Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка – детский сад № 16

Ворк шоп
Тема: «Использование игровых информационных технологий в проектной деятельности»
Из опыта работы МБ ДОУ № 16
Левшина Зоя Анатольевна – заместитель заведующего по УВР

Сегодня наша встреча пройдет в необычной форме в форме воркшопа

Что же такое воркшоп Воркшоп в переводе с английского “workshop” «мастерская» — это формат обучающего мероприятия, которое помогает участникам получить знания и сразу применить их на практике для формирования определенных навыков, это мероприятие, в котором упор делается на практическую работу.

В начале я бы хотела вас познакомить с основными моментами использования информационных технологий в проектной деятельности на опыте работы нашего детского сада.

Внезапный всплеск интереса к методу проектов удивительным образом совпал с осознанием поистине безграничных возможностей современных информационных технологий. У детей и взрослых появился интерактивный посредник. Игровые информационные технологии.

Основной из задач нашего муниципального ресурсного центра стоит внедрение в образовательную деятельность информационных технологий, поэтому развитие интеллектуально-творческого потенциала детей в проектной деятельности посредством использования информационных технологий стало нашей целью.

Для достижения цели мы поставили перед собой задачи

— Интегрировать, внедрять информационные технологии в процессы воспитания и обучения дошкольников в рамках проектной деятельности

— Создать коллекцию интерактивных игр и методических материалов

— Формировать навыки практической работы детей с современным программным обеспечением.

На слайд *Информационные технологии— процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки, накопления и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса, явления, информационного продукта, а также распространение информации и способы осуществления таких процессов и методов*

В рамках проектной деятельности информационные технологии являются способами и инструментальными средствами информационного обмена между всеми участниками проекта, то есть воспитателем, детьми и родителями.

На слайд К работе с электронными средствами мы допускаем только детей с 5 лет, то есть старшие и подготовительные группы. (СП 2.4. 3648-20 п.п. 2.10.2., 3.5.2 СанПиН 1.2.3658-21 п. 188)

Используя информационные технологии для поиска, систематизации и закрепления материалы мы соблюдаем санитарные нормы, где продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет – 5 – 7 минут. (СП 2.4. 3648-20 п.п. 2.10.2., 3.5.2 СанПиН 1.2.3658-21 п. 188)

Соблюдаем правила безопасности при работе с электронными средствами обучения (СП 2.4. 3648-20 п.п. 2.10.2., 3.5.14) проводим после использования электронных средств гимнастику для глаз, для профилактики нарушений осанки проводим физкультминутки.

Информационные технологии в рамках проектной деятельности мы используем в разных формах.

- индивидуальная форма, предполагает самостоятельное решение поставленной задачи каждым ребенком, где ребёнок самостоятельно или с помощью педагога ищет информацию оформляет результат;

- парная форма, используется для решения заданий в паре, где двое детей параллельно в разных источниках ищут информацию, делятся ею и при помощи воспитателя соединяют её в один документ.

Перед вами схема реализации метода проектов, с использованием информационных технологий.

На слайд



Наша задача на предварительном этапе, это обучение пользоваться программами, техническими ресурсами и обеспечение ребенка необходимым оборудованием для исследований (цифровая фото-видеокамера, диктофон, компьютер или планшет с доступом в Интернет) и организации процедуры фиксации, сбора, сохранения и передачи полученной информации.

На этом мы подбираем для ребёнка интернет-ресурсы, соответствующие теме проекта и доступные для работы с ними программы. Это могут быть электронные детские энциклопедии или энциклопедии и игры в 3D и 4D реальности, сайты для дошкольников, экологические и природоохранные порталы, видео экскурсии, сборники фотографий природных объектов, дидактические интерактивные игры для закрепления знаний.

Первый этап реализации проекта любого мы начинаем с поиска материалов. Ребята используют как стандартные методы поиска в энциклопедиях, книгах, так и информационные технологии. Главным помощником для поиска информации через компьютерные технологии становиться взрослый. Это может быть как педагог в детском саду, так и родители.

Большое внимание на первом подготовительном этапе проектно-исследовательской деятельности мы уделяем организации эффективной двухсторонней связи «воспитатель - родители».

Информационное взаимодействие воспитателя с родителями в рамках проекта при наличии соответствующих технических возможностей мы проводим в форме:

рассылки через ватцап об исходной информации о проекте, о предполагаемом плане работы детей участников проекта и задачах, поставленных конкретно перед каждым ребёнком;

Важным итогом первого подготовительного этапа проектно-исследовательской деятельности должно стать осознание всеми заинтересованными, маленькими и взрослыми, участниками проекта значимости совместной коллективной работы в единой информационной среде.

На практическом этапе реализации проекта мы учим детей, как сохранять полученные результаты, например в файле, в закладках, и т. п.

Помогаем в понимании и оценке недоступной для него описательной части информации. Помогаем создавать или копировать необходимые сопроводительные текстовые файлы.

Роль воспитателя в основном этапе проектно-исследовательской деятельности детей очень важна.

Прежде всего, это:

- подбор игровых информационных ресурсов, например, подбор 3D и 4D энциклопедий, интерактивные игры с дополненной реальностью, где можно рассмотреть интересующий объект и ссылки на сайты интерактивными играми, с дополненной реальностью.

- организация совместного с детьми обсуждения промежуточных результатов исследования, ведь вся информация, полученная детьми, то есть фотографии, иллюстрации, фактические, справочные и литературные материалы по теме проекта, а также оцифрованные изображения результатов детского творчества, в интерактивном режиме сосредотачивается на компьютере педагога и в полном объеме недоступна другим участникам проекта;

- изучение, систематизация, приведение в единый информационный формат и редактирование полученных материалов, полученных детьми;

- создание компьютерной презентации и использование её при защите проекта.

Рассказать, как мы используем информационные технологии в проектной деятельности я бы хотела на примере реализации организованного нашим детским садом с использование информационных технологий Всероссийского сетевого проекта «Дети-детям».

Идея возникновения проекта исходила от детей подготовительной группы «Весёлые ребята». Дети, побывавшие в других регионах России летом, рассказывали друзьям о том, что нового они узнали и увидели. У детей возникали вопросы, кто и какие люди живут в горах и у моря, почему была другой еда, и почему на экскурсии перед гостями выступали люди в других костюмах. Воспитатель группы предложила свою помощь детям в изучении традиций, культуры и условий проживания детей в других регионах. Дети предложили разные варианты общения с детьми, которые живут далеко от нас: посмотреть презентации, посмотреть видео ролики, отправиться на видео экскурсию через интернет, пообщаться по телефону. Ребята хотели не только изучить историю и культуру других детей, но и готовы были рассказать о Донском крае. Дети приняли решение реализовать сетевой проект и назвали его "Дети детям"

Мы с ребятами поставили перед собой цель.

Цель: Изучение традиций, культуры и условий проживания детей в других регионах России. Формирование чувства общности, дружбы и единства с людьми различных национальностей, живущих в России.

Включаясь в проект, мы предполагали вот такой результат:

- Дети узнают, как живут их сверстники в разных регионах России, узнают традиции, игры, национальные особенности.

- Дети приобретут навык социального общения с детьми из других регионов России.

- Накопленный опыт дает возможность педагогам максимально разнообразить работу с детьми детских садов по воспитанию патриотизма и толерантности.

- Весь материал проекта участники смогут оставить у себя в методической копилке.

Мы с детьми поразмышляли, где можно взять информацию об этом, и пришли к единому мнению. Нам помогут информационные технологии.

Как видите на первом подготовительном этапе проекта возникла проблема и ребята предложили решение этой проблемы. На этом этапе включились в проект ещё одна подготовительная группа «Юные экологи и весь наш коллектив. Мы стали искать через инстаграмм единомышленников и нашли их. Присоединиться к нашему проекту согласились 6 детских садов «Детский сад №8 «Звездочка» города Буденновска Буденновского района», "Детский сад общеразвивающего вида №5" г. Сергиев посад Московской области, «Детский сад №20» г. Оренбурга, Детский сад №1 с. Раевского Альшеевского района республики Башкортостан, "Детский сад общеразвивающего вида "Парус" города Анадыря" Чукотского автономного округа, "Детский сад общеразвивающего вида №66" Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Вместе с детьми мы разработали положение для всех участников проекта.

Мы решили, что, все готовые материалы презентации, видео ролики будут размещены на Cooqle диске организатора, в виде ссылки в единой таблице доступной всем участникам проекта.

Для участия ребятам предстояло поэтапно выполнить задания.

На первом этапе все участники представляли свою Визитную карточку. Ссылка на презентацию визитной карточки расположена в единой таблице. Участникам необходимо было заполнить свой слайд в единой презентации.

На втором этапе ребятам необходимо было провести видео экскурсию по родному краю. Например, это могло быть видео или слайд шоу места, или выдающиеся места своего региона. Мы представляли видео ролик путешествие по Донскому краю. Ребята сами озвучили видео ролик. Результат можно увидеть в общей таблице.

На третьем этапе ребята участники показывали на выбор одну или две национальные игры.

Важным условием прохождения всех этапов стало непосредственное участие детей. Дети сами рассказывают правила игры и сами играют в игру.

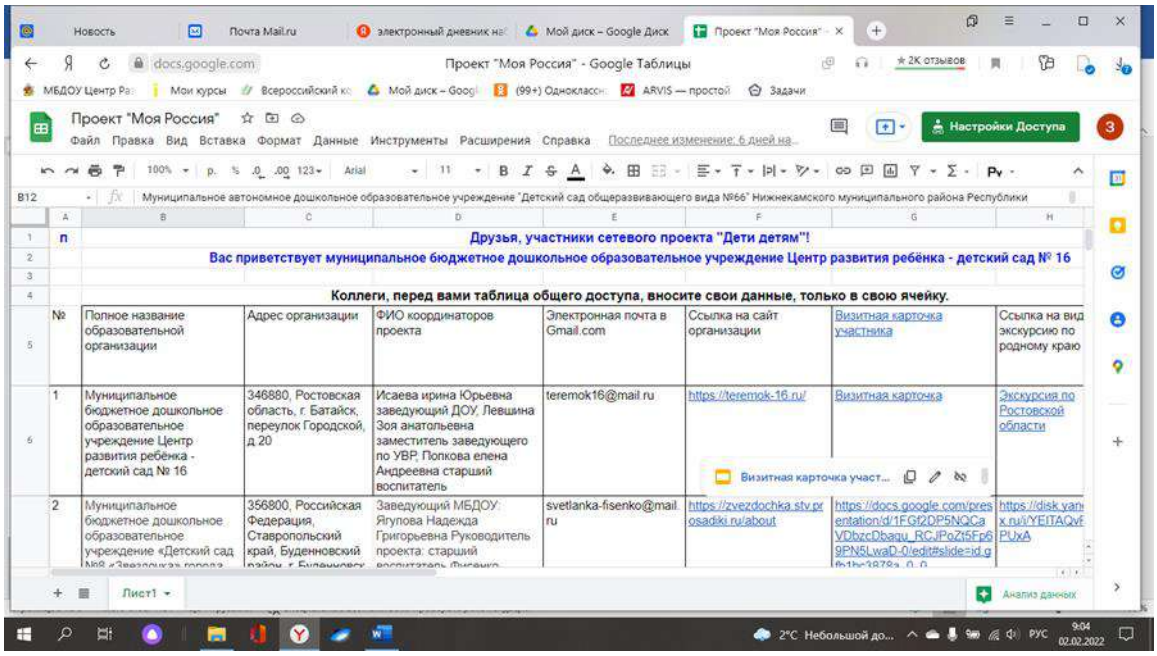
На четвертом этапе мы предложили ребятам вместе со взрослыми приготовить национальное блюдо и рассказать о нём, с обязательным указанием названия блюда, рецепта, показать процесс его приготовления и готовое блюдо.

Блюдо можно приготовить как в детском саду, так и дома. Мы представляли видео ролик с приготовлением Донского карпа.

И в последнем этапе мы предложили устроить дефиле в национальных костюмах

Результаты проекта фиксировались в гугл диске в специальной таблице

На слайд



Все материалы, загруженные в таблицу, изучали все участники проекта и узнавали много нового о жизни детей с разных уголков нашей страны.

Третий заключительный этап проектно-исследовательской деятельности детей – это подведение итогов и представление результатов проекта.

Результатом проекта стала онлайн встреча с детьми дружественных детских садов через ЗУМ. Из-за большой разницы во времени нам пришлось подстраиваться друг под друга. Наша встреча начиналась в 9. 00 по московскому времени, в то время, когда у участников встречи из города Анадырь Чукотского автономного округа было уже 17.00.

Поставленные задачи проекта мы выполнили, с помощью информационных технологий узнали много нового и пополнили методическую копилку, тем более что в нашем детском саду уже имеется

На слайд *Библиотека энциклопедий с дополненной реальностью, такие как «Планета земля», «Живой мир», «Атлас вселенной», «Человек» разработаны в приложении ASTAR 4D, «Космос», «Энциклопедия животные», «Азбука 2.0 в дополненной реальности», коллекция AR-объектов в Google в поиске,*

Развивающие сайты для детей,

Развивающие игры для детей: https://iqsha.ru/ilove/post/10-luchshikh-saitov-dlia-razvitiia-detei

Сайт Играемся. Развивающие игры для детей: https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej

50 лучших сайтов для дошкольников https://www.babyblog.ru/user/ecnbymz1/3093749

Информационные технологии в рамках проектной деятельности мы часто используем для закрепления знаний в рамках исследования.

Как видите использование информационных технологий в проектной деятельности дошкольников актуальна и эффективна, и увлекательна для детей.

Сейчас я хочу вам предложить непосредственно попробовать вместе со мной поработать в гугл таблице.