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении
Воздушные ванны: прием детей на воздухе	С апреля по октябрь
Одежда детей в группе	Облегчённая: носки (гольфы), шорты, платья, рубашки с коротким рукавом.
Утренняя гимнастика	С мая по октябрь на улице, одежда облегченная. С ноября по май проводится ежедневно в зале.
Физкультурные занятия	Два занятия в зале. Форма спортивная в носках.
	Одно занятие круглогодично на воздухе с соблюдением микроклиматических показателей СанПиН
Прогулка	Ежедневно Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года
Световоздушные ванны	Ежедневно

Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +25°С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.
Физические упражнения	Ежедневно
Гимнастика для глаз, осанки, стоп, дыхательная и пальчиковая	Ежедневно
Гимнастика пробуждения после дневного сна	В помещении температура на 1 -2 градуса ниже нормы, без маек, босиком коррекционные упражнения и дыхательная гимнастика
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук
2.Специальные закаливающие воздействия	
Закаливание водой	Хождение босиком в летний период, с последующим обливанием ног
Игровой массаж	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, массаж ушей, стоп.

4. Особенности осуществления образовательного процесса в группе

Продолжительность непрерывной непосредственно-образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не должен превышать 20 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Формы организации детских видов деятельности.

В работе с детьми используются такие формы работы: занятия, беседы, драматизации сказок, экскурсии, чтение произведений художественной литературы, сюжетно-ролевые, дидактические, речевые, подвижные игры, слушание музыки, рисование и др.; предполагает оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности, интерактивные праздники, развлечения, досуги.

Для решения образовательных задач используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны - занятие, дидактическая игра, наблюдение, экспериментирование и др.

Решение образовательных задач осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы.

Приоритетные виды детской деятельности (активности) в младшей группе

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка, и пр.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
- изобразительная деятельность (рисование, лепка,
аппликация);
- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности

Приложение

Ознакомление с художественной литературой

Сентябрь Малые формы фольклора" А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком..."
Русские народные сказки"Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы),
Фольклор народов мира.
Песенки."Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус;
Произведения поэтов и писателей России.
Поэзия Аким Я.Л. "Мама";
Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок";
Произведения поэтов и писателей разных стран.
Поэзия Биссет Д. "Га-га-га!" , пер. с англ. Н. Шерешевской;

Октябрь Малые формы фольклора"Большие ноги", "Водичка, водичка"
Русские народные сказки"Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова)
Фольклор народов мира.
Сказки."Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака
Произведения поэтов и писателей России.
Поэзия Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз";
Проза. Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"),
Произведения поэтов и писателей разных стран.
Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой;

Ноябрь Малые формы фольклора"Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить..."
Русские народные сказки "Кот, петух и лиса"(обраб. М. Боголюбской) Фольклор народов мира.
Песенки."Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина
Произведения поэтов и писателей России.
Поэзия Барто А., Барто П. "Девочка-рёвушка";
Проза. "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору)
Произведения поэтов и писателей разных стран.
Поэзия Капутикян СБ. "Все спят".

Декабрь Малые формы фольклора"Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая"
Русские народные сказки "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля) Фольклор народов мира.
Сказки."Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева);
Произведения поэтов и писателей России.
Поэзия Берестов В.Д. "Веселое лето",
Проза. Павлова Н.М. "Земляничка";
Произведения поэтов и писателей разных стран.
Капутикян СБ. "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой

Январь Малые формы фольклора""Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя..."
Русские народные сказки. "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова)
Фольклор народов мира.
Песенки."Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского)
Сказки "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова
Произведения поэтов и писателей России.
Поэзия Берестов В.Д. "Мишка, мишка, лежебока",
Проза. Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке";
Произведения поэтов и писателей разных стран.
Поэзия Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская;

Февраль Малые формы фольклора"Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька..."
Русские народные сказки"Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).
Фольклор народов мира.

Сказки."Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской);
Произведения поэтов и писателей России.
Поэзия Берестов В.Д. "Котенок",
Проза. Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?"
Произведения поэтов и писателей разных стран.
Поэзия Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская;

Март Малые формы фольклора"Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик..."
Русские народные сказки"Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы),
Фольклор народов мира.
Песенки."Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского)
Произведения поэтов и писателей России.
Поэзия Берестов В.Д. , "Воробушки";
Проза. Сутеев В.Г. Под грибом";
Произведения поэтов и писателей разных стран.
Поэзия Эрик К. "Очень голодная гусеница".
Апрель Малые формы фольклора"Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали"
Русские народные сказки""Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова),
Фольклор народов мира.
Сказки."Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе
Произведения поэтов и писателей России.
Поэзия Введенский А.И. "Мышка";
Проза. Тайц Я.М. "Кубик на кубик",
Произведения поэтов и писателей разных стран.
Поэзия Эрик К. "Очень голодная гусеница".
Май Малые формы фольклора"Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".
Русские народные сказки""Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова),
Фольклор народов мира.
Песенки."Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака).
Произведения поэтов и писателей России.
Поэзия Пикулева Н.В. "Лисий хвостик",
Проза. Чарушин Е.И. "В лесу" (1-3 рассказа по выбору),
Произведения поэтов и писателей разных стран.
Поэзия Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская.

Произведения изобразительного искусства. Для детей от 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам:

В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

Перечень музыкальных произведений для детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Чарной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование. рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличеевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

Для детей от 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.