МБДОУ 16 « Теремок» г. Батайск

Группа «Веселые ребята»

Проект в подготовительной группе

«Красная книга».

Воспитатель I категории

Балашова А.Г

Вид проекта: познавательный

Проект является краткосрочным: февраль-март

Участниками проекта являются: дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

Актуальность: Можем ли мы жить без природы, без птиц, деревьев, бабочек и стрекоз, лесов и лугов? Чем больше становятся наши города, чем выше дома, тем чаще нам хочется уехать подальше за город в наш настоящий общий дом - на природу. Человек и природа… Философы, поэты, художники всех времен и народов отдавали дань этой вечной и всегда актуальной теме. Но особенно остро стоит эта проблема в наши дни, когда угроза экологического кризиса, может быть, и катастрофы, нависла над человечеством. Одним из серьезнейших проявлений глобальной экологической проблемы является быстрое сокращение численности многих видов растений и животных. Некоторые виды уже безвозвратно исчезли с лица Земли, другие находятся на грани вымирания. Гибелью животных и растений отмечен путь развития человечества. Загрязнение атмосферы, почвы, воды, шумовые загрязнители. Огромные мусорные свалки! Переизбыток удобрений, химических пестицидов, которые используют для борьбы с вредителями! Кислотные дожди! Главные виновники этого – промышленность, электростанции, автомобили. Вырубка больших лесных массивов! Осушение болот, непрерывное расширение автодорог! Лесные пожары! Кто-то хочет получить больше денег за продажу редкого животного или его меха. Кто-то хочет поохотиться в свое удовольствие. Кто-то, не думая, вырывает с корнем цветы, убивает палкой игрушки, бросает камнем в птицу – развлекается. Природа величава и богата, но в тоже время хрупка и ранима. Все любят природу, но, к сожалению, не все ее берегут. Человек наносит природе большие и малые раны. Начиная с 1600 года, на нашей планете вымерло около 150 видов животных. Причем, более половины из них уничтожены за последние 50 лет! Нанесение вреда природе не проходит бесследно. В результате исчезновения растений и животных, выпадения кислотных дождей, увеличения числа токсических свалок и т.д. Земля все более теряет свою жизнеспособность. Главную ответственность за это несет человек. Он же является и главной жертвой этого процесса. Вот почему тысячи организаций в мире пытаются улучшить среду обитания. В 1966 году по решению Международного союза охраны природы и природных ресурсов (МСОП) была впервые издана Красная книга.

Цель:

Знакомство с Красной книгой, Красной книгой Ростовской области как государственным документом и её значением. Формирование у детей экологических знаний и бережное отношение к природе и всему окружающему.

Задачи:

1. Дать детям представление о разнообразии природы.

2. Перечислить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых; объяснить, почему нужно охранять животный и растительный мир.

3. Познакомить детей с тем, как человек влияет на природу и с какой целью создана Красная книга.

4. Обогащать словарный запас детей.

5. Воспитывать любовь к природе и учить правильному поведению в природе; прививать сочувствие к живой природе, научить сопереживать.

Обогащение словаря: истреблять, браконьеры, редчайшие, Красная книга.

Итог проекта: презентация изготовленной детьми «Красной книги»

Ожидаемые результаты:

1. Дети больше узнают о жизни животных и растений из «Красной книги».

2. Осознанное выполнение правил поведения в природе.

3. Сформируются основы экологической культуры, экологической воспитанности дошкольников.

Календарный план реализации проекта:

№	Наименование	Цель	Сроки	Взаимодействие с родителями
1	«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»	Дать понятие экологического воспитания детей и его значения.	февраль.	Памятка для родителей по экологическому воспитанию детей.
2	Беседа с детьми «Природа родного края», «Красная книга России».	Мотивация детей к началу проекта. Что такое Красная книга?	февраль.	Информационный лист для родителей о начале проекта (познакомить родителей с целью и задачами проекта).
3	Показ презентации «Красная книга Ростовской области».	Продолжить знакомство с Красной книгой, какие животные, птицы туда попадают и по какой причине.	февраль.	Совместно с родителями пополнить «библиотеку» книгами о природе.
4	«Знакомство с Красной книгой».	Сформировать правильное представление об окружающем нас мире.	март.	Помощь детям в изготовлении страницы «Красной книги».
5	«Будь другом природе».	Формировать эмоциональное положительное отношение к окружающему миру и природе.	март.	
6	Лепка «Животные из красной книги».	Закрепить умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность.	март.	
7	Чтение «Рассказы о природе» Н.И. Сладкова, «Лесная газета» В.Бианки, «Рассказы о животных» Б.С.Житкова.	Прививать любовь к природе по средствам художественной литературы.	На протяжении всего проекта.	
8	Подвижные игры	Упражнять детей в умении	На	

	«Я знаю», «Птицы, рыбы, звери».	использовать свои знания в игре.	протяжении всего проекта.	
9	Сюжетно – ролевые игры «Мы спасатели», «Зоопарк», «Ветеринарная лечебница».	Через игру воспитывать у детей бережное отношение ко всему живому.	На протяжении всего проекта.	
10	Презентация страниц «Красной книги».		Итог проекта.	

ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОЕКТУ.

Беседа в подготовительной группе «Природа родного края».

Цель: Познакомить детей с природой родного края. Показать роль природы в жизни человека; воспитывать заботливое бережное отношение к природе как источнику красоты и доброты. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями, животными. Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать.

Часть №1

Ход беседы: Воспитатель читает стихотворение поэта Л. Дайнеко.

Есть на земле огромный дом
Под крышей голубой,

Живут в нем солнце, дождь и гром,
Лес и морской прибой.
Живут в нем птицы и цветы,
Веселый звон ручья.
Живешь в том светлом доме ты.
И все твои друзья.
Куда б дороги не вели,
Всегда ты будешь в нем.
Природою родной земли
Зовется этот дом.

- Ребята, о чём говориться в этом стихотворении?

- А вы знаете, что такое природа?

- Сегодня мы поговорим с вами о природе родного края. Наш край богат полями, лугами, озёрами, реками, и лесами. Давайте вспомним. Какие деревья растут у нас (ответы детей).

Для многих людей символом России является белоствольная берёза. Красавицу берёзу можно встретить в лесу, в поле, у нас на участке, она украшает городские парки. Таких берёз и берёзовых рощ нет нигде в мире. Приятно гулять в берёзовой роще в любое время года. Берёза – любимое дерево народа, не об одном дереве не сложено столько много стихов.

Белая берёза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром
И стоит берёза
В сонной тишине
И горят снежинки
В золотом огне.

Люблю берёзку русскую
То светлую, то грустную,
В зелёном сарафанчике
С платочками в карманчиках
С красивыми застёжками,
С зелёными серёжками.
Люблю её, нарядную,
Родную, ненаглядную
То ясную, кипучую,
То грустную, плакучую.

- Что такое лес? Конечно, лес - это не только много деревьев. Это кусты, трава, ягоды, грибы, насекомые, птицы, звери. Если сверху с самолета

посмотреть на нашу землю, то окажется, что земля имеет зеленый цвет. Почему?

- Леса бывают разные. Много песен, стихотворений сложено про красавицу березку, а лес, где растут березы, называется … (березняк). А как назовем лес, где растут ели? Сосны? (Хвойный). Дубы? (Дубрава.) Как вы думаете: что такое смешанный лес? (Лес, где рядом растут разные породы деревьев - сосны, березы, осины ит. д.).

- Лес выделяет кислород, нужный для дыхания. Он защищает почву от размыва. Из древесины можно изготовить более 20 тысяч изделий и продуктов. В лесу растет много полезных лекарственных растений. Лес – это дом животных, птиц. Лес – это место отдыха для человека. Вот почему лес называют зеленым другом.

Часть №2

- Как вы понимаете словосочетание «охрана природы»?

- Это хозяйское использование ее богатств, бережное отношение к природе.

- Для восстановления лесов ежегодно высаживаются деревья. Большую роль в охране природы играет современная техника. С космических аппаратов ведутся съемки земной поверхности, которые помогают предотвратить лесные пожары, стихийные бедствия, например: наводнения.

- Ребята, в нашей области очень много разных растений и животных. Какие животные обитают в нашей Волгоградской области? Птицы? Насекомые? (Ответы детей) .

- Среди них есть такие, которых осталось очень мало. Их так и называют – редкие. Как вы думаете, почему они стали редкими? (Ответы детей) .

- Редкие животные и растения в нашей стране, и в других странах тоже, охраняются законом. Но недобрые люди часто нарушают этот закон. Человек часто бывает очень жесток по отношению к растениям и животным. Очень часто люди не жалеют их, уничтожают для своих целей. Одни существа страдают из-за красивого меха, другие – из-за вкусного мяса, третьи – из-за того, что люди их боятся. Постепенно растений и животных остается все меньше и меньше.

- Задумались люди: как остановить это безобразие, не допустить исчезновения ни одного живого существа.

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.

- И вот ученые решили издать Красную Книгу. Но почему именно красную, а не какого-либо другого цвета? Потому что красный цвет – цвет опасности! Внимание! Он как красный сигнал светофора предупреждает «Осторожно! Может случится беда.»

- Она информирует, какие виды животных и растений в опасности. Призывает изучать эти виды. Предупреждает об исчезновении этих видов. Советует, как сохранить эти редкие виды растений и животных. Для удобства пользования, страницы у книги цветные.

- На красных листах помещены сведения о видах, находящихся под угрозой исчезновения и которые уже невозможно спасти без введения специальных мер охраны.

- Но замечательно то, что человек умеет исправлять свои ошибки. Кроме Красной Книги люди придумали заповедники. Что такое заповедник? Заповедник – это место, где природа имеет право жить по своим законам. А человек не вмешивается в них, изредка приходит в это место как гость. В заповеднике охраняется все: травы, грибы, птицы, рыбы и все живое. Как вы думаете, только ли в заповедниках нужно защищать природу? (Ответы детей). Правильно, охранять природу нужно в любом месте. Давайте вспомним правила охраны природы.

1. На природе запоминать увиденное.
2. Ходить по тропинкам.
3. Не ломать ветки деревьев.
4. Не топтать цветы, травы.
5. Не кричать, не включать громко музыку.
6. Не лезть в птичьи гнезда.
7. Не ловить насекомых.
8. Не разрушать грибницы.
9. Не оставлять не затушенных костров.
10. Не разорять муравейники.

- А чем же мы с вами можем помочь редким растениям и животным? (Ответы детей). Давайте мы сами никогда не будем их обижать и не дадим их другим в обиду. Расскажем всем знакомым о беззащитных растениях и цветах. И тогда природа на всей земле будет добрым и красивым домом для всех людей, для всех животных, для всех растений.

Конспект НОД «Знакомство с Красной книгой» Ростовской области в подготовительной группе.

Цель: Сформировать правильное представление об окружающем нас мире, о беззащитности животных и растений перед человеком. Формирование знания о многообразии живых организмов, удивительном мире животных и растениях. Формирование у детей ответственного и доброго отношения к природе родного края.

Программные задачи:

Образовательные: Формировать представление о Красной книге.

Развивающие: Развивать внимание, наблюдательность, сообразительность; поддерживать и развивать у детей познавательный и творческий интерес к живой природе.

Воспитывающие: Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости её оберегать.

Ход деятельности:

Воспитатель: Дети скажите, как называется область, в которой мы с вами живем?

Дети.Ростовская.

Воспитатель. Правильно. Ростовская область – один регионов Российской Федерации.

Воспитатель: Ребята, в нашем родном крае, очень много разных растений и животных. Среди растений, птиц и животных есть такие, которых осталось очень мало. Их так и называют – редкие. Как вы думаете, почему они стали редкими? (Ответы детей).

«Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни».

Воспитатель: Редкие животные и растения в нашей стране, и в других странах, охраняются законом. Но недобрые люди часто нарушают этот закон. Человек часто бывает очень жесток по отношению к растениям и животным. Очень часто люди не жалеют их, уничтожают для своих целей. Одни существа страдают из-за красивого меха, другие – из-за вкусного мяса, третьи – из-за того, что люди их боятся. Постепенно растений и животных становится все меньше и меньше и в этом виноват человек.

Но замечательно то, что человек умеет исправлять свои ошибки. Задумались люди: как остановить это безобразие, не допустить исчезновения ни одного живого существа. И придумали «Красную книгу». А кто из вас знает, что такое Красная книга? (Ответы детей).

Воспитатель: Это книга о животных, которым грозит опасность исчезновения. Много самых разных зверей, птиц, растений истребляли люди. Но, в конце концов, поняли, если не помочь природе, животные будут гибнуть все больше. Чтобы это не случилось, ученые составили специальную книгу - КРАСНУЮ КНИГУ.

Воспитатель: Но почему именно красную книгу, а не какого-либо другого цвета? (Ответы детей)

Воспитатель: Писатель Николай Сладков, создавший немало книг о животных, так рассказывает об этой книге: Красный цвет книги – цвет опасности: стоп, остановись! Дальше так нельзя. Красная книга сама не охраняет, а только предупреждает.

Вот так выглядит Красная Книга Российской федерации. (Показ слайдов).

А всегда ли человек помогает природе? (Ответы детей).

Воспитатель: А ведь мы крепко-накрепко связаны с растениями и животными. Уничтожим птиц – насекомые съедят всю зелень – люди не смогут, есть плоды и овощи. Так всегда происходит в природе: исчез один – заболел другой – погиб третий.

Все, все, все на свете, нужны!
И мошки не меньше нужны, чем слоны
Нельзя обойтись без чудовищ нелепых
И даже без хищников злых и свирепых.
Нужны все на свете, нужны все подряд,
Кто делает мед и кто делает яд,
Да, если мы с кем-то не очень дружны -
Мы все-таки очень друг другу нужны!
А если нам кто-то лишним покажется,
То это, конечно, ошибкой окажется.

Физ. минутка:

Мы шагаем, мы шагаем,
Руки выше поднимаем.
Голову не опускаем,
Дышим ровно, глубоко. (ходьба с подниманием рук).
Вдруг мы видим у куста, выпал птенчик из гнезда.

Тихо птенчика берём,
И назад в гнездо кладём (наклоны, поднимаем руки вверх).
Впереди из-за куста,
Смотрит хитрая лиса.
Мы лисицу обхитрим,
На носочках побежим.
На полянку мы выходим (наклоны с приседанием).
Много ягод мы находим.
Голубика так видна!
Мы едим ее с куста.

Ребята вы уже узнали, что некоторые растения и животные находятся под угрозой исчезновения, и они занесены в Красную книгу.

Давайте вспомним правила охраны природы.

1. Не будем срывать, и топтать цветы. Пусть красивые растения остаются в природе!
2. Не будем ломать ветки деревьев и кустарников!
3. Не будем ловить бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых!
4. Не будем ловить мальков, обижать лягушек и жаб!
5. Не будем ловить диких животных, и уносить их домой!
6. Будем ходить по тропинкам.
7. В лесу не кричать, не включать громко музыку.
8. Не будем разорять птичьи гнезда.
9. Не разрушать грибницы.
10. Не рвать паутинки.
11. Не оставлять не затушенных костров.
12. Не разорять муравейники.
13. Не оставлять после себя мусор.
14. Нельзя засорять родники и речки.

И самое главное правило любить и охранять природу!

Воспитатель. А чем же мы с вами можем помочь редким растениям и животным? (Ответы детей).

Воспитатель: Давайте мы сами никогда не будем их обижать и не дадим их другим в обиду. Расскажем всем знакомым о беззащитных растениях и цветах.

Наша планета Земля,
Очень щедра и богата,
Горы, леса и поля
Дом наш родимый, ребята!

Давайте будем беречь планету
Другой такой на свете нету.
Развеем над нею и тучи и дым,
В обиду ее никому не дадим!
Беречь будем птиц, насекомых, зверей,
От этого станем мы только добрей!
Украсим всю Землю садами, цветами,
Такая планета нужна нам с вами!

Воспитатель: Ребята, хочу вам сказать, что есть Красная Книга Ростовской области. (Показ презентации). Наше занятие подошло к концу. Вам понравилось? Что нового вы сегодня узнали? О чём ещё вам бы хотелось услышать? Спасибо вам! Я надеюсь, этой полезной информацией, которую вы сегодня узнали, поделитесь со своими друзьями и родными.

Давайте вместе Землю украшать, сажать сады, цветы сажать повсюду. Давайте вместе Землю уважать, И относится с нежностью как к чуду! И тогда наша Земля будет добрым и красивым домом для всех людей, для всех животных и для всех растений.

Конспект занятия по экологии « Будь другом природе»

Цели:

Воспитательная: формировать эмоциональное положительное отношение к окружающему миру и природе; развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра, а так же отстаивать своё мнение.

Развивающая: Развивать логическое мышление, воображение, активизация и обогащение словаря детей, существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

Образовательная: систематизировать и уточнить представления о свойствах воды и воздуха.

Материал: стаканчики, вода, молоко, сок и мелкие игрушки, сахарный песок, песок, трубочки.

Ход занятия.

Воспитатель: Наша планета - это общий дом. И много лет мы в нем живем. Но, как известно всем кругом, должны беречь мы этот дом. А что такое планета Земля? (ответы детей)

Воспитатель: Да это реки, леса, поля, небо, солнце, животные; то есть все то, что не сделано руками человека. И человек тоже часть природы. И самая маленький жучок - тоже часть природы. Природа кормит человека, одевает, обучает, дает все необходимое для жизни. Послушай те стихотворение:

Нас в любое время года учит мудрая природа
Птицы учат пению. Паучок - терпению
Пчелы в поле и в саду обучают нас труду
И к тому же в их труде все по справедливости,
Отражение в воде учит нас правдивости
Учит снег нас чистоте, учит солнце доброте
И при всей огромности обучает скромности.

Воспитатель: Ребята, а чем мы с вами дышим?

Дети: Воздухом, кислородом.

Воспитатель: А какой бывает воздух? (Дети: грязный и чистый.) А всегда ли воздух бывает чистым?

Дети: Нет .

Воспитатель: Где можно встретить чистый воздух?

Дети: В лесу, на море, в горах.

Воспитатель: А где можно встретить грязный воздух?

Дети: В больших городах, где много машин, и заводов.

Воспитатель: А что можно сделать для того. Что бы воздух был чистым?

Дети: Посадить деревья, на трубы заводов поставить фильтры.

Воспитатель: Ребята скажите, а мы можем услышать воздух, и когда мы можем его услышать?

Дети: Мы можем его услышать, когда дует ветер.

Игра «Ветер».

Осторожно ветер
Из калитки вышел
Постучал в окошко
Пробежал по крыше
Поиграл немного
Ветками черемух,
Пожурил за что-то
Воробьев знакомых
И, расправив бодро
Молодые крылья
Полетел куда-то
Вперегонку с пылью.

Воспитатель: Скажите. А воздух мы можем увидеть?

Дети: нет.

Воспитатель: А я вам предлагаю проделать опыт, где мы можем увидеть воздух и услышать его.

Опыт: Взять стакан с водой и трубочки из-под сока. Опустить трубочки в стакан с водой и потихоньку дунуть в трубочку. Объяснить, что пузырьки это и есть воздух, и мы его видим. Затем дуем с разной силой, чтобы услышать воздух. Свойства воздуха - это движение с разной силой.

Воспитатель: Ребята, а теперь скажите, кому нужен воздух? (Ответы детей)

Воспитатель: А что произойдет, если на Земле будет лишь грязный воздух? (Ответы детей.)

Физминутка.

Выросли деревья в поле.
Хорошо расти на воле! (потягивания- руки в стороны).
Каждый стареется,
К небу, к солнцу тянется (потягивания, руки вверх, встать на носочки)
Вот подул веселый ветер,
Закачались тут же ветки, (дети машут руками)
Даже толстые стволы
Наклонились до земли (наклоны вперед).
Вправо-влево, взад-вперед –
Так деревья ветер гнёт (наклоны вправо-влево, вперед-назад).
Он их вертит, он их крутит.
Да когда же отдых будет? (вращение туловищем)
Ветер стих. Взошла луна.
Наступила тишина (дети садятся за столы).

Воспитатель: А без чего еще не может прожить человек (ответы детей). А сейчас послушайте стихотворение.

Вы слыхали о воде?
Говорят, она везде!
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране.
Как сосулька, замерзает,
В лес туманом заползает.
На плите у нас кипит.
Паром чайника шипит,
Без нее нам не умыться,
Не наесться, не напиться!
Смею вам я доложить:
Без воды нам не прожить!

Воспитатель: Где и какую, дети, сегодня вы видели воду? (в помещении, на улице). Для чего нужна нам вода, как мы ее используем? (Пьём, моем руки, купаемся, стираем, моем пол, поливаем цветы.) Дети, подумайте, откуда берется вода в кране? Мы каждый день пользуемся этой водой, а она все течет и течет, не кончается. В кране – вода реки. Те капельки, которыми мы моем руки, проделали большой путь. Сначала они плавали в реке, потом человек направил их в трубы. К воде, дети, надо относиться бережно, не оставлять без надобности открытые краны. А как же «рождается речка»? Хотите узнать?

(приглашает к себе, стелит самую широкую и длинную голубую полоску ткани) На земле много разных рек, больших и маленьких, все они куда-то бегут. Большая река образуется из множества маленьких речек и ручейков. Хотите сделать свою большую речку? Самая широкая и длинная полоска ткани превратиться в главную речку, остальные (можно использовать атласные ленты) – в ручейки. Расположите голубые ленточки так. Чтобы ручейки впадали в большую реку. Вот как много воды. Но надо беречь ее, даже краны не оставлять открытыми.

Воспитатель: а что же такое вода? Какими свойствами обладает? Что бы это выяснить мы сядем на свои места.

Опыт №1 «У воды нет запаха».

Предложить детям понюхать воду и сказать. Чем она пахнет (или совсем не пахнет). Пусть нюхают еще и еще, пока не убедятся, что запаха нет. Однако подчеркните, что вода из водопроводных труб может иметь запах, так как очищают ее специальными веществами, что бы она была безопасной для вашего здоровья.

Опыт №2 «У воды нет вкуса».

Предложить детям попробовать через соломинку воду. Вопрос: Есть ли у нее вкус?

Очень часто дети убежденно говорят, что вода очень вкусная. Дайте им попробовать для сравнения молоко или сок. Если они не убедились, пусть еще раз попробуют воду. Вы должны доказать им, что у воды нет вкуса. Дело в том, что дети часто слышат от взрослых, что вода очень вкусная. Объясните, что когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьет воду, и, чтобы выразить свое удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода», хотя на самом деле ее вкуса не чувствует.

Опыт №3 «Вода прозрачная».

Перед детьми стоят два стакана: один с водой, другой- с молоком. В оба стаканчика положить игрушку из киндера. В каком из стаканчиков она видна, а в каком - нет? Перед нами молоко и вода, в стаканчике с водой мы видим игрушку, а в стаканчике с молоком нет. Вывод: вода прозрачная, а молоко нет.

Опыт №4 «В воде одни вещества растворяются, а другие не растворяются».

Возьмите два стакана с водой в один из них дети положат обычный песок и попробуют размешать его ложкой. Что получается? Растворился песок или нет? Возьмите другой стаканчик и насыпьте в него ложечку сахарного песка,

размешаем его. Что теперь получилось? В каком из стаканчиков песок растворился?

Итог эксперимента: вода - одно из самых удивительных веществ. Она обладает многими свойствами: прозрачность, не имеет вкуса и запаха, является растворителем.

Воспитатель: Ребята, что нового мы сегодня с вами узнали о воде? (ответы детей). Мы с вами маленькая частица этой природы, поэтому просто обязаны бережно относиться ко всему живому, заботиться о нашей планете Земля.

«Экологические игры для детей дошкольного возраста»

Игра с мячом «Я знаю…»

Цель*:* Формировать умение называть несколько предметов объекта одного вида. Развивать умение объединять предметы по общему признаку.

Игровые действия: дети становятся в круг, в центре – ведущий с мячом. Ведущий бросает мяч и называет класс объектов природы (птицы, деревья, цветы, животные, растения, насекомые, рыбы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю 5 названий цветов» и перечисляет (например, ромашка, василёк, одуванчик, клевер, кашка) и возвращает мяч ведущему. Второму ребёнку ведущий бросает мяч и говорит: «Птицы» и так далее.

«Птицы, рыбы, звери»

Цель: Упражнять детей в умении называть предмет определённой группы предметов.

Игровые действия: ведущий бросает мяч ребёнку и произносит слово «птицы». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например, «воробей», и бросить мяч обратно. Следующий ребёнок должен назвать птицу, но не повториться. Аналогично проводится игра со словами «звери» и «рыбы».

Дидактические игры по экологии

«Природа и человек».

Дидактическая задача: закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.

Материалы: мяч.

Ход игры: воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек.

«Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.
«Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.

«Что было бы, если из леса исчезли…».

Дидактическая задача: закреплять знания о взаимосвязи в природе.

Ход игры: воспитатель предлагает убрать из леса насекомых: - Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?

Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.

«Какие все мы разные»

Цель: показать многообразие природного мира, его неповторимость, выделить хорошие качества любого природного объекта.

Воспитатель дает задание: Встаньте налево те, кто больше любит море, направо – те, кто больше любит речку, а посередине пусть останутся те, кому нравится и то, и другое.

Затем детям дают вопросы:

- ✓ Почему тебе нравится море?
- ✓ Почему ты любишь речку?
- ✓ Почему ты остался посредине?

Варианты заданий: зима – лето, ромашка – колокольчик, дождь – снег.

В конце игры воспитатель должен сделать вывод, что и то и другое хорошо, надо лишь замечать это хорошее в природе. В результате проведения

таких игр детям становится трудно выбирать то, что лучше и они остаются посередине. Однако, это не является целью игры.

«Польза - вред»

Цель: дать понять детям, что в природе нет ни полезных, ни вредных, одни только необходимые.

1 этап

Первый вариант: «Польза – вред». (тема: живая природа).

Дети должны встать в круг. Воспитатель задает вопрос: «Какая польза от пчелы? », дети должны по очереди ответить на вопрос, не повторяя ответы товарищей. Затем задание меняется: «Какой вред от пчелы? »

Второй вариант: «Нравится – не нравится» (тема: не живая природа).

Принцип организации см. вариант 1.

Третий вариант: «Хорошо – плохо» (тема: времена года и 4 стихии: вода, воздух, земля и огонь). Принцип тот же.

2 этап

Воспитатель задает вопрос: «Что случилось бы, если бы все плохие качества природных объектов исчезли, и все окружающее стало бы хорошим? » (волк стал хорошим - перестал есть зайцев, зайцев бы развелось столько, что они погрызли бы всю кору на деревьях, деревьев стало бы меньше и многим птицам негде было бы жить).

Выясняется, что если от всего будет только польза и никакого вреда, то жизнь на планете резко изменится и даже может погибнуть. В конце игры воспитатель должен сделать вывод, что нет вредных существ, нет полезных, в природе нет ничего лишнего, всё необходимое.

«Экологи».

Цель: закреплять знания детей о природе.

Ход игры: Воспитатель напоминает детям, что люди, которые занимаются изучением природы и вопросами ее охраны, называются экологами, и предлагает побыть им в роли экологов. Остальные дети будут задавать им вопросы:

1.Если мы будем охранять птиц в лесу, кому мы поможем?

2.Для чего природе нужны хищники?

3.Что такое красная книга и для чего она нужна?

4.Для чего люди создают заповедники?

5.Расскажите, как связаны между собой елка, белка, рысь?

6.Какую помощь растениям оказывают животные, насекомые?

и так далее.

Памятка для родителей по экологическому воспитанию детей.

ОХРАНА РАСТЕНИЙ

- Находясь в природе, нельзя срывать растения для букетов. Букеты можно составлять из тех растений, которые выращены человеком. Замечательное богатство природы – лекарственные растения. Люди часто собирают их и сдают в аптеки. Это важная работа, но выполнять её нужно так, чтобы не нанести вреда природе.
- Некоторые виды лекарственных растений из-за неумеренного сбора уже стали редкими. Это первоцвет, валериана, плаун. Их совсем нельзя собирать. Лучше всего заготавливать подорожник. Пастушью сумку, пижму, тысячелистник, птичью гречишку. Собирать лекарственные растения можно только в тех местах, где их много. Часто растений нужно обязательно оставлять в природе.
- Бывает, что люди даже не срывая растения, губят их. Причина этого – вытаптывание. Идёт человек по лесу и не замечает, как у него под ногами ломаются, втаптываются в землю хрупкие травы. К тому же под ногами людей уплотняется почва. В такой почве остаётся мало воздуха, воды, и растения на ней жить не могут, они погибают. В природе, особенно в лесу, нужно стараться ходить по тропинкам, чтобы растения не погибли от вытаптывания.
- В нашей стране проводится большая работа по охране растений. Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся в заповедниках. Много редких растений со всего мира выращивают в ботанических садах. Конечно, охранять надо не только редкие, но и другие, даже самые обычные растения. Каждый должен выполнять правила поведения в природе, больше сажать растений в городах и сёлах.
- Нельзя забывать о том, что в природе всё взаимосвязано. Поэтому охрана растений помогает борьбе с загрязнением воздуха и воды, охране насекомых-опылителей, хищных насекомых, охране птиц.

ОХРАНА ЖИВОТНЫХ

- Нельзя подходить близко к гнёздам птиц. По твоим следам гнёзда могут отыскать и разорить хищники. Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасайся к нему, сразу уходи. Иначе птицы родители могут совсем покинуть гнездо.
- Если у тебя есть собака, не бери её с собой в лес весной и в начале лета. Она легко может поймать нелетающих птенцов и беспомощных детёнышей зверей.
- Не лови и не уноси домой здоровых птенцов птиц и детёнышей зверей. В природе о них позаботятся взрослые животные.
- Обязательно подкармливай птиц зимой. А весной с помощью старших делай для них домики, скворечники. Животные связаны между собой в цепи питания. Поэтому, оберегая одних животных, ты часто помогаешь и другим. Если, например, охранять лягушек, будет больше цапель, которые кормятся лягушками.
- Животные связаны и с растениями. Если, например, собирать букеты в лесу или на лугу, будет меньше шмелей и бабочек, которым нектар цветов нужен для питания.
- **НЕ ЗАБЫВАЙТЕ** о том, что растения дают убежище животным. Оберегайте травы, кусты, деревья, вы помогаете зверям, птицам, насекомым, которые укрываются в их зарослях.

Лепка в подготовительной группе
Тема «Снежный баран»

Задачи. Учить детей лепить животное снежного барана (из красной книги), используя приемы: окатывание, заглаживание, надавливание, плотное соединение частей. Продолжать учить дополнять изделия деталями (спички), а так же работать стекой (отрезание). Развивать мелкую моторику рук, воображение.

Материал: пластилин, картон, дощечка – подкладка, стеки, спички.

Интеграция: художественное творчество, труд, познание, коммуникация.

Ход продуктивной деятельности.

I. Организационный момент.

II. Основная часть.

♦ Коммуникативная деятельность.

1. Сообщение темы и целей.

Ученые мира создали Международный союз охраны природы, который стал изучать, каким растениям и животным надо помочь в первую очередь. Составили списки растений, животных которые исчезли или находятся под угрозой, издали в виде книги и назвали ее…?

Эта книга называется так потому, что красный цвет – означает сигнал опасности. Он заставляет своей яркостью всех обратить внимание на указанную опасность, в данном случае предостерегает людей о возможных тяжёлых последствиях, которые произойдут с гибелью целых видов растений и животных.

В неё заносятся все данные о растениях и животных, которые срочно нуждаются в опеке и защите.

Каждая страница книги имеет свой цвет. Вот эти цвета: черный, красный, желтый, зеленый.

Чёрная – уже вымерли (морская корова, странствующие голуби и другие).

Красная – исчезающие виды (снежный барс, красный волк, амурский тигр).

Жёлтая – редкие виды (розовый фламинго, джейран).

Зелёная – восстановленные виды (речной бобр, лось).

♦ Работа с иллюстрацией снежного барана.

Сегодня мы будем лепить животное из красной книги – Снежный баран.

Демонстрация образца.

♦ Пальчиковая гимнастика.

В соответствии с текстом, поочерёдно сгибаем и разгибаем один из пальцев, при этом стараясь не шевелить остальными. А затем - сжимаем и разжимаем кулачки.

Вот это самый толстый пальчик у меня	Сгибаем и разгибаем большой палец
Вместе с ним танцуют все его друзья.	Сжимаем и разжимаем кулачки
Этот самый ловкий пальчик у меня	Указательный палец
И, когда танцует пальчик, с ним танцуют все друзья.	
Вот этот самый длинный пальчик у меня,	Средний палец
Вместе с ним танцуют все его друзья,	
А вот этот пальчик лодырь у меня,	Безымянный палец
Но, когда танцует пальчик, с ним танцуют все друзья.	
А этот пальчик-мальчик лучший у меня,	Мизинец
Вместе с ним танцуют все его друзья.	
Все мои пять пальцев дружная семья,	Выполняем движение "фонарики"
И, когда они танцуют, танцую с ними я!	Хлопки в ритме текста.

2. Выполнение работы. Лепится овальное туловище, голова вытягивается из овала. Спички оборачиваются тонким слоем пластилина – ноги. До соединения задних ног и туловища нужно ноги с задней стороны примазать белым пластилином и брюшко. Дополняем деталями – уши, рога, рот, нос, копыта.

3. Проверка и обсуждение работ.

Уборка рабочего места

III. Итог

Конспект НОД по познавательному развитию в подготовительной группе «Россия на шаре земном».

Цель: расширять представления детей о нашей Родине, о ее месте на планете Земля; дать понятия: Северный и Южный полюс, Арктика и Антарктида, уточнить понятия пустыня, степь равнина, горы, полезные ископаемые, океан, море, озеро; закреплять знания о гербе и флаге России, воспитывать интерес к Земле, на которой мы живем; любовь к малой родине, пробудить в душе ребенка тревогу за будущее планеты, желание предотвратить экологическую опасность, закреплять умение составлять однокоренные слова, использовать в речи прилагательные, вызвать эмоциональный отклик и заряд положительных эмоций от общения на занятии.

Ход занятия

Воспитатель обращает внимание детей на глобус и просит объяснить, что это. (Модель планеты Земля, на которой мы живем; уменьшенная копия земного шара.)

— Что вы можете рассказать о планете Земля? Что вам подсказывает глобус? (Форма шара; синий и голубой цвета обозначают воду: моря, океаны, реки, озера; коричневый цвет — горы; желтый, зеленый — равнины. Воды больше, чем суши, т. к. на глобусе больше синего и голубого цветов и т. д.)

— Земной шар огромный. Если бы мы захотели объехать его вокруг, то понадобилось бы много месяцев. На этом шаре и мы с вами живем. Давайте найдем на глобусе нашу Россию.

(Воспитатель показывает местонахождение России.)

- Мы сейчас с вами отметили три города: Москву, Волгоград и наш город, а ведь городов в нашей стране очень много. Какие еще города вы знаете? *(Ответы детей.)*

—Но еще есть поселки, деревни — и везде живут люди — россияне. А кто живет в Чехии, в Эстонии?

Дид\игра *«Назови, кто здесь живет»*

В нашей стране много рек. Давайте вспомним, какие реки мы знаем *(Дети отвечают.)* В России много морей. Кто-нибудь из вас может назвать российские моря? *(Ответы детей.)*

— А как вы думаете, ребята, чем отличается море от океана? Море — от озера? *(Дети отвечают. Воспитатель направляет, дополняет ответы детей.)*

— В нашей стране есть места, покрытые лесами. Огромные, леса — куда ни посмотри, везде шумит лес, даже на самолете его не скоро облетишь — это тайга. А есть места, где деревьев нет, — там земля покрыта травами — это степи. Есть и пустыня — Каракумы. А что такое пустыня? (Место, где только песок и растут колючие растения; всегда страшная жара; нет воды.) А знаете,

если в пустыне оказаться весной, то глазам не поверишь: зеленая трава, алые маки, кусты, птицы поют. Но это бывает только весной, и только 2 недели. Все быстро высыхает без воды.

И еще на земном шаре есть два интересных места. Посмотрите на глобус: вверху — белый цвет и внизу — тоже белый. Это, дети, Арктика. Ее вершина — Северный полюс; а внизу — Антарктида.

А хотите, мы сейчас увидим всю Россию за одно занятие? Как бы нам это сделать? Какой транспорт нам необходим? *(Корабль, самолет и другие предложения детей.)*

Если долго-долго-долго
В самолете нам лететь,
Если долго-долго-долго
На Россию нам смотреть
То увидим мы тогда
И леса, и города,
Океанские просторы,
Ленты рек, озера, горы…
Мы увидим даль без края,
Тундру, где звенит весна,
И поймем тогда, какая
Наша Родина большая,
Необъятная страна.

Ну, тогда давайте полетим на каком-нибудь сказочном ковре-самолете. Назовем его ковролет. Итак, садимся поудобнее на наш ковролет. Приготовились. пять. четыре. три. два. один. СТАРТ! *(Музыка.)* Полетели!

Как вы думаете, что там внизу, под нами? Под нами огромный Северный Ледовитый океан. Вот он на глобусе. Он весь покрыт льдом, который никогда не тает, снежными сугробами, которые здесь лежат вечно, потому что солнышко их не прогревает и они не тают. А темно тут, потому что в Арктике ночь длится полгода. Она называется Полярная ночь. И только летом здесь светло круглые сутки.

Да, наверное, тут никто и не живет: ни звери, ни люди. Как вы думаете: живут ли какие-нибудь животные в Арктике? *(Ответы детей: белый медведь, тюлень, морж и др.)*

— Живут тут и работают отважные полярники. Одни круглые сутки следят за погодой и сообщают нам о ней по радио, потому что из Арктики ветер разносит холод по всей стране; другие изучают животный мир Арктики; специалисты наблюдают за подвижкой льда и многое другое.

Ну что ж, а теперь летим на другую сторону Земного шара, на южный полюс, в Антарктиду. Смотрите, здесь тоже живут и трудятся россияне. Мерзлая земля южного полюса хранит в себе огромные богатства: это уголь, алмазы. Специалисты бурят глубокие скважины, чтобы найти эти богатства. А еще в Антарктиде живут очень симпатичные животные, которые всегда одеты в нарядные черные костюмы. Догадались, кто это? Правильно, пингвины.

Физ\минутка: «Пингвины»

Идут себе вразвалочку,
Ступают вперевалочку
Пингвин-папа,
Пингвин-мама
И сынишка пингвинишка
В черном фраке и манишке.
(имитировать движения пингвинов, шагать по кругу)

- Погрелись с пингвинами? Полетели в Россию. Посмотрите над чем мы сейчас пролетаем? *(над горами и возвышенностями)*

- Ребята, как вы думаете, что могут прятать от нас горы? (уголь, железную руду, полезные ископаемые, самоцветные камни, интересные растения и животных)

- Обратите внимание, некоторые реки имеют свое начало в горах, здесь на вершинах снег днем тает и вода устремляется вниз, постепенно ручьи сливаются в бурную реку. Холодная вода сметает все на своем пути, прокладывает путь вниз даже через гранитные глыбы, но постепенно горная река замедляет свой бег и на равнине она уже не так страшна, как в горах.

А теперь мы пролетаем над бескрайними лесами. Это тайга. Лес—это тоже богатство нашей страны. Как мы используем леса в хозяйстве? (собираем грибы, орехи, рубим дрова, бревна для строительства, заготавливаем лекарственные растения). Кроме того, что вы перечислили, лес еще служит легкими для нашей планеты. Растения пропускают воздух через себя, поглощают углекислый вредный для нас газ и выделяют кислород, который необходим нам для жизни. Если люди погубят все леса на земле, то через некоторое время кислород закончится, и мы все погибнем от удушья. Поэтому сейчас многие страны прилагают все усилий на выращивание молодых лесов и сохранение старых. Я думаю, что вы тоже поможете в этом деле и посадите много деревьев. А как это сделать, узнаете из игры.

Дид\игра *«Вырастай, деревце»*.

Педагог выбирает двух детей, которые на магнитной доске выкладывают модель роста дерева и объясняют этапы: семечко – росток - взрослое растение. Какое дерево выросло у тебя? (рябина) У тебя? (клен)

Внимание, мы подлетаем к равнинам. Равнинами называют такие места, где нет высоких гор, а лишь кое-где встречаются невысокие холмы. На равнинах встречаются и леса, но они не такие огромные, как тайга.

Большую часть равнин занимают степи, поля, луга. Наша Волгоградская область расположена как раз в степном краю. Конечно, на равнинной местности лучше всего развивалось сельское хозяйство. Я думаю, вы мне подскажите, почему *(здесь удобнее пахать и выращивать хлеб, пасти скот, сажать сады)*. Но полезных ископаемых здесь тоже не мало. Без них человеку не прожить. Вот, например, надо суп посолить, для этого нужна соль—полезное ископаемое. И газ на нашей кухне—полезное ископаемое. А бензин делают из нефти, а это тоже полезное ископаемое. И все это нам дарит наша щедрая Земля.

Ребята, мы подлетели к родному городу. Как он называется? На берегу какой реки стоит. Обратите внимание, наш город находится почти на юге нашей Родины. Этим и объясняется то, что у нас выращивается много фруктов и овощей. Давайте проверим, какие вы знаете овощи и фрукты на вкус.

Дид\игра *«Угадай по вкусу.»*

Мы с вами облетели почти всю страну, сейчас мы полетим над Волгой и доберемся до столицы нашей Родины. Как она называется? Расскажите, что вы знаете о нашем флаге, о гербе?

Столица наша Москва, это древний город, российский флаг состоит из трех цветов: верхняя полоса белого цвета, средняя полоса - синего, а нижняя полоса красного цвета. Герб России—красный щит с двуглавым орлом. Дети, кто-то подшутил и повесил разные флаги и гербы над нашей столицей. Давайте исправим это недоразумение.

Дид\игра *«Найди свой герб, флаг»*.

Молодцы, вы все сделали правильно, можно возвращаться в детский сад. Закройте глаза и повторяйте за мной: Ковролет, ковролет, завершай скорей полет.

Мы вернулись. Ребята, меня интересует такой вопрос: сможем ли мы найти наш город, нашу улицу на глобусе?

На карте мира не найдешь
Тот дом, в котором ты живешь,
И даже улицы родной
Мы не найдем на карте той.
Но мы всегда на ней найдем
Свою страну, наш общий дом.

А что мы, по вашему мнению, называем своей Родиной, малой Родиной?
(ответы детей)

Один поэт написал такой ответ на этот вопрос:

Что мы Родиной зовем? Дом, где мы с тобой живем,

И березки, вдоль которых рядом с мамой мы идем.
Что мы Родиной зовем? Поле с тонким колоском,
Наши праздники и песни, теплый вечер за окном.
Что мы Родиной зовем? Все, что в сердце бережем,
И под небом синим-синим флаг России над Кремлем.
Звучит песня *«С чего начинается Родина»*
Наше занятие закончилось, надеюсь, вам понравилось наше путешествие