Муниципальный методический ресурсный центр
бюджетное дошкольное образовательное учреждение
- Центр развития ребёнка - детский сад № 16
города Батайска Ростовской области

"Развитие выразительной грамматически правильной речи двуязычных детей с ОНР средствами ИКТ"

Бегунова Наталья Александровна
учитель-логопед МБ ДОУ № 16

1. Добрый день, коллеги в наше время - образная, богатая синонимами и описаниями речь у взрослых и особенно детей дошкольного возраста - явление очень редкое! К тому же современная жизнь диктует свои законы: речь людей становится деловой, лаконичной, сухой.

Поэтому сегодня я хочу поделиться с вами опытом работы по развитию выразительной грамматически правильной речи с помощью средств ИКТ у двуязычных детей с ОНР.

2 Вопросами развития выразительности устной речи и формирования интонационных компонентов речи дошкольников занимались такие ученые как Р.Е.Левина и Л.В.Лопатина.

Это направление недостаточно охвачено коррекционно-развивающей деятельностью.

3 По результатам мониторинга двуязычных детей с ОНР, посещающих наш детский сад, характерно нарушение процессов восприятия и воспроизведения интонационных структур предложения. Наблюдаются трудности восприятия и воспроизведения логического ударения, ритмических структур, а также в выборе верного паузирования; некоторые изменения темпо - ритмической организации речи; нарушение голоса.

4 Для коррекции речи, расширения коммуникативных навыков у русскоязычных и двуязычных детей я поставила перед собой цель: Создание

условий для развития выразительности грамматически правильной речи детей с ОНР средствами ИКТ.

Для достижения цели я поставила перед собой задачи

- Отобрать современные технологии и методики для развития выразительности речи детей.

- Создать материально-технические условия для использования средств ИКТ

- Разработать систему работы с двуязычными детьми для развития выразительности речи с использованием информационных технологий.

5 Необходимо отметить, что в процессе развития выразительности речи двуязычных детей с ОНР роль играет не только комплекс педагогических мероприятий, но также и предметно-пространственная, развивающая среда.

В моём кабинете установлена интерактивная учебная панель, для работы я подобрала в сети Интернет сайты, которые я использую в своей деятельности.

6 Среда моего кабинета насыщена различными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В логопедическом кабинете имеются методические материалы и пособия, направленные на коррекцию речи и способствующие развитию речевой выразительности

7 Средства ИКТ я применяю и во время непосредственно-образовательной деятельности и во время индивидуальных занятий.

8 В интернете много подборок интерактивных игр, но не все эти игры подходят для развития выразительности речи двуязычных детей, эту проблему я решила, разработав авторские интерактивные игры, например на формирование изменений силы голоса, интерактивные игры "Ветер", "Ступеньки", "Горы".

9 Создавая свою методическую интерактивную разработку, я основывалась на методе постепенного обучения грамматически правильной речи. На первом этапе происходит обучение начальным речевым навыкам (обучение словам, фразам, диалогам), на втором этапе идет повторение речевых фраз, слов в игре, как в индивидуальной, так и коллективной форме. На третьем этапе провожу закрепление материала в условиях детского сада и с родителями дома.

10 Разработанная мной система работы с двуязычными детьми по развитию выразительности речи включает в себя:

- Этапы работы с детьми: обучающий этап и практический,
- взаимодействие с педагогами детского сада,
- взаимодействие с родителями.

11 Остановлюсь подробнее на каждом из них.

На обучающем этапе происходит формирование у двуязычных детей представлений об интонационной выразительности русской речи. Работу я осуществляла по пяти направлениям.

12 Формирование общих представлений об интонационной выразительности речи. Знакомство с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией. Дифференциация интонационной структуры предложений в импрессивной речи.

13 На первом этапе формируется способность восприятия интонации ребёнком, для этого мы с детьми слушаем аудио сказки, стихотворения, рассказы. Ритм речи дети усваивают с помощью игр-упражнений на развитие умений различать на слух.

14 В работе над восприятием темпа я знакомлю детей с понятиями «быстро», «медленно», «умеренно», подвожу детей к пониманию, что слова, особенно важные в предложении, произносятся громче или медленнее остальных.

15 На этом видео вы увидите, как мы с ребёнком отрабатываем навык правильного дыхания.

16 На втором этапе происходит формирование интонационной выразительности в экспрессивной речи двуязычных детей.

Этот этап включает три направления: Работа над выразительностью повествовательного предложения, вопросительного предложения, восклицательного предложения.

17 сейчас вы увидите непосредственно работу с детьми (видеоролик)

18 Развивая грамматически правильную речь двуязычных детей, имеющих общее недоразвитие речи, я постепено усложняю упражнения, перехожу от действий по подражанию к действиям по образцу, затем по речевой инструкции.

Сначала я отрабатываю упражнение индивидуально с каждым ребёнком, затем в работе с подгруппой я усложняю материал.

19 Очень важным в системе моей работе является взаимодействие с семьями воспитанников.

С родителями провожу индивидуальные консультации, приглашаю родителей иноязычных детей на совместное обучение с их детьми. Индивидуально я записываю для родителей видео работы с ребёнком над упражнением, и прошу посмотреть дома и повторить так же выразительно, интонационно.

20 Если говорить о результативности и эффективности выбранного метода работы с двуязычными детьми, то об этом свидетельствуют результаты мониторинга, который я проводила на протяжении 2 лет, начиная со средней группы.

Критериями были выбраны темп и ритм речи, правильная постановка логического ударения, интонационной выразительности. Анализ показал рост как количественных, так и качественных показателей развития грамматически правильной, выразительной речи детей при использовании интерактивных технологий.

21 Спасибо за внимание.